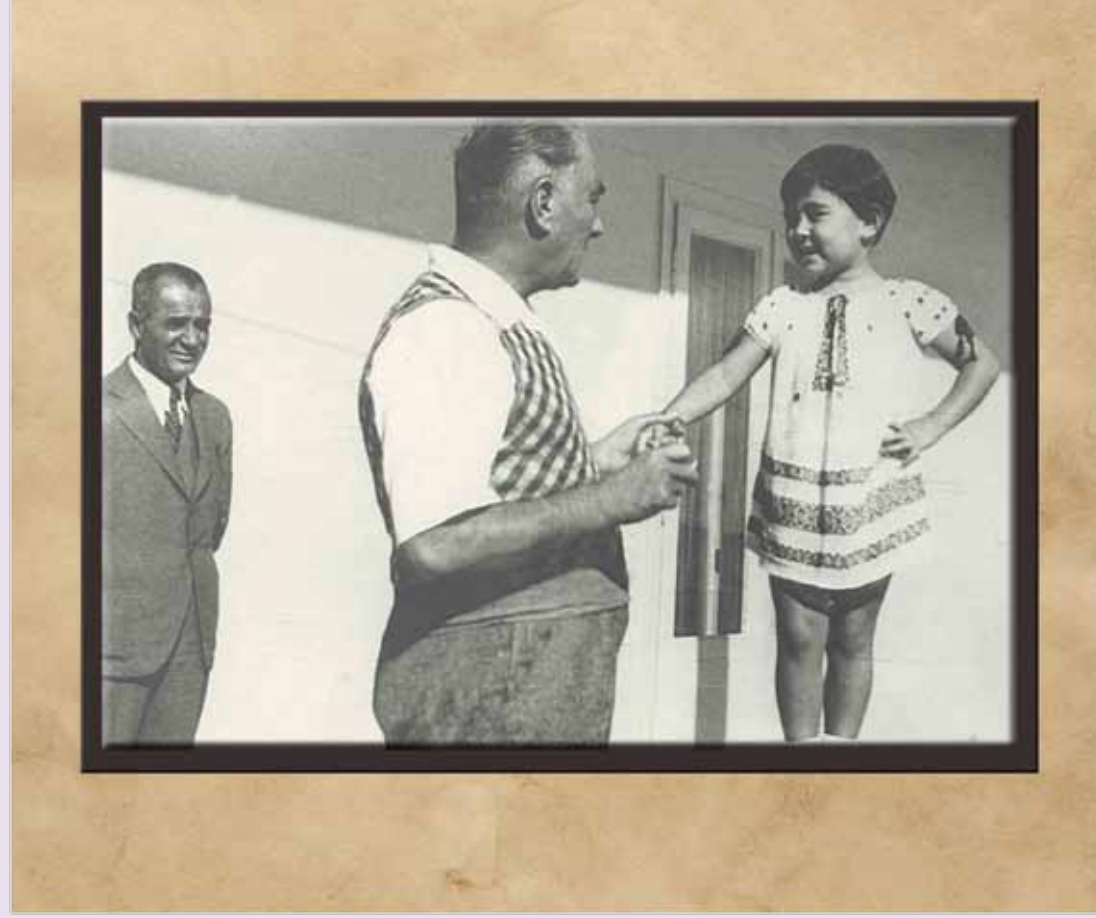


MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
ETKİNLİK KİTABI





“Biz her şeyi gençliğe bırakacağız... Geleceğin ümidi, ışıklı çiçekleri onlardır. Bütün ümidim gençliktedir.”

K. Atatürk

**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI – 2013

ETKİNLİK KİTABI

ANKARA, 2013

ÖN SÖZ

Okul öncesi eğitim ortamlarında gün boyunca yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından önceden hazırlanması gerekmektedir. Öğretmenin fırsat buldukça programda yer alan değişik kazanım, gösterge ve kavramları kullanarak çeşitli etkinlikler hazırlaması ve kendisi için bir etkinlik havuzu oluşturması eğitim sürecini planlarken ona kolaylık sağlayacaktır. Öğretmen böylece seçeneklerini arttırmış olacak ve günlük eğitim sürecini daha kolay hazırlayabilecektir.

Bu kitapta sunulan etkinlikler değişik yaş gruplarındaki çocuklar için, program kitabında yer alan bazı kazanım ve göstergeler ile kavramlar ele alınarak öğretmenlere örnek olması amacıyla hazırlanmıştır.

Öğretmenler gruplarındaki çocukların gelişimlerini desteklemek üzere hangi kazanım, gösterge ve kavramlar kullanılarak oluşturulmuş etkinliklere gereksinim duyuyorsa onları ele alarak yeni etkinlikler geliştirmeli ve sunulan bu etkinlik havuzunu zenginleştirmelidirler.

Okul öncesi dönemdeki çocukların sağlıklı, mutlu ve meraklı bireyler olarak yetişmesi dileğiyle...



MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI-2013 ETKİNLİK KİTABINDAKİ ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

- 1. KAR YAĞIYOR**
Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 - 72 Ay
Uyarlama : Görme Yetersizliği
- 2. ANLAT-DİNLE**
Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 - 60 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği
- 3. BALONLARIN İÇİNDE NE VAR?**
Etkinlik Çeşidi : Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48 - 60 Ay
Uyarlama : Dil ve Konuşma Bozukluğu
- 4. EŞLİ YÜRÜME**
Etkinlik Çeşidi : Hareket (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 - 60 Ay
Uyarlama : Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)
- 5. İZ BIRAKAN GEMİLER**
Etkinlik Çeşidi : Fen (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 -72 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği
- 6. KOKLA BUL**
Etkinlik Çeşidi : Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup - Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 48-60 Ay
Uyarlama : Zihinsel Yetersizlik
- 7. GÜNAYDIN**
Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36-48 Ay
Uyarlama : Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)
- 8. SUYA SABUNA DOKUNALIM**
Etkinlik Çeşidi : Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-60 Ay
Uyarlama : Görme Yetersizliği



9. AĞIR MI HAFİF Mİ?

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği

10. OLUMLU-OLUMSUZ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Büyük - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)

11. BAHÇEMİZİ DÜZENLİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 60 - 72 Ay
Uyarlama : Ortopedik Yetersizlik

12. BİL BAKALIM HANGİ TOP?

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 – 72 Ay
Uyarlama Yetersizlik Türü: Görme Yetersizliği

13. 13. BİZİM ÇİZGİLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 – 72 Ay
Uyarlama : Ortopedik Yetersizlik

14. 14. FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : Zihinsel Yetersizlik

15. 15. GÖLGEMİN UZUNLUĞU

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : Zihinsel Yetersizlik

16. 16. HAYDİ SINIFTA HERŞEYİ ÖLÇÜYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği

17. NOKTALAMA İŞARETLERİM

Etkinlik Çeşidi : Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : Zihinsel Yetersizlik



18. KROKİ ÇİZİYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Fen (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : Üstün Yetenekli

19. KURDELELERLE DANS

Etkinlik Çeşidi : Matematik, Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : Görme Yetersizliği

20. MÜZE BİZİ BEKLER

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : Ortopedik Yetersizlik

21. ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ...

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup - Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : Görme Yetersizliği

22. RENK GRAFİĞİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Bireysel - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği

23. TAŞ ALMACA

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : Görme Yetersizliği

24. BU GÖLGE KİMİN?

Etkinlik Çeşidi : Sanat (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Zihinsel Yetersizlik

25. BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi : Müzik (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36-72 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği

26. BUZ ÜZERİNDE

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Ortopedik Yetersizlik



27. ÇAMURDAN ÇIKAN ÖYKÜLER

Etkinlik Çeşidi : Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36-72 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği

28. DENEYELİM, BULALIM, KAPAKLARI TAKALIM

Etkinlik Çeşidi : Matematik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36-60 Ay
Uyarlama : Zihinsel Yetersizlik

29. GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi : Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Görme Yetersizliği

30. KARTOPU OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Ortopedik Yetersizlik

31. TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VARMIŞ?

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük -Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Üstün Yetenekli

32. KELEBEKLERİ KİM ÇİZMİŞ?

Etkinlik Çeşidi : Sanat (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Üstün Yetenekli

33. KİTABIN KAYIP SAYFALARI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Üstün Yetenekli

34. KURBAĞA KUMKUM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36-72 Ay
Uyarlama : Görme Yetersizliği

35. KUTUP AYISI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Görme Yetersizliği



36. SÜT ŞİŞESİNİN YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi : Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 – 72 Ay
Uyarlama : Zihinsel Yetersizlik

37. SAY BALONLARI SAY!

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği

38. ÇİFTLİKTE

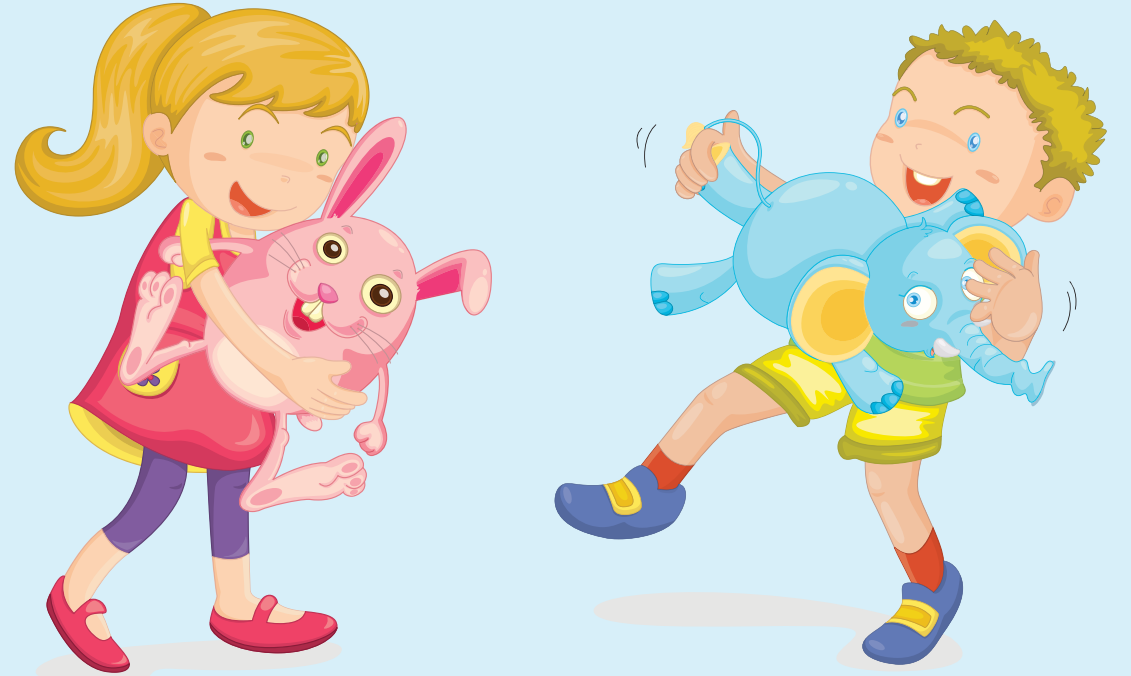
Etkinlik Çeşidi : Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 ay
Uyarlama : Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)

39. İPLERLE ÇALIŞMA

Etkinlik Çeşidi : Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48-72 Ay
Uyarlama : Dil ve Konuşma Bozukluğu

40. TERZİ OLSAM

Etkinlik Çeşidi : Alan Gezisi ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60-72 Ay
Uyarlama : İşitme Yetersizliği



1. KAR YAĞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü söyler.)

Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar kar taneleri ve kar ile ilgili resim yaparlar. Yapılan resimler sergilenir.
- ★ Kar tanelerinin şekilsel farklılıkları ile ilgili video izlenir. Çocuklar birbirlerine kar taneleri ile ilgili sorular sorarlar. Sorular yanıtlanır. Kar tanelerinin şekilleri ile ilgili sohbet edilir.
- ★ Sohbetten sonra müzik açılır, çocuklar müzik eşliğinde kar taneleri gibi dans ederler.
- ★ Öğretmen, daha önceden içlerini strafor köpüklerle doldurduğu balonları çocukların üstünde tutarak patlatır. Çocuklar balondan dökülen köpüklerle birlikte dans etmeye devam ederler.
- ★ Müzik kapatılınca çocuklar patlatılan balonların içinden çıkan köpükleri incelerler. Köpüklerin büyüklükleri, şekilleri, benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sohbet ederler.
- ★ Çocuklar su şişesi kapaklarını sınıfın zeminindeki köpüklerin üzerine rastgele atarlar.
- ★ Çocuklar yere atılan kapaklar ve köpükleri neye ya da nelere benzediği hakkında görüşlerini söylerler. Çocuklar köpüklerle kapaklar arasındaki mesafeler ile birbirlerine olan uzaklık ve yakınlıklarıyla ilgili tahminde bulunurlar. Köpük ve kapaklar arasındaki mesafeleri standart olmayan birimleri (kulaç, adım, parmak..) kullanarak ölçerler. Tahminleri ile ölçümlerini karşılaştırırlar.
- ★ Çocuklar gruplar halinde köpükleri kullanarak yerde farklı şekiller oluştururlar. Oluşturdukları şekillere bir ad verirler.
- ★ Çocuklar masalara geçerler ve aynı masada oturan çocuklar birlikte köpükleri ve kapakları kraft kâğıdına yapıştırırlar. Yapıştırma işi bittikten sonra da boş kalan yerleri boyayarak resim yaparlar. Her grup yaptıkları çalışmalara birer ad verir.

MATERYALLER

Kar taneleri ile ilgili video, içine strafor köpük parçaları konmuş balonlar, su şişesi kapakları, kraft kağıdı, müzik CD'si, tutkal, boyalar.

SÖZCÜKLER

Mesafe

KAVRAMLAR

Büyük-küçük, uzak-yakın



DEĞERLENDİRME

- ★ Etkinlik süresince çekilen fotoğraflar projeksiyon ile duvara yansıtılır. Çocuklar fotoğraflara bakarak yaptıkları hakkında sohbet ederler.

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocukları ile birlikte evlerindeki koridorun uzunluğu, halının uzunluğu gibi farklı uzunluklar hakkında tahminlerde bulunmaları, tahminlerinin doğru olup olmadığını adım gibi standart olmayan birimlerle ölçmeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa;

- ★ Çocuğun uygulama öncesi köpüklere ve kapaklara dokunarak tanınması sağlanır.
- ★ Köpükler arası farkları inceleme sırasında çocuğun eline farkları belirgin olan iki köpük verilir.

2. ANLAT-DİNLE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Küçük-Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

MATERYALLER

Not kâğıdı büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları, kraft kâğıdı, günlük yaşamda kullanılan sembollerin olduğu görseller, boyalar, kağıtlar.

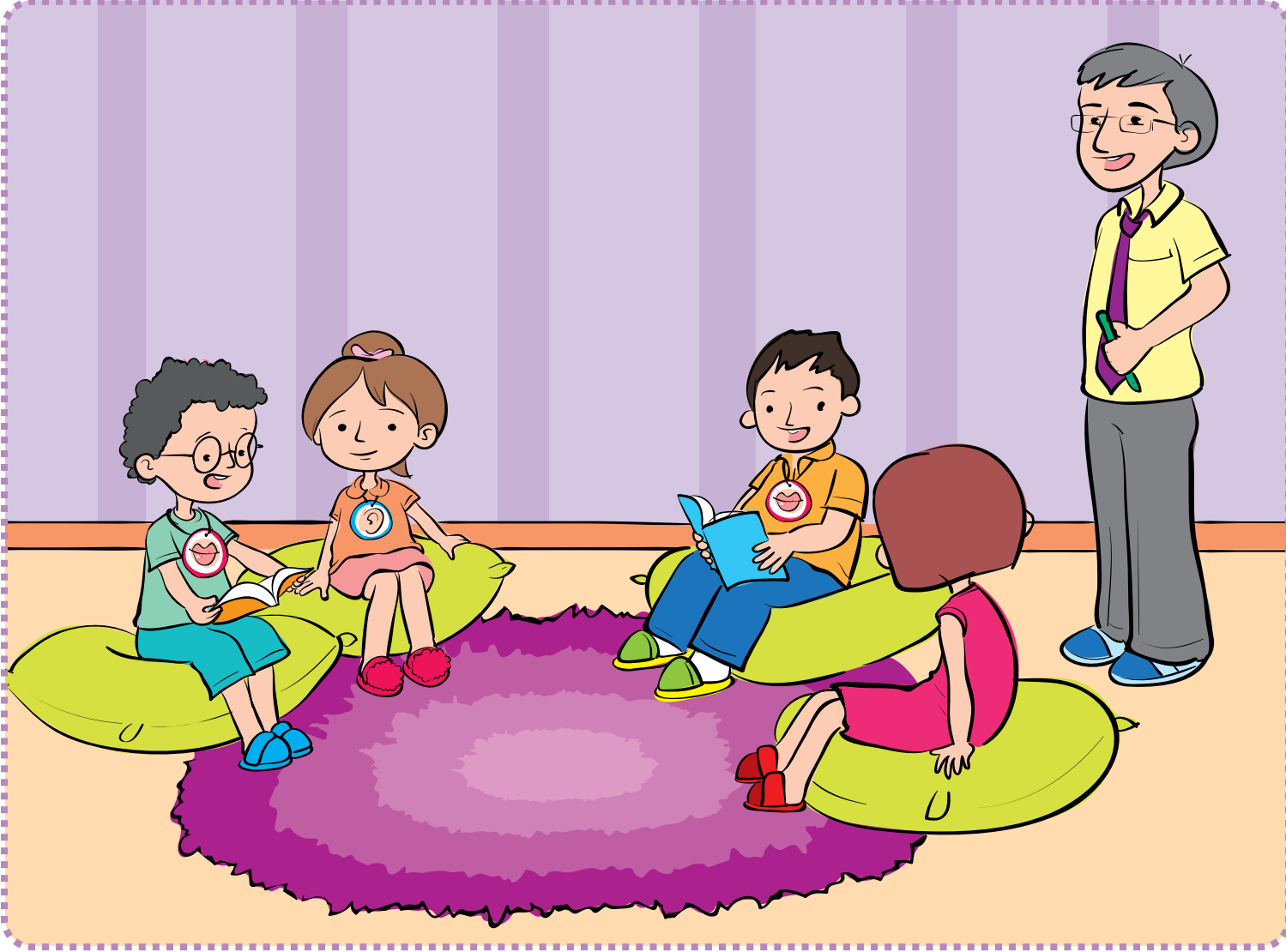
SÖZCÜKLER

Sembol, kural

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar kitap merkezinden istedikleri bir kitabı seçerler.
- ★ İkili grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar.
- ★ Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerinden sonra öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullandığını söyler.
- ★ Aynı gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir.
- ★ Dudak resmini alan çocuk kulak resmini alan çocuğa kitaba bakarak öykü anlatır. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alır. Dudak resmini alan çocuk seçtiği kitaptaki öyküyü anlatır, kulak resmini alan çocuk ise dinler.
- ★ Günlük yaşamda kullanılan sembollerin olduğu görseller incelenir. Çocuklar bu görselleri nerelerde gördükleri, anlamları ile ilgili sohbet ederler.
- ★ Çocuklar öğretmenin anlamını söyledikleri sembolleri gösterirler. İsteyen çocuklar sembollerin anlamını söyler, arkadaşları anlamı söylenen sembolü gösterirler.
- ★ Çocuklar sınıfta bulunan kitap merkezi dışındaki bir merkezde oynarken uyulması gereken bir kural belirlerler. Her çocuk belirlediği kuralın sembolünü çizer. Çocuklar çizdikleri sembolleri arkadaşlarına anlatır.



DEĞERLENDİRME

- ★ Çocuklar günlük yaşamda kullandıkları sembollerin olduğu kartlar ile dudak ve kulak resimlerinin olduğu kartları büyük bir kraft kâğıdına yapıştırırlar. Kâğıtta boş kalan yerlere resim yaparlar.

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere, çocukların davranışlarını düzenleyebilmek için bir takım kurallara ihtiyaç duyulduğu ve bu kuralların tutarlı bir şekilde uygulanması gerektiği ile ilgili bilgi metinleri gönderilir.
- ★ Ailelere çocukları ile evdeki kurallar hakkında sohbet etmeleri, belirledikleri bir kuralın sembolünü görselleştirilmeleri/somutlaştırılmaları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa;

- ★ İkili grup olma aşamasında konuşması akıcı ve anlaşılır olan bir çocuk ile eşleşmesi sağlanır ve öğretmen de grubun aktif katılımcısı olur.
- ★ Kulak kartının önce işitme yetersizliği olan çocuğa, dudak kartının ise çocuğun eşine gelmesi sağlanır. Böylece, işitme yetersizliği olan çocuğun önce öyküyü dinlemesine fırsat verilmiş olunur.
- ★ Öykü tamamlandığında çocuklar kartlarını değiştirir. İşitme yetersizliği olan çocuk dudak kartını alarak öykü kitabındaki istediği bir sayfayı anlatır.
- ★ Öğretmen, öykü anlatılırken çocuğun kitaptaki resimlerde gördüklerinden bazılarının adlarını söylemesi için sorular sorar. Çocuğun söylediği sözcükleri genişletir (örneğin, kitapta gördüğü ev için çocuk "ev" dediğinde öğretmen "kırmızı ev" ya da "bahçeli ev" gibi genişletmeler yapabilir).

3. BALONLARIN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar içine farklı nesnelere konmuş balonlardan birer tane alırlar. Aldıkları renge göre gruplarını oluştururlar.
- ★ Çocuklar balonlara dokunarak içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.
- ★ Balonların içinde ne olduğu, büyüklükleri, sert ya da yumuşak olup olmadıkları, kokuları, kullanıldığı yerler, şekilleri hakkında birbirlerine sorular yönelterek konuşurlar.
- ★ Çocukların tahminleriyle ilgili çizim yapmalarına fırsat verilir. Neden bu tahminde bulduklarını söylerler.
- ★ Çocukların tahminleri öğretmen tarafından çizimlerin üzerine yazılır.
- ★ Çocukların çizimleri gruplara göre masalara yerleştirilir. Kendilerinde hangi renk balonların olduğunu söylerler.
- ★ Çocuklar balonunun içindeki nesnelere çıkararak yapmış olduğu çizimler ile karşılaştırırlar.
- ★ Çizimler ve nesnelere hakkında konuşulur.

MATERYALLER

İçinde un, nohut, kum, mercimek, fasulye, boncuk gibi farklı malzemelerin olduğu sarı, mavi, yeşil, kırmızı renkli şişirilmemiş balonlar, karton ya da kraft kâğıdı, kalemler.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Renk: Sarı, mavi, yeşil, kırmızı **Duyu:** Sert-yumuşak



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Balonların içinde neler vardı? Biz bunlarla ne yaptık?
- ★ Balonların içindeki nesnelere dokunduğunuzda neler hissettiniz?
- ★ Çevremizde sert ve yumuşak olan neler var? Bize biri yumuşak biri sert olan iki nesne gösterebilir misin?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocukları ile birlikte farklı özellikteki nesnelere incelemeleri ve nesnelere özellikleri ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Bir Çocuk Varsa;

- ★ Alıcı dilde problemi olan bir çocuk varsa, çocuğa basit ve kısa cümlelerle soru sorulur.
- ★ İfade edici dilde problemi olan bir çocuk varsa, sorulan soruya yanıt verebilmesi için yeteri kadar süre tanınır.
- ★ Çocuk sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa, örneğin boncuğa "bodut" diyorsa çocuğun söylediği sözcük çocuktan sonra düzgün olarak söylenerek çocuğa bir sonraki denemesi için "evet boncuk" denilerek model olunur ve çocuğun verdiği yanıt genişletilerek tekrar ifade edilir (Örneğin; "Balonun içinde boncuk var." denilebilir). Daha sonra boncuk farklı cümlelerin içinde kullanılarak tekrar ifade edilir (Örneğin; Bu bir kırmızı boncuk, bu boncukla ne yapalım vb.).

4. EŞLİ YÜRÜME

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen çocuklara daha önce davet etmiş olduğu bir arkadaşını tanıtır.
- ★ Öğretmen ve arkadaşı el ele tutuşurlar. Öğretmen arkadaşıyla birlikte "eşli yürüyüş" yapacağını açıklar.
- ★ Çocukların "Hızlı yürüme, yavaş yürüme" gibi yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürür.
- ★ Ardından çocuklar eşli yürüyüş yapmak için ikili gruplar olurlar ve ele ele tutuşurlar.
- ★ "Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi ve tek ayak üzerinde durma gibi ..." yönergeleriyle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaya çalışırlar.
- ★ Müzik açılır, müzik eşliğinde çocuklar kendi belirledikleri bir hareketi eşleri ile uyum içinde yapmaya çalışırlar.
- ★ Çocuklar müzik açıldığında eşleri ile belirledikleri hareketi yapmaya başlarlar, müzik kapatıldığında ise dururlar. Müziğin açılması ve kapanmasına uygun bir şekilde çocuklar eşleri ile birlikte hareketlerini yaparlar ya da dururlar.

MATERYALLER

Müzik CD'si.

SÖZCÜKLER

Kurdele

KAVRAMLAR

Zıt: Hızlı - yavaş



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- ★ Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?
- ★ Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?
- ★ Arkadaşınızla birlikte yürümeye çalışırken zorlandınız mı? Neden? En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?
- ★ Daha önce arkadaşlarınızla buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocukları ile eşli yürüme oyununu oynamaları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Olan Bir Çocuk Varsa;

- ★ Sınıfta otizmlili bir çocuk varsa akran arkadaş modeli ile uygulama yapılır.
- ★ Yürüyüş sırasında çocuğun gereksinim duyması durumunda öğretmen tarafından sırasıyla; sözel yardım, işaret ederek ipucu verme, model olma, fiziksel yardım ipuçları verilir.
- ★ Sözel yardım dışındaki ipuçları verilirken eş zamanlı olarak sözel bir şekilde ne yapıldığı açıklanır. Örneğin, çocuğun eşinin yanına geçmesi için işaret edilirken "Arkadaşının yanına geç." yönergesi ile yapılması istenilen eylem açıklanır.
- ★ Yürüyüş ile ilgili yönergeler verilirken çocukla göz teması kurularak kısa ve net cümleler kullanılmalıdır.

5. İZ BIRAKAN GEMİLER

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER

Su, gıda boyası, kürdan ya da küçük çubuklar, su kabı, buz kalıpları.

SÖZCÜKLER

Erime, donma

KAVRAMLAR

Renk: Mavi, yeşil, kırmızı Zıt: Katı-sıvı

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar su dolu üç kabın etrafına otururlar.
- ★ Bu üç kaptaki suya mavi, yeşil ve kırmızı renkli gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar. Suların hangi renk olduğunu söylerler.
- ★ Elde edilen renkli sular gemi şeklindeki buz kalıplarına dökülür ve dondurma çubukları veya kürdan batırılıp buzluğa konur. Buzluğa konan suda nasıl bir değişimin olacağı ile ilgili konuşurlar.
- ★ Gün içinde çocukların buzluğadaki buz kalıplarında olan değişiklikleri gözlemlemesine fırsat verilir, suda olan değişiklikler hakkında konuşulur. Gözlenen değişimlerin neden olduğunu ile ilgili yorum yapılır.
- ★ Gemi şeklindeki buzlar kalıplarından çıkarılır.
- ★ Farklı renlerdeki buzdan gemilerini alan çocuklar içine su konulan kapların etrafına geçerler.
- ★ Sonra renkli gemilerini suya bırakırlar. Su içine bırakılan buzlarda nasıl bir değişimin olacağı hakkında konuşulur. Çocuklar gemilerini çubuklarından tutarak gezdirirler.
- ★ Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler. Gözlemledikleri değişimlerle ilgili birbirlerine soru sorarlar.
- ★ Tüm gemiler eridiğinde çocuklar ellerinde kalan gemi çubuklarıyla suyu karıştırırlar.
- ★ "Mavi ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Mavi ile kırmızı gemi karşılaşınca hangi renk oluştu? Kırmızı ile yeşil gemi karşılaşınca hangi renk oluştu?" şeklinde sorular sorulur ve çocukların açıklamaları dinlenir.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Buzdan gemileri nasıl elde ettik? Buzdan gemiler nasıl eridi?
- ★ Etkinliğin en eğlenceli yeri neresiydi? Neden?
- ★ Başka hangi renkli nesnelere karıştırsak yeni renkler elde edebiliriz?
- ★ Kimlerin üzerinde gemilerden biriyle aynı renkte olan giysi var? Bu hangi renk?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere evlerindeki buzdolabının buzlukuna farklı kalıplarda su koyup çocuklarının değişik şekillerdeki buzlarla oynamasına fırsat tanımları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa;

- ★ Çocuğun verdiği yanıt genişletilerek tekrar ifade edilir ve çocuğa model olunur. Örneğin çocuğa etkinliğin en eğlenceli anı sorulduğunda çocuk "Demi" gibi bir yanıt verirse "Evet gemi" denilerek model olunur ve daha sonra "Buzla gemi yaptık", "Gemi suda yüzdü", "Mavi gemi eridi" gibi genişletilmiş ifadeler kullanılır.
- ★ Renkli suların kalıplara dondurulması aşamasında çocuğun yönergeyi anladığından emin olunmalıdır ve gerekli görülürse yönerge basitleştirilerek tekrarlanmalıdır. Suyun donarak şekil değiştirmesi aşama aşama bireysel olarak işitme yetersizliği olan çocuğa anlatılmalıdır.

6. KOKLA BUL

Etkinlik Çeşidi: Fen, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.)

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Alan

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen kahve, lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese hazırlar.
- ★ Çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.
- ★ Çocuklar, keselerin içinde olduğunu tahmin ettikleri şeylerin resimlerini yaparlar. Yapılan resimler sergilenir.
- ★ Keselerin içinde olan malzemelerin aynısını küçük kaplar içinde çocuklara sunulur.
- ★ Çocuklar kaç tane kese ve kap olduğunu sayarlar.
- ★ Kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler. Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler.
- ★ Bir masaya içinde su olan kaplar ile kokulu nesnelere, diğer bir masaya boya malzemeleri, kokulu nesnelere ile yapıştırıcılar, son masaya ise kartonlar, keseler, renkli pullar yerleştirilir.
- ★ Çocuklar ilgileri doğrultusunda masalara geçerler.
- ★ Birinci gruptaki çocuklar su deneyi ile ilgilenirken ikinci gruptaki çocuklar kolaj çalışmalarını yapar, üçüncü gruptaki çocuklar ise nesne grafiğini oluştururlar.
- ★ Her üç masada olan çocuklar yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar. Grafikteki semboller sayılır. Sembollerin kaç tane olduğu üzerine konuşulur. Deney ve kolaj çalışması yaparken, grafik oluştururken neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

Koku keseleri, küçük kaplar, su kapları, kokulu malzemeler, kâğıt ve kalemler, karton, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER

Kahve, lavanta, nane, sabun, kese, grafik.

KAVRAMLAR



DEĞERLENDİRME

Etkinlikten sonra çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Biz bu etkinlikte neler yaptık? Keselerin içinde hangi kokuları bulduk?
- ★ En çok hangi kokuyu sevdiniz? Sizce hangi nesnelerin kokusu güzeldir? Hangi nesnelerin kokuları kötüdür?
- ★ Her nesnenin kokusu var mıdır?
- ★ Her şeyi koklamalı mıyız? Neden?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir

UYARLAMA

Sınıfta Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Zihinsel yetersizliği olan çocuk ile kahve ve sabun kokusu birbirlerinden kolayca ayırt edilebileceği için bu kokular ile çalışılabilir. Çocuğun bu kokuları eşlemesi istenir. Sözel ipucu ve fiziksel yardımlarla çocuğun doğru yanıtı vermesi sağlanır.
- ★ Eşleme çalışmasından sonra, çalışılan kokulara ait nesnelerin resimlerinin çizilmesi sırasında öğretmen çocuğun gereksinim düzeyine göre sözel ipucu, işaretle ipucu, model olma ve fiziksel yardım kullanır.
- ★ Çalışılan koku ile ilgili sorular sorularak değerlendirme yapılır.

7. GÜNAYDIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 - 48 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

MATERYALLER

Çeşitli hayvan resimleri, kutu.

SÖZCÜKLER

Fısıltı

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

★ Çocuklarla birlikte "Toprak Ev" parmak oyunu oynanır.

Toprak Ev

Toprak evde kimler varmış (Etrafa bakılır, eller arkada saklanır)

Buradan bir solucan çıkmış (sağ baş parmak gösterilir)

Buradan da bir tırtıl (sol serçe parmak gösterilir)

İşte ben de geldim demiş karınca (sağ işaret parmağı gösterilir.)

Hepsi bir den gerinmiş(gerinme hareketi yapılır)

Birbirlerine günaydın demiş (parmaklar hareket ettirilir)

Geç uyanan köstebek ben de varım ben de varım demiş (sol başparmak gösterilir)

★ Çocuklar küçük bir kutunun içine olan "karınca", "solucan", "köstebek", "tırtıl" vb. gibi çeşitli hayvan resimlerinin olduğu A4 boyutundaki kâğıtlardan birer tane alırlar.

★ Öğretmen çocukların sırtına seçmiş oldukları hayvan resimlerini yapıştırır. Çocuklar arkadaşlarının sırtındaki hayvan resimlerini incelerler. Resimler incelendikten sonra çocuklar uyuyormuş gibi yüz üstü yere uzanır.

★ İlk oyunda öğretmen ebe olur uzanan çocukların sırtına hafifçe dokunup fısıldayarak "günaydın tırtıl" (çocuğun sırtında hangi resim varsa o adla uyandırılır) der.

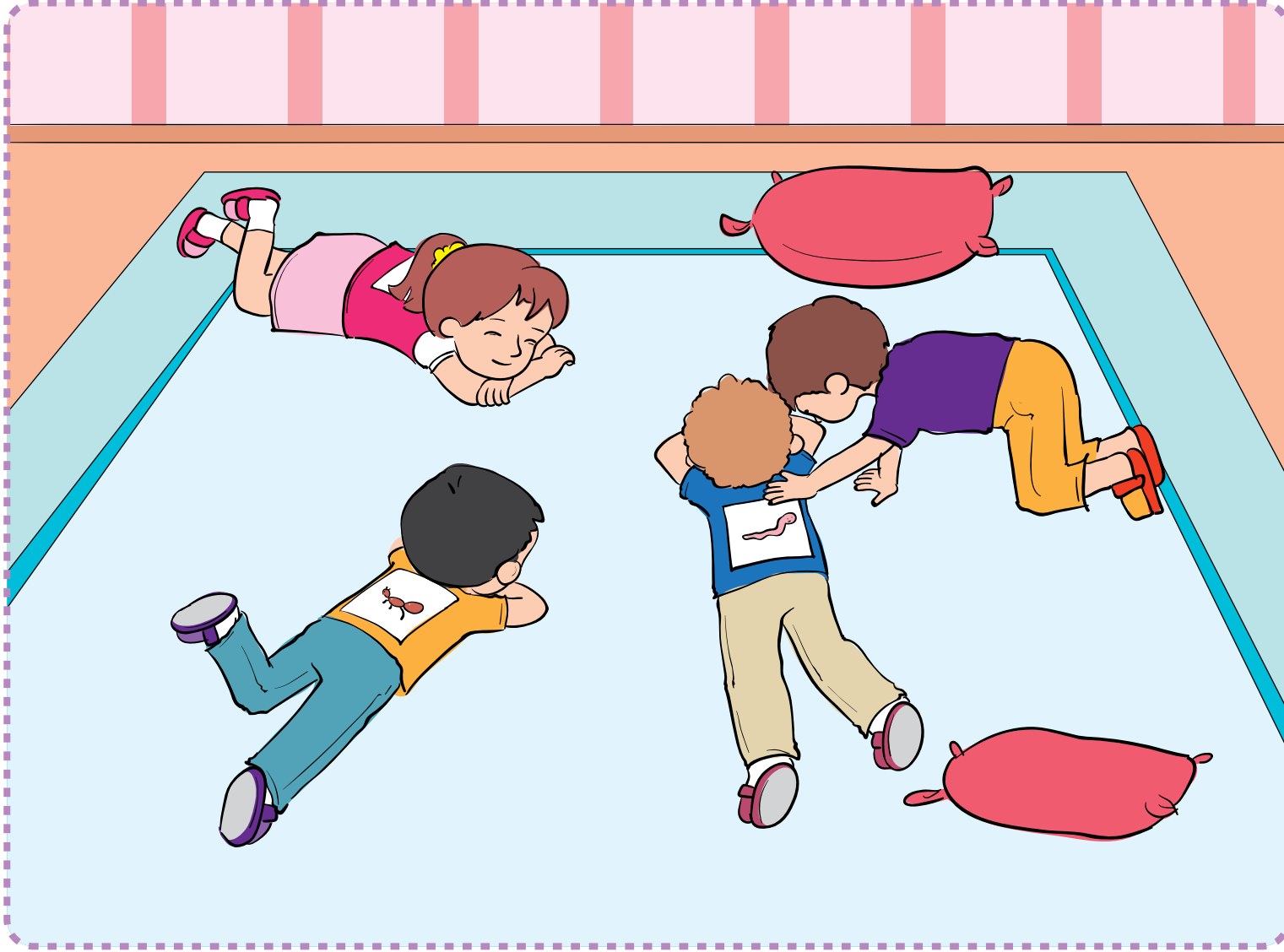
★ Uyandırma sırasında ebe, bazen solucan gibi sürünür, bazen karınca gibi hızlı hızlı yürür, bazen de kaplumbağa gibi yavaş yavaş ilerler. Aynı zamanda bazen yüksek sesle, bazen hızlı bir şekilde, bazen çok yavaş bir şekilde günaydın diyerek hayvanlar uyandırılır. Uyanan çocuklar da ebenin hareketlerini taklit ederler.

★ Uyandırılan her çocuk ebenin arkasına dizilir. Oyun tek bir çocuk kalana kadar devam ettirilir.

★ En son uyandırılan çocuk ebe olur oyun sınıfın isteği doğrultusunda tekrar edilir.

★ Hayvan resimleri yan yana dizilir. Öğretmen "Bu hayvanlar bir çiftlikte yaşıyorlarmış. Karınca dışında tüm hayvanlar sabah uyandıklarında birbirlerine günaydın diyorlarmış. Ama karınca hiç kimseye günaydın demiyormuş." der.

★ Çocuklar karıncanın neden günaydın demediği, günaydın demediğinde diğer hayvanların neler hissetmiş olabileceği, neden bu şekilde hissettikleri, günaydın demesi için karıncanın ve diğer hayvanların neler yaptığı hakkında konuşurlar.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir:
Bu etkinlikte neler yaptık? Hangi hayvanların resimlerini oyunda
★ kullandık?
Oyun oynarken neler hissettiniz?

★ Ayrıca, çocuklar kendilerini, anne ve babalarını mutlu ve mutsuz eden şeyler ile ilgili resim yaparlar. Resimler bittikten sonra mutlu ve mutsuz eden şeyler hakkında konuşulur?

AİLE KATILIMI

★ Gösterilen parmak oyunu eve gönderilerek çocuklarıyla beraber oynamaları istenir.

UYARLAMA

Sınıfta Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Olan Bir Çocuk Varsa;

★ Çocuk için "Uyuyormuş gibi yapma" zor olabilir. Bu nedenle sınıfta bu çocuğa model olabilecek bir akranı seçilip, onunla birlikte yan yana uyuyormuş gibi yapmaları sağlanabilir.

8. SUYA SABUNA DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları yerleştirir.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar; fen merkezinde bulunan sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerden vücut temizliği için olanları bir sepete, çevre temizliği için olanları ise diğer sepete koyarlar. Her iki sepette olan malzemelerin adlarını söylerler.
- ★ Çocuklar malzemeleri inceler. Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşurlar.
- ★ Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.
- ★ Her iki sepette bulunan malzemeler sayılır. Hangi sepette daha çok sayıda malzemenin olduğu hakkında konuşulur.
- ★ Çocuklar, öğretmenin sorduğu "Ne için kullanırsınız?", "Neden?", "Nasıl kullanırsınız?" gibi soruları yanıtlarlar.
- ★ Sonra çocuklarla bu malzemelerden hangilerini kullanarak dolapların temizlenebileceği konuşulur.
- ★ Çocuklar ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizler ve düzenlerler.

MATERYALLER

Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan vb., iki tane sepet.

SÖZCÜKLER

Faraş

KAVRAMLAR

Zıt: Kirli-Temiz



DEĞERLENDİRME

- ★ Çocuklar, çalışma sayfasında olan vücut ve çevre temizliği için kullanılan malzemeleri gruplarlar.

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.

UYARLAMA

Sınıfta Tamamen Görmeyen Çocuk Varsa;

- ★ Tamamen görmeyen bir çocuk varsa öncelikle sepetlerin yeri çocuğun ulaşabileceği yerde olmalı ve sepetlerin yeri fark ettirilmelidir. Bunun için, yön kavramlarını kullanarak sepetlerin yerleri belirtilmelidir.
- ★ Farklı özellikte iki sepet seçilmelidir. Örneğin; hasır sepet, plastik sepet gibi. Çocuğun sepetlere dokunması sağlanmalı ve hangi ürünü hangi sepete (örneğin; hasır sepete vücut temizlik ürünleri, plastik sepete çevre temizlik ürünleri) koyacağı açıklanmalıdır.

9. AĞIR MI HAFİF Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)

Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesnelere yere dağınık bir şekilde konur.
- ★ Çocuklar bu nesnelere, üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar. Hangi nesnelere daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelere ise hareket etmediği ile ilgili konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir.
- ★ Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırılmakta neden zorlanıldığı sorulur.
- ★ Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.
- ★ Başka hangi nesnelere ağır olabileceği tartışılır.
- ★ Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.
- ★ Ağır olan nesne bir kenara konulur. "Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım." denir.
- ★ Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. "Şimdi daha da ağırını bulalım." denir. Çocuklar buldukları nesnelere ağırlıklarına göre sıraya koyar.

MATERYALLER

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesnelere, çeşitli ağırlıkta nesnelere.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Miktar: Ağır- hafif



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?
- ★ Hangi nesnelere çok hafifti?
Hangi nesnelere çok ağırdı?
- ★ Daha önce kaldırmakta zorlandığınız şeyler nelerdi?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir.
- ★ Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesnelere çocukları ile göndermeleri istenebilir.

UYARLAMA

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa;

- ★ Farklı ağırlıktaki nesnelere yere dağınık bir şekilde konulurken çocuk nesnenin adını bilmiyorsa ya da ifade etmekte güçlük yaşıyorsa nesne adları önce öğretmen tarafından söylenir.
- ★ Nesnelere üzerine yapılan sohbet sırasında çocuğun kullandığı ifadeler genişletilerek tekrar ifade edilir. Örneğin, nesnenin neden hareket etmediği üzerine sohbet edilirken çocuk "Aar" vb. bir ifade kullanırsa "Evet, ağır" denilerek model olunur. Daha sonra "Bu ağır bir taş", "Ağır olduğu için hareket etmiyor." gibi genişletmeler kullanılır.

10. OLUMLU OLUMSUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük - Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48-72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle kurar.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

MATERYALLER

Renkli ip ya da renkli bant, "ayna, ağaç, at, ayakkabı, ayı, arı, elma, etek, el, eldiven, ev, elbise" fotoğrafları, "e", "a" sesleri ile başlayan resimli nesne kartları, iki tane kutu.

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

Yön/ Mekânda Konum: İçinde-dışında

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Farklı renkteki iplerle ya da renkli bantlarla yerde iki tane yan yana daire oluşturulur.
- ★ Bir dairenin içine "ayna", "ağaç", "at", "ayakkabı", "ayı", "arı", diğer dairenin içine ise "elma", "etek", "el", "eldiven", "ev", "elbise" fotoğrafları konur. Her fotoğraf gösterilerek resimdeki görselin adı söylenir.
- ★ Fotoğraflar yere dağınık bir şekilde konur. Öğretmen tefi bir kere çaldığında çocuklar resimlere basmadan yavaş yavaş yürür, iki kere çaldığında yine resimlere basmadan ve birbirlerine çarpmadan hızlı bir şekilde koşar.
- ★ Daha sonra çocuklarla iki gruba ayrılırlar. Her grup bir dairenin etrafında toplanır.
- ★ Öğretmen "e" veya "a" sesini uzatarak yani "eeeeeeee" veya "aaaaaaaa" olarak söylerse çocuklar dairenin içine yavaş bir şekilde girerler. "e" veya "a" olarak uzatmadan söylerse hızlı bir şekilde dairenin dışına çıkarlar.
- ★ Çocuklar dairenin içine girerken ve çıkarken öğretmenin çıkardığı sesin aynısını çıkarır.
- ★ Ardından çocuklar dairenin etrafına otururlar. Her daire için belirlenen ses ile başlayan resimli nesne kart kutuları çocuklara verilir. Çocuklar dairenin ortasına kutuyu yerleştirilir.
- ★ Çocuklar ikili eş olurlar. Eş olan çocuklar sırayla kutudan bir tane resimli nesne kartı seçer. Kartı seçen çocuklar nesnenin adını söyler ve arkadaşları da nesnenin adını tekrarlar.
- ★ Daha sonra çocuklar çektikleri karttaki nesneyi bedenleriyle başka sözleri kullanarak, çizerek gibi farklı yollarla eşlerine anlatırlar, eşleri tahmin ederler.
- ★ Ardından çekilen kartın üzerindeki nesne ile ilgili çocuklardan biri olumlu, diğeri ise olumsuz cümle söyler.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Hangi nesnelere ilgili olumsuz cümleler kurdunuz?
- ★ Sesleri uzattığımızda dairenin neresinde durduk?
- ★ Anneniz, babanız ya da kardeşinizin size söylediği olumlu ve olumsuz cümlelere örnek verir misiniz?

AİLE KATILIMI

- ★ Öğretmen çocukların söylediği olumlu ve olumsuz cümleleri bir yere kayıt eder. Anne babalarla çocukların söyledikleri cümleleri paylaşmak üzere eve gönderir.

UYARLAMA

Sınıfta Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Resimli karttaki nesneyi anlatırken çocuğun kolay anlatabileceği bir kart olmasına dikkat edilebilir.
- ★ Çocuklara olumlu ve olumsuz cümle kurmaları için resimli cümle kartları kullanılabilir. Örneğin, "Ele takılan eldiven resmi" ve "Başa takılan eldiven resmi" çocuğa sunulup "Eldiven ele takılır." "Eldiven başa takılmaz." gibi cümle kurmasına destek olunur.

11. BAHÇEMİZİ DÜZENLİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim ve eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

MATERYALLER

Kalem, kâğıt, boya, fotoğraf makinesi.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zıt: güzel - çirkin

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklarla bahçede gözlem yapılır. Bahçedeki farklı nesnelere incelenir.
- ★ Çocuklar bahçeden istedikleri bir nesneyi alırlar. Benzer nesnelere alan çocuklar aynı grupta olurlar. Gruplar isteklerine göre nesnelere kullanarak ritim çalışması ya da nesnelere kullanarak hayallerindeki bahçeyi yaparlar.
- ★ Okul bahçesinin fotoğrafları çekilir. Çekilen fotoğraflar sınıfa getirilir.
- ★ "Bahçe nasıl görünüyor? Bahçede neler var? Bahçemizin daha güzel olabilmesi için neler yapabiliriz?" gibi sorular sorularak çocuklarla birlikte fotoğraflar üzerinde konuşulur.
- ★ Ardından çocuklara "Nasıl bir bahçemiz olmasını isterdiniz?" sorusu sorulur. Sohbetin ardından çocukları sahip olmak istedikleri bahçenin resmini çizerler.
- ★ Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra okul idarecisi ziyaret edilir, çocuklar resimlerini anlatırlar. İdareciye dileklerini iletirler.
- ★ Sınıfa dönülür. Öğretmen, çocuklarla birlikte resimlerindeki bahçelerin özelliklerini de vurgulayarak "Nasıl bir bahçem olsa?" adlı bir şarkı söyler. Ardından hep beraber şarkı söylenerek dans edilir.

NASIL BİR BAHÇEM OLSA?

Yemyeşil ağaçlar olsa,
Kuşlar kelebekler uçsa,
Gelip omzuma konsa,
Böyle de bir bahçem olsa.

Masmavi bir havuz olsa,
Renk renk balıklarla dolsa,
Hep beraber oynasalar,
Böyle de bir bahçem olsa.

Salıncakta çocuklar,
Kaydıraftan kayarlar,
Kumlarla oynuyorlar,
Böyle de bir bahçem olsa.

Öğretmen: Menekşe Anur/Şanlıurfa



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Bahçede neler yaptık? Sınıfa geldikten sonra etkinliğe nasıl devam ettik?
- ★ Okulun idarecisine düşüncelerinizi söylemek hoşunuza gitti mi?
- ★ Okul bahçesinin sizce en güzel yeri neresiydi? Bahçede nelerin değişmesini istediniz?
- ★ Evinizin de bahçesi var mı? (Eğer varsa) evinizin bahçesinde olup okulda olmayan veya okulun bahçesinde olup evinizin bahçesinde olmayan neler var?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelerden okul bahçesinin düzenlenmesiyle ilgili önerilerini/katkılarını paylaşmaları istenir. Bahçe düzenlenmesinde mümkün olduğunca çocukların ve ailelerin önerilerine yer verilir.
- ★ Ailelere çocuklarıyla beraber ev/apartman bahçelerinin düzenlenmesi konusunda da benzer bir çalışma yapmaları önerilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta Ortopedik Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Elinde ya da ellerinde kasılmalar olan bir çocuksa, sınıfa döndükten sonra resim çizme aşamasında; kalın boyalarla boyama yapmasını sağlamak, fiziksel yardım sağlamak ya da kalemi hiç tutamıyorsa bilgisayar kullanarak resim yapmasına izin vermek gibi uyarlamalar yapılabilir.
- ★ Çocuğa fiziksel yardım veriliyorsa, gereksinim düzeyine uygun derecede yardım sağlanmalıdır. Fiziksel yardım elin üzerinden, bilekten, dirsekten, kolun altından tutularak verilebilir. Fiziksel yardım ile resim çizilirken çocuğun nasıl bir bahçe çizmek istediği üzerine sohbet edilebilir. Böylece bilekten tutularak tam fiziksel yardım veriliyorsa çocuğun istekleri doğrultusunda resim yapılabilir.

12. BİL BAKALIM HANGİ TOP?

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

MATERYALLER

Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar, spor branşlarını temsil eden kartlar, tenis ve masa (ping-pong) tenisi raketleri.

SÖZCÜKLER

Spor, Kale, Pota, File, Raket

KAVRAMLAR

Boyut: büyük-orta-küçük **Duyu:** sert-yumuşak **Miktar:** ağır-hafif

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Ailelerden daha öncesinde istenen ve öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton gibi spor branşlarına ait toplar ile sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çocuklar gelmeden çuvalın içinde sınıfta uygun bir yere konur.
- ★ Çocuklar çuvalın içinde ne olduğunu önce dokunmadan sonra çuvala dokunarak tahmin ederler.
- ★ Çocuklar çuvalın içindekileri çıkarırlar, tahminleri ile çuvaldan çıkan nesnelere hakkında konuşulur.
- ★ Çocuklar topları incelerler. Topların büyüklük, ağırlık, doku özellikleri, hangi amaçlarla kullanılabileceğini hakkında konuşulur.
- ★ Aynı amaçla kullanılan topları sayarlar. Hangi amaçla kullanılan topların çok ya da az olduğunu söylerler.
- ★ Çocuklar önceden sınıfa yerleştirilmiş olan spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartları ile bu kartlardaki nesnelere ile ilişkisini olan topları eşleştirirler.
- ★ Çocuklar topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarındaki gibi kullanmayı denerler. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır.
- ★ Çocuklar topları küçükten büyüğe, yumuşaktan sert, hafiften ağıra doğru sıralarlar.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- ★ Bu etkinlikte hangi topları kullandık?
- ★ Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek sizin için zor oldu mu? Neden?
- ★ En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?
- ★ Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip (boyut, doku, renk, işlev, ses) topları etkinlikte kullanmak amacıyla çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir.
- ★ Ailelere top ile oynanan bir spor branşına ait karşılaşmayı izlemeleri ve sporun kurallarını, karşılaşmanın olduğu mekândaki yaşantıları çocukları ile değerlendirmeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Çocuğun çuvala dokunup tahmin etmesi ve çuvalın içinden çıkan topları incelemesi için daha fazla süre verilir.
- ★ Çuvalın içinden çıkan topları incelediğinde onların hangi branşa ait top olduğunu ifade etmesi için ortam yaratılır. Eğer çocuk ifade edemezse topun hangi branşa ait olduğu söylenir.
- ★ Eşleme aşamasında eğer bulunabiliyorsa toplarla eşlenebilecek materyallerin orijinaleri getirilebilir. Örneğin, masa tenisi raketi, badminton raketi, oyuncak basketbol potası, oyuncak futbol kalesi, oyuncak golf sopası gibi. Bu materyallerine de dokunarak onları da tanımasına fırsat verildikten sonra doğru eşlemeler için gerektiğinde yeterli olacak kadar yardım sağlanmalıdır (örneğin, çocuğun hiç yaşantısı olmayan materyaller varsa, çocuğa doğru eşleme ile ilgili model olunduktan sonra çocuğun da gerçekleştirmesi istenebilir ya da golf topunu eline aldığı anda "bu top için uzun saplı, ucu kıvrık bir sopa bulmalısın" gibi sözel yardım sağlanabilir.
- ★ Çocuklarla topların ağırlık, büyüklük doku gibi özellikleri üzerine konuşulurken, görme yetersizliği olan çocuğun topun kavramsal özelliklerini karşılaştırması ve incelemesine fırsat verilir. Örneğin büyük bir topla, küçük top birlikte sunulur ve birbirine göre karşılaştırarak üzerine yorum yapması istenir.
- ★ Sıralama çalışmasında çocuğun topları dokunsal ve görsel olarak incelemesi için gereksinimine göre daha fazla süre verilebilir.

13. BİZİM ÇİZGİLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuk sayısı dikkate alınarak düz ve sert bir zemin üzerine büyük boy iki beyaz kâğıt (3x3m) serilir.
- ★ Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte keçeli boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir.
- ★ Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır.
- ★ Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışma tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çalışma sonucunda çıkan şekillerin neler olduğu incelenir. Şekillerden üçgen, kare, daire ve elips olanlara dikkat çekilir.
- ★ Çocuklar, astıkları çalışma üzerinde öğretmenin üçgen, kare, daire ve elips gibi adını söylediği şekilleri gösterirler.

MATERYALLER

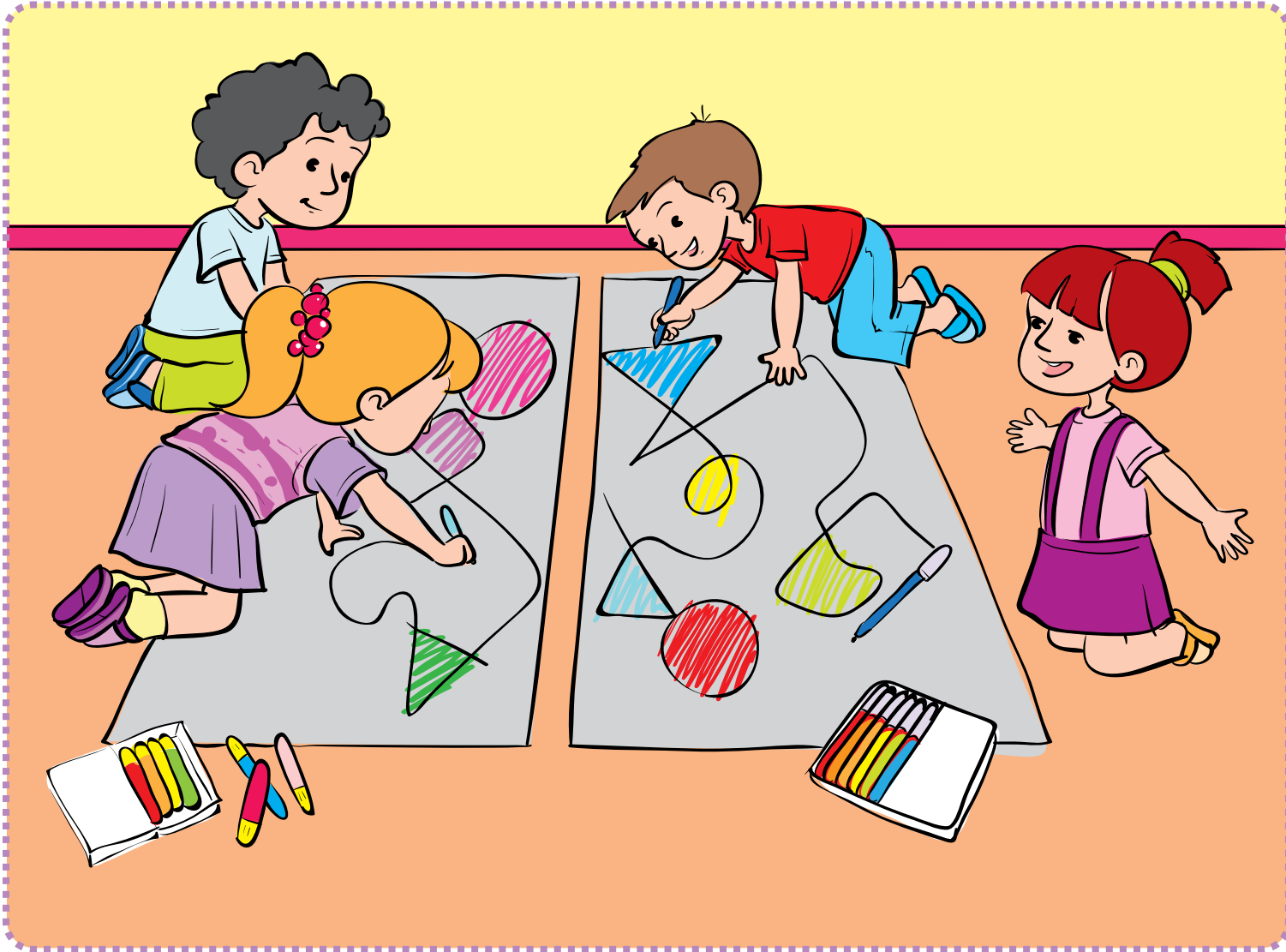
Büyük boy beyaz kâğıtlar (3x3m), farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar.

SÖZCÜKLER

Çizgi

KAVRAMLAR

Zıt: Düz-eğri **Geometrik Şekil:** Üçgen, kare, daire, elips



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Bu etkinlikte neler yaptınız?
- ★ Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? Neden? Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
- ★ Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturduunuz?
- ★ Bu etkinlikte oluşturduğunuz şekilleri daha önce nerelerde gördüğünüz?



UYARLAMA

Sınıfta Ortopedik Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Tekerlekli sandalyede oturan bir çocuk ise, çocuğun kendi çizgisini çizmesi için kâğıt çocuğa doğru uzatılabilir ya da etkinlik masada yapılabilir.
- ★ Çizgi çizme aşaması tamamlandıktan sonra, kâğıt masaların üstüne alınarak ortopedik yetersizliği olan çocuğun da boyama etkinliğine katılması sağlanır.
- ★ Elini boya yapabilecek kadar kullanamayan bir çocuksa, parmak boya ile boyama yapması sağlanabilir.
- ★ Gerekli durumlarda çocuğa fiziksel yardım verilir. Fiziksel yardımı verilirken gereksinim düzeyine göre çocuğun bileğinden tutularak tam fiziksel yardım verilebileceği gibi, sadece dirseğinden ya da kolunun altından desteklenerek kısmi fiziksel yardım da verilebilir. Çocuğun gereksinim duyduğu miktardan daha fazla fiziksel yardım verilmemesine dikkat edilmelidir.

14. FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

MATERYALLER

Atatürk ile ilgili fotoğraflar, renkli kartonlar, farklı büyüklükte kutular, yapıştırıcılar, boyalar.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-farklı-benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelerler. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Getirilen fotoğraflar arasında benzer fotoğrafların olup olmadığı incelenir. Benzer ya da aynı olan fotoğraflar gruplandırılır.
- ★ Fotoğraflarda Atatürk'ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk'ün neler yaptığı, fotoğrafın nerede çekilmiş olabileceği ile ilgili sohbet edilir.
- ★ Öğretmen aşağıdaki "Atatürk" şiirini okur.

ATATÜRK

Annesi Zübeyde Hanım,
Benim annem gibi canım.
Babası Ali Rıza Bey,
Ondan öğrenmiş çok şey.
Kardeşi de var adı Makbule,
Büyümüş Atatürk ile.
Dedem küçükken, tehlikedeymiş ülkem.
Cumhuriyeti kurunca, özgür olmuş Türkiye'm.
Ne çok şey yapmışsın sen.
Hem askersin, hem öğretmen.
Teşekkür ederim sana canı gönülden.

Öğretmen: Nuray Taşcı / Mersin

- ★ "Şiir içinde, Atatürk'ün ailesinden kimler var. Atatürk'ün yaptığı hangi işlerden bahsediliyor?" gibi sorular sorulur. Atatürk ve ailesi hakkında sohbet edilir.
Çocuklar, "Zübeyde Hanım", "Okulun bahçesinde Makbule" gibi yarım bırakılmış cümleleri tamamlarlar.
- ★ Ardından çocuklar kendi aileleri ile Atatürk'ün ailesinin benzer ve farklı yönlerini konuşurlar.
- ★ Çocuklara "Atatürk'ün çocukluğu ve ailesi", "Atatürk yaptığı işler" ile ilgili masa diyerek masalar tanıtılır. Bütün fotoğraflar başka bir masanın üzerine yayılır. Çocuklar bu masandan kendi masalarına yönelik istedikleri fotoğrafları alıp kendi masalarına götürürler.
- ★ Masalardan birine farklı renkte kartonlar, diğerine farklı büyüklükte kutular konur. Ayrıca her iki masada da yapıştırıcılar, boyalar, farklı ip ve kumaş parçaları, kurdeleler vb vardır. Her grup bu fotoğrafları ve materyalleri kullanarak istedikleri çalışmayı yaparlar. Çalışmalar sınıfta sergilenir.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Etkinlikte Atatürk'ün hangi fotoğrafları vardı?
- ★ Atatürk fotoğraflarından hangilerini beğendin? Neden?
- ★ Başka nerelerde Atatürk ile ilgili resimler/fotoğraflar gördünüz?

AİLE KATILIMI

- ★ Bir köşesine Atatürk fotoğrafı yapıştırılmış resim kâğıtları eve gönderilir. Ailelere çocukları ile birlikte resmi tamamlamaları önerilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Çocuğa, Atatürk'ün hayatı ile basit ve kısa yanıtli sorular sorulur.
- ★ Atatürk'le ilgili şiiri öğretmen okuduktan sonra çocuğa "Şiiri beğendin mi?" diye sorularak katılımı sağlanabilir.
- ★ Boyama ve yapıştırma etkinliklerinde çocuğun performans düzeyine göre sırasıyla sözel ipucu, işaret ederek yardım, model olma ve fiziksel yardım ipuçları kullanılır. Sözel ipucu dışındaki ipuçları verilirken yapılan eylem de sözel olarak açıklanır.

15. GÖLGEMİN UZUNLUĞU

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri:

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Standart olmayan

birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)

MATERYALLER

Fener, kraft kâğıdı, kalem, tebeşir, çöp.

SÖZCÜKLER

Gölge, ışık kaynağı

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun-kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır.
- ★ Kraft kâğıdının karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur. Çocuklar kraft kâğıdının önüne geçerek vücut hareketleriyle gölge oluştururlar. Oluşturulan gölgelerin fotoğrafları çekilir.
- ★ Öğretmen "Başka nerelerde gölgeler var?" "Gölge oluşturmak için başka nelere ihtiyacımız var?" ve "Gölgeleri nerede bulabiliriz?" gibi sorular yönelterek çocukların görüşlerini alır.
- ★ Çocuklar başka hangi yöntemlerle gölge oluşturabilecekleri konusunda tahminlerde bulunur.
- ★ Farklı gölgeler oluşturmak için açık alana çıkılır. Çocuklar birbirlerinin gölgesine basma oyunu oynarlar.
- ★ Çocuklar ikili gruplar oluştururlar. Eşlerden biri heykel olur, diğeri ise arkadaşın oluşan gölgesini tebeşirle veya çöple çizer. Çizimlerin fotoğrafları çekilir. Bu çalışma günün değişik zamanlarında tekrarlanır.
- ★ Gölgeler arasındaki farklar incelenir. Gölgelerin uzunlukları çocuklar tarafından standart olmayan birimlerle ölçülür ve karşılaştırılır.



DEĞERLENDİRME

- ★ Etkinlik boyunca çekilen gölge fotoğrafları sergilenir.

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere karanlık bir ortamda bir ışık kaynağı yardımıyla bedenleri ile farklı gölgeler oluşturarak oyun oynamaları ve oluşturdukları gölgeleri karşılamaları önerilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta Görme Engelli Bir Çocuk Varsa:

- ★ Görme engelli çocuk için "gölge" kavramı ile ilgili olarak, nesnelere dokunarak tanıma ve resmini kâğıda çizmesi çalışması, farklı nesnelere kum ya da tuz üzerinde izini çıkarıp, "iz" üzerinde dokunarak takip çalışmalarına yer verilmelidir. "iz" kavramından yola çıkılarak "gölge" kavramına geçiş yapılmalıdır.
- ★ Eşli heykel çalışmasında ise görme engelli çocuk heykel olan çocuk olabilir. Gölgesi eş tarafından ip kullanılarak çizilmelidir. İpi yere sabitlemek için de bantlar kullanılmalıdır. Görme engelli çocuğun kendi gölgesini dokunarak takip etmesi sağlanmalıdır.

16. HAYDİ SINIFTA HERŞEYİ ÖLÇÜYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar evlerinden farklı ölçme araçları getirirler. Her bir çocuk getirdiği aracı, yapıldığı malzeme ve kullanım amacı açısından tanıtır.
- ★ Çocuklar bu araçlarla sınıftaki eşya ve araçları istedikleri gibi ölçerler.
- ★ Çocuklar sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin uzunluğunu ölçer.
- ★ Çocuklar önce o nesnenin uzunluğunu tahmin ederler, ardından da getirdikleri ölçme aracıyla ve arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptığı ölçme araçlarıyla ölçerler.
- ★ Çocuklar tahminleriyle ölçme sonuçlarını karşılaştırırlar.
- ★ Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz tartışılır. Çocukların yanıtlarından sonra boylar ölçülür.
- ★ Çocuklar ikili eş olurlar ve her çifte büyük bir kraft kâğıdı verilir. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine yatar, arkadaşı onun vücudunun kalıbını çizer. İşlem her iki çocuk için de tekrarlanır. Her çocuk çizdiği kalıbın içini arkadaşına bakarak uygun şekilde boyayıp tamamlar. Çizilen kalıplar kesilir.
- ★ Kalıplar boy sıralamasına göre duvara asılır. Çocuklar boy uzunlukları ile ilgili konuşurlar.

MATERYALLER

Metre, cetvel gibi ölçme araçları, kraft kâğıdı, boya kalemleri.

SÖZCÜKLER

Metre, cetvel

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun-kısa



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Bugün neleri ölçtük? Hangi ölçme araçlarını kullandık?
- ★ Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?
- ★ Kullandığımız ölçme araçlarıyla bahçemizde, okulumuzda, evimizde nelerin uzunluğunu ölçebiliriz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere ölçme araçlarını kullanarak çocukları ile birlikte evdeki eşyaların uzunluklarını ölçmeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ İşitme engelli çocuk evden getirdiği ölçme aracını tanıtırken çocuğun kullandığı ifadeler genişletilerek tekrar ifade edilir. Örneğin, nesnenin uzunluk-kısalık durumu ile ilgili sohbet edilirken çocuk "Gıda" vb. bir ifade kullanırsa "Evet, kısa" denilerek model olunur. Daha sonra "Bu kısa bir ..."; "Bu ...diğerine göre kısa" vb. genişletmeler kullanılır.

17. NOKTALAMA İŞARETLERİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.)

MATERYALLER

Kukla, noktalama işaretlerinden oluşan kartlar.

SÖZCÜKLER

Nokta, virgül, soru işareti, ünlem işareti

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Önceden hazırlanan büyük boyuttaki noktalama işaretlerinin olduğu kartlar sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir.
- ★ Yere de aynı noktalama işaretlerinin olduğu kartlardan konulur. Ardından çocuklardan yerdeki işaretlerin aynılarını sınıfta bulmaları istenir.
- ★ Bulunan işaretlerle ilgili olarak "Bunlar neler olabilir?", "Nerelerde görürüz?", "Ne işe yarıyor olabilirler?" diye sorular sorulup çocukların bu konudaki görüşleri alınır.
- ★ Bir kukla kullanarak "Bu işaretler kitaplarda, dergilerde, gazetelerde, yazıların yanlarında, aralarında bulunurlar" denir.
- ★ Öğretmen, kuklayı konuşturarak noktanın üstüne geldiğinde durur, virgüle geldiğinde nefes alarak yürür, soru işaretine geldiğinde meraklanmış yüz ifadesi, ünlem işaretine geldiğinde ise şaşırılmış yüz ifadesi ile bakar.
- ★ Ardından "Noktalama İşaretlerim" adlı şarkıyı söylerken de aynı çalışma yapılır.

NOKTALAMA İŞARETLERİM

Merhaba arkadaşlar, nefes alın virgül var.
Karşımızda bir nokta, durmak gerek orada.
Bak meraklı geliyor, sana 'nasılsın' diyor.
Şaşırılmış bizim ünlem, şarkı size hediyem

Öğretmen: Nuray Taşcı/Mersin

- ★ Çocuklar sınıfta bulunan yazılı materyallerdeki noktalama işaretlerini gösterirler.



DEĞERLENDİRME

- ★ Öğretmen yüz ifadelerini de kullanarak farklı cümleler kurar. Çocuklar bu cümlelerin sonuna hangi noktalama işaretinin konulacağını ilgili kartı kaldırarak gösterir.

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere, çocuklarına resimli bir öykü kitabı okumaları ve bu kitaptaki noktalama işaretlerini çocuklarıyla birlikte bulmaları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Zihinsel yetersizliği olan çocuktan eğitimsel performansına bağlı olarak bir noktalama işaretinin (Örneğin: nokta işareti) hareketini yapması istenir. Noktalama işareti ile ilgili hareketi yapabilmesi için ipuçları verilir.
- ★ Şarkı söylerken nokta ile ilgili bölüme gelindiğinde "Şimdi ne yapıyorduk?" gibi sorular sorularak çocuğun hareketi yapması sağlanır.

18. KROKİ ÇİZİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklarla sınıflarında nelerin olduğu, sınıfta bulunan eşyalar, bu eşyaların yerleri, birbirleriyle olan yakınlıkları hakkında sohbet edilir.
- ★ Çocuklar yere konmuş olan büyük bir kraft kâğıdının üzerine eşyaları simgeleyen lego vb. yerleştirerek sınıfların görüntüsünü oluştururlar. Çocuklarla birlikte yerde oluşturulan sınıf görüntüsü incelenir. Eşyaların yukarıdan bakıldığında nasıl görüldüğüne dikkat çekilir.
- ★ Gönüllü iki çocuk hayallerindeki sınıfın görüntüsünü arkadaşlarına göstermeden ayrı masalarda farklı materyaller kullanarak kâğıt üzerinde oluştururlar.
- ★ Diğer çocuklar ise birlikte hayallerindeki sınıfın krokisi büyük bir kartona çizerler.
- ★ Ortaya çıkan çalışmalar hep birlikte incelenir. Çocuklar kendi yaptıkları çalışmaları anlatırlar.
- ★ Öğretmen okulun krokisini ortaya koyar; "Krokinin ne işe yaradığı ve nerelerde kullanıldığı" ile ilgili sorular sorar.
- ★ Çocuklar soruları cevapladıktan sonra, her bir çocuk krokiden bir yer belirler ve belirlediği bu yere krokiye bakarak gider ve gelir.

MATERYALLER

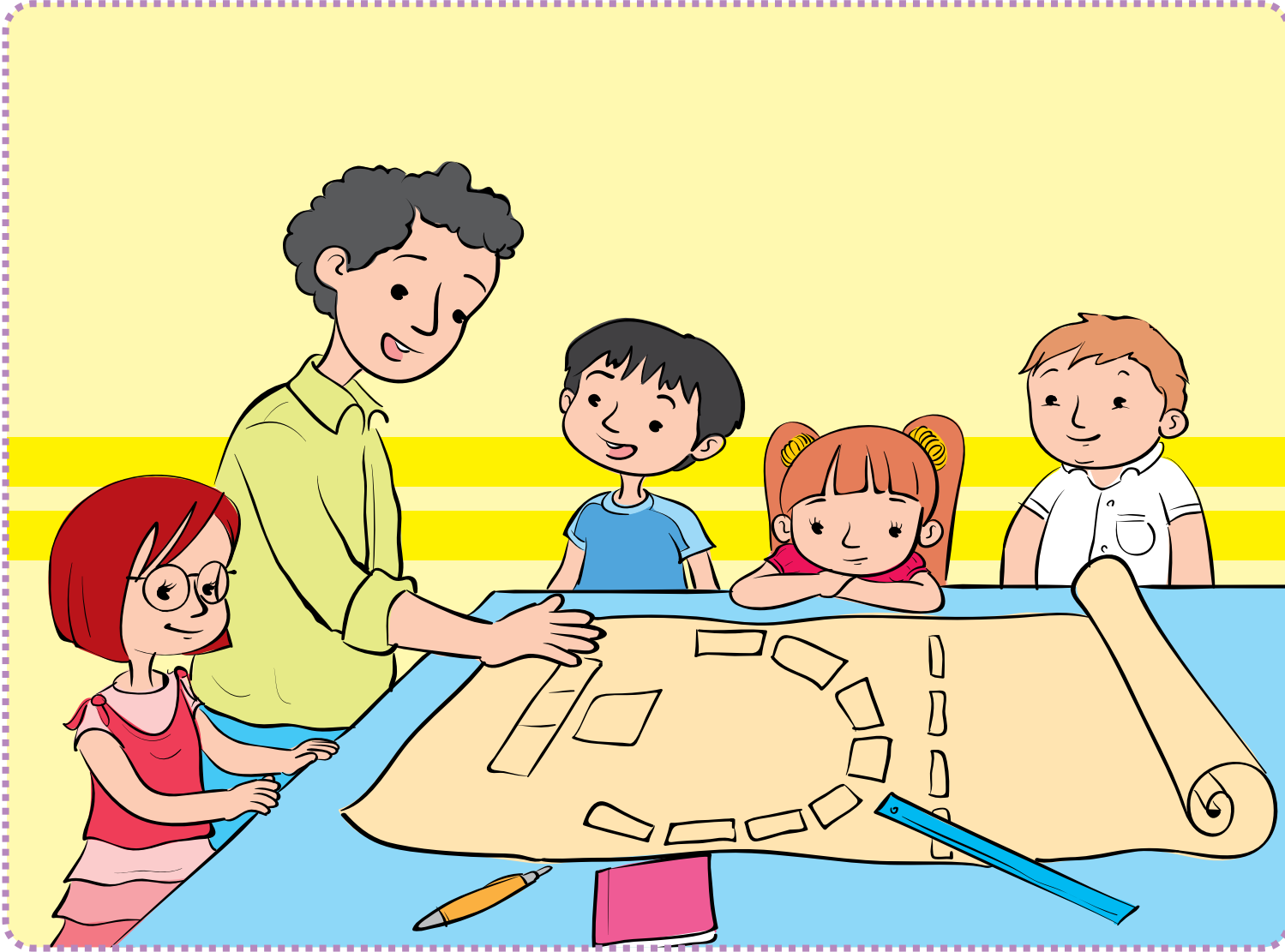
Fon kartonu, kraft kâğıdı, boya, oyuncaklar, okulun krokisi.

SÖZCÜKLER

Kroki

KAVRAMLAR

Mekânda Konum: Uzak-yakın



DEĞERLENDİRME

- ★ Hayvanat bahçesi ile ilgili bir kroki hazırlanır ve çocuklara verilir. Çocuklar kroki üzerinde maymuna giden en kısa yolu, baykuşa giden en uzun yolu vb. yönergeleri çizerek gösterirler.

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere kroki çizme etkinliklerini evin istenen bir odası/kendi odası ya da evin tüm odalarını çizme şeklinde yapmaları önerilir.
- ★ Ailelere alışveriş merkezlerinde, hayvanat bahçesinde, müzelerde olan krokileri çocuklarıyla birlikte incelemeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Üstün Yetenekli Bir Çocuk Varsa:

- ★ Gönüllü iki çocuk bireysel olarak, diğer çocuklar ise birlikte sınıfın krokisini yaparken üstün yetenekli çocuk ilgisini çeken başka bir yerin krokisini çizebilir.

19. KURDELELERLE DANS

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.)

Kazanım 5. Müzik ve ritm eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritm eşliğinde dans eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen elindeki kurdeleyi çocuklara göstererek hareket ettirir. Çocuklar müzik eşliğinde kurdelenin hareketlerine uygun bir şekilde dans ederler. Öğretmen ara ara kurdeleyi farklı şekillerde yere bırakarak çocukların dansına farklı hareketler katar.
- ★ Çocuklar farklı renklerde ve uzunluklarda kurdeleler verirler. Çocuklar istedikleri kollarına ya da bacaklarına kurdeleyi bağlar.
- ★ Müzik açılır. Hep birlikte müziğin ritmine uygun dans edilir.
- ★ Öğretmen, "Müzik durduğunda, sağ koluna ve sağ bacağına kurdele bağlayanlar heykel olsun.", "Sol koluna ve sol bacağına kurdele bağlayanlar ise tek ayaküstünde sıçrasınlar." der. Müzik durduğunda çocuklar bu yönergeye uygun davranırlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- ★ Oyun bittiğinde çocuklar istedikleri renklerde olan uzun kurdeleleri alarak müzik eşliğinde kurdelelerini hareket ettirirler.
- ★ Sınıfta olan nesnelere iki tane seçerler ve bu nesnelere kurdeleleri ile bağlarlar.
- ★ Çocuklara aynı uzunlukta olan kurdeleler verirler. Çocuklar sınıfta olan eşyaların birbirlerine olan uzaklıklarını kendi kurdelelerine bakıp önce tahmin ederler. Tahminlerden sonra kurdeleleri kullanarak ölçerler. Tahminler ve ölçümler karşılaştırılır ve bununla ilgili sohbet edilir.
- ★ Tüm kurdeleler birbirine bağlanır. Bu kurdelelerin en son nereye kadar uzanabileceği ile ilgili konuşulur. Bir başlangıç noktası belirlenerek kurdelenin nerede son bulacağına bakılır.

MATERYALLER

Farklı renk ve uzunlukta kurdeleler, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Yön/Mekânda Konum: Sağ-sol



DEĞERLENDİRME

- ★ Çocuklar kurdeleleri ve yapıştırıcıları kullanarak etkinlikte yaptıkları ile ilgili resim yaparlar.

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki eşyaların birbirlerine olan uzaklığını karşı, adım gibi standart olmayan birimlerle ölçmeleri istenir.

UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir çocuk Varsa:

- ★ Etkinlik sırasında görme yetersizliği olan çocuğa gereksinim duyulan miktarda ipucu sunulur. Sırasıyla sözel ipucu sunarak ne yapacağı açıklanabilir ya da fiziksel yardım sağlanarak aynı zamanda etkinliğin nasıl yapıldığını açıklanabilir.
- ★ Kurdeleleri yapıştırarak resim yapma aşamasında çocuğa yönlendirme yapılabilir.

20. MÜZE BİZİ BEKLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Düz cümle kurar.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, sıfat kullanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)

MATERYALLER

Kalem, kâğıt.

SÖZCÜKLER

Müze, eser

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük- küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Müzede daha önce belirlenen bölümde toplanılır. Çocuklarla birlikte müze gezilirken uyulacak kurallar belirlenir.
- ★ Çocuklar istedikleri bir eseri belirleyip, bu eseri bedenlerini kullanarak anlatırlar.
- ★ Çocuklarla birlikte halka olunur. Çocuklar daha önce belirlediklerinden farklı olan bir eseri seçerler. "Ben bir ...gördüm." diyerek seçtikleri eserin adını söylerler.
- ★ Çocuklar "Ben bir küçük ...gördüm.", "Ben bir büyük ...gördüm" der ve eserin özelliklerini çeşitli sıfatlar kullanarak açıklar.
- ★ Ardından öğretmen tarafından yazılan "Müze" şiiri okunur:

MÜZE

Müzeler bizim için, haydi gidip gezelim,
Eskiden kalmış eserleri tek tek görelim,
Hepsi de çok önemli, kıymetini bilelim,
Müzelere gidelim, ilginç şeyler görelim.

Öğretmen E. Burcu Koçak/Hatay

- ★ Müze görevlisi çocuklara belirlenen bölümdeki eserleri tanıtır.
- ★ Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük kâğıtlara çizerler.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Hangi müzeye gittik?
Müzedeki eserler neler gördük?
- ★ Gördüğümüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?
Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi? Neden?
- ★ Müzede oluşturduğumuz kurallar nelerdi?
- ★ Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere okulda bebeklik dönemi gıysilerine yönelik bir müze açılacağı ile ilgili not gönderilir. Ailelerden çocukluklarının bebeklik döneminde kullandıkları eşyalarını okula göndermeleri istenir. Eşyalar ile ilgili küçük notlar yazmaları da önerilir (Örnek: Selin'in ilk ayakkabısı, Ahmet'in ilk doğum günü hediyesi vb.).
- ★ Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Ortopedik Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa

- ★ Sınıfta ortopedik engelli olan çocuğun, öğretmene ya da başka bir yetişkine yakın olması sağlanmalıdır.

21. ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ...

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER

Mandal, pipet, bardak, kalem, legolar, tahta bloklar, boncuklar.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklarla ses çıkararak örüntü çalışması (pat-küt-pat-küt ... diye devam eden) yapılır. Öğretmen çocuklara pat-küt seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve pat diyerek süreci başlatır.
- ★ Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluştururlar (Örnek, ellerini birbirine vurma, ellerini şıklatma, ellerini birbirine vurma ... gibi.)
- ★ Çocuklar mandallar ve pipetler verilerek nesnelere yardımıyla örüntü oluştururlar (mandal-pipet-mandal-pipet ... gibi).
- ★ Daha sonra çocuklar bu örüntünün altına bardak ve kalemlerle yapılan bir örüntü oluştururlar.
- ★ Masalara mandal, pipet, kalem, lego ve boncuklar konur. Çocuklar ikili eş olurlar ve bu nesnelere istedikleri bir tanesini seçerler ve nesnelere özelliklerini eşlerine anlatırlar.
- ★ Çocuklar beş gruba ayrılarak masalardaki materyallerle istedikleri şekilde örüntü başlatırlar.
- ★ Sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır.
- ★ Müzik durdurulduğunda hangi masanın önündeler ise o masadaki başlatılmış olan örüntüye devam edilir.
- ★ Her grup sırayla kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşırlar.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- ★ Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bu malzemelerle neler yaptık?
- ★ Örüntü oluştururken neler hoşunuza gitti?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere evde de mutfak araçlarını gibi farklı materyalleri çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal...).
- ★ Ailelerin çocuklarıyla oluşturdukları örüntünün fotoğraflarını çekerek sınıfa göndermeleri ve çocuklardan oluşturdukları örüntüyü anlatmaları istenebilir. Fotoğraf makinesi olmayan ailelerde çocuklar yaptıkları örüntünün resmini çizerek getirebilirler.
- ★ Çocukların getirmiş oldukları fotoğraflarla/resimlerle bir pano hazırlanabilir.

UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Etkinlikte az gören çocuk için renkli kartlar kullanılması uygun olur. Hiç görmeyen çocuğun ayırt edebilmesi için farklı dokudaki malzemelerle örüntü hazırlanabilir.
- ★ Öğretmen çocuğun etkinlik süresince gereksinim duyması durumunda sözel ipucu ya da fiziksel yardım sunabilir. Yardım verilirken çocuğun gereksiniminden fazla yardım sunmamaya dikkat edilmelidir.

22. RENK GRAFİĞİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar bir gün öncesinde okuldan ayrılmadan önce istedikleri bir renk mandalı seçerek evlerine götürürler.
- ★ Evlerinde aileleri ile birlikte mandalları ile aynı renk olan nesneleri bir kutuda toplayarak renk kutusu oluştururlar.
- ★ Her çocuk kendi renk kutusunda olan nesnelerin rengini, rengin adını kullanmadan başka sözcüklerle anlatır (güneşin rengi, kanımızın rengi, denizin rengi, otların rengi gibi). Diğer çocuklar hangi renk olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.
- ★ Renk tahminlerinin ardından rengi tanımlayan çocuk tahminleri değerlendirilir.
- ★ Çocuklar evlerinden getirdikleri nesneleri yan yana koyarlar ve nesneleri sayarlar.
- ★ Aynı renkte nesneyi getiren çocuklar bir grup oluşturur.
- ★ Yere renkli bir bant ile çizgi çizilir. Gruplar kendi nesnelerini bu çizgiden başlayarak grafik oluşturacak şekilde sıralarlar.
- ★ Nesneleri temsilen nesne sayısı kadar nesne ile aynı renkteki etiketler kartonlara yapıştırılır.
- ★ Oluşturulan grafik hakkında konuşulur.

MATERYALLER

Sarı, kırmızı, mavi renkte mandallar ve aynı renkte etiketler, karton.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Miktar: Az-çok **Renk:** Sarı-kırmızı-mavi



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- ★ Renk kutularınızı kimlerle oluşturduunuz? Getirdiğiniz nesnelere burada neler yaptınız?
- ★ Grafik oluşturduğumuz nesnelere benzer ve farklı yönleri nelerdi? Grafiği oluştururken nelere dikkat ettiniz?
- ★ Başka nelerle ilgili grafikler oluşturabiliriz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere evde baklagillerle, renkli bardaklarla veya mutfak gereçleriyle grafik oluşturmaları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfa İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Öğretmen doğru sözcüğü ifade eder, işitme yetersizliği olan çocuk tekrar eder.
- ★ Çocuğa ritmik tekrar yaptırılır.
- ★ Çocuk kırmızı rengi söyleyemeyebilir ama elmanın rengini söylemek için kırmızı mandalı gösterir.

23. TAŞ ALMAÇA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. (Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklarla bahçeye çıkılır.
Yaklaşık 1 metre çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir.
- ★ Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir.
- ★ Çocuklar sayıarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır.
- ★ Çocuklar sepetteki küçük taşlardan alırlar ve kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakırlar.
- ★ Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş olarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler.
- ★ Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birine vurmaya çalışır.
- ★ Vurduğu taşı alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır.
- ★ Taşı vuramazsa, taşı dairesinin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer.
- ★ Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder.
- ★ Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

MATERYALLER

Taşlar.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Yön/Mekânda Konum: Dışında **Zıt:** Hızlı-yavaş



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Oyunun kuralları nelerdi?
- ★ Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz? Neden?
- ★ Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Görme yetersizliğinin düzeyine göre taş yerine zilli top kullanılabilir. Daireler kalın ipe oluşturulur.
- ★ Çocuğun adımlama çalışması yaparak kendi dairesinin karşı takımın dairesine uzaklığını kavraması sağlanır.
- ★ Öğretmen çocuğun etkinlik süresince gereksinim duyması durumunda sözel ipucu ya da fiziksel yardım sunabilir. Yardım verilirken çocuğun gereksiniminden fazla yardım sunmamaya dikkat edilmelidir.

24. BU GÖLGE KİMİN?

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

MATERYALLER

Fener, kraft kâğıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler.

SÖZCÜKLER

Gölge

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun-kısa **Zıt:** Aynı-farklı-benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır.
- ★ Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur.
- ★ Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur.
- ★ Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir.
- ★ Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır.
- ★ Çizilen gölge sayısı kadar gruplar oluşturulur.
- ★ Gruplardaki çocuklar kendilerinde olan gölgeleri çizildikleri yerlerden keserler. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur.
- ★ Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur.
- ★ Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kâğıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar.
- ★ Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.
- ★ Çocuklar kendi aralarında birbirlerin benzer olan ve olmayan özellikleri hakkında konuşurlar.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız?
- ★ Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi? Neden?
- ★ Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz hangi arkadaşlarınızla benzer hangi arkadaşlarınızla benzemez?
- ★ Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?

AİLE KATILIMI

- ★ Bu etkinliğe başlamadan en az üç gün önce ailelerden çocuklarıyla birlikte dergi ve kartpostal biriktirmeleri istenebilir.
- ★ Ailelerin çocuklarının fiziksel özellikleri ve kendi özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

Sınıfta Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Öğretmen zihinsel yetersizliği olan çocuğun performansına göre etkinlik içinde sırasıyla sözel yardım, işaret ipucu, model olma ve fiziksel yardım kullanarak çocuğun çizmesine yardımcı olabilir. Çocuğun çizmesi için sadece sözel yardım verebilir.
- ★ Çizilen gölgelerin kesilmesi sırasında; zihinsel yetersizliği olan çocuk makas tutma becerisine sahip olmayabilir. Öğretmen bu aşamada çocuğa makasla kesme konusunda yardım sunabilir.
- ★ Kolaj çalışması sırasında sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getiremezse yukarıda verilen ipuçları ile yardım sağlanarak çocuğun kendinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunur.

25. BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.)

MATERYALLER

Farklı özelliğe sahip nesnelere.

SÖZCÜKLER

Ritim

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-farklı-benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir.
- ★ Çocukların nesnelere incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesnelere kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.
- ★ Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesnelere kullanarak ritim oluşturması istenir.
- ★ Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesnelere kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelere ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.
- ★ Halka şeklinde oturulur. Gönüllü bir çocuk nesnelere ile bir ritim oluşturur. Diğer çocuklar bu ritmi tekrarlarlar. Gönüllü çocuklarla bu çalışmaya devam edilir.
- ★ Daha sonra "Ördek" şarkısı eşliğinde çocuklar nesnelere ile ritim tutarlar.

ÖRDEK

Altı ördek yavrusu
Nereye nereye
Korkutmaz onları su
Giderler dereye
Ne sevimli şeyler bak
Vak vak vak
Sırtına ana ördek
En küçüğü almış
Söyle kaç yavru ördek
Tek başına kalmış
Dizilmişler ne hoş bak
Vak vak vak



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- ★ Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesnelere kullandık?
- ★ Hangi nesnelere sesleri benziyordu?
- ★ Ses çıkaran nesneyi tahmin etmekte zorlandınız mı? Neden?
- ★ Daha önceden hangi nesnelere kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere evdeki çeşitli nesnelere değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Dinleme becerisi tam gelişmemiş, henüz sadece sesleri fark eden işitme yetersizliği olan çocuk dinleme konumundayken, ritim oluşturan kişi öğretmen olur. İşitme yetersizliği olan çocuğa, gözleri kapatılmadan arkasından nesnelere sesleri çıkarılır, çocuktan da önündeki kartlar arasından hangi nesnenin sesini duyduğunu göstermesi istenir.
- ★ Eğer çocuğun dinleme becerisi gelişmiş ise halka şeklinde oturup yapılan ritim çalışmasında, ardı ardına verilen sesler çocuğun algısında yanılmaya neden olabilir. Bu nedenle her sestem sonra bir iki dakika ara vermek gerekmektedir.

26. BUZ ÜZERİNDE...

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar sınıfın zeminine yerleştirilmiş olan düzeneği incelerler. Bu düzenekte hangi şekillerin olduğunu söyler.
- ★ Çocuklara bu düzeneği kullanarak bir oyun oynanacağı söylenir.
- ★ Çocuklara, iklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağının eridiği söylenir. Ayılar eriyen buzlardan dolayı evlerine ulaşamamaktadırlar. Ayıların bu sorunu nasıl çözebileceği tartışılır. Her bir çocuk kutup ayısı rolüne girerek oyuna katılır.
- ★ Kutup ayısı rolündeki çocuklar iki gruba ayrılarak aynı anda oyuna başlarlar.
- ★ Her çocuk sıra ile buz tabakalarını çift ayak sıçrayarak geçer. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde yürür. Üçgene ulaşıncaya kadar galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şekillerinin üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır.
- ★ Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

MATERYALLER

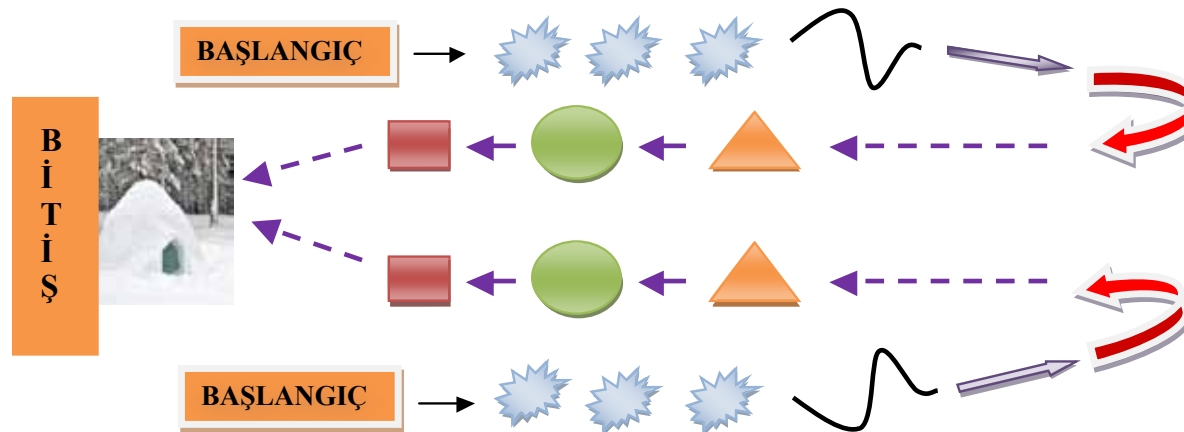
Farklı şekillerle oluşturulmuş oyun düzeneği.

SÖZCÜKLER

Galop, iglo

KAVRAMLAR

Geometrik Şekil: Üçgen, daire, kare





DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- ☆ Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?
- ☆ Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?
- ☆ Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?
- ☆ Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesnelere nelerdir?

AİLE KATILIMI

- ☆ Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmalarını isteriz. Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün arkadaşları ile paylaşmalarını sağlarız.

UYARLAMA

Sınıfta Ortopedik Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ☆ Çocuk bastonuyla yürüyebilen bir çocuksa, öğretmen çocuğa fiziksel destek sunabilir.
- ☆ Çocuğa etkinliğin tamamını düz yürüyüşle gerçekleştirebileceği söylenebilir.

27. ÇAMURDAN ÇIKAN ÖYKÜLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Soru cümlesi kurar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocukların daha önce yoğurma malzemelerinden yaptıkları ürünleri ve müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları sınıfa yerleştirilir. Çocuklar bunları incelerler. Bu nesnelerin nelerden yapılmış olduğu, başka nelerden yapılabileceği hakkında konuşurlar.
- ★ Çocuklarla bahçeye çıkılır. Toprak su ile karıştırılarak çamur yapılır.
- ★ Çocuklar üçerli, dörderli ya da beşerli gruplara ayrılarak elleriyle ya da çeşitli araçlar kullanarak çamurdan şekiller yaparlar.
- ★ Çocuklar şekillerini tamamladıktan sonra, her grup dolaşarak diğer grupların oluşturduğu şekilleri inceler ve ürünler hakkında sorular sorarlar.
- ★ Ardından her grup yaptıkları şekilleri kullanarak öykü oluşturur.
- ★ Her grup öyküsünü oluşturduktan sonra diğer gruplara anlatır. Her grup öyküsü ile ilgili arkadaşlarına bir soru sorar.

MATERYALLER

Toprak, su, çocukların daha önce yaptıkları ürünler, müzelerde bulunan eserlerin fotoğrafları.

SÖZCÜKLER

Çamur

KAVRAMLAR



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Çamurdan hangi şekilleri yaptınız?
- ★ Başka hangi materyallerle şekiller oluşturabiliriz?
- ★ En çok beğendiğiniz öykü hangisiydi? Neden?
- ★ Daha önce çamurdan şekiller yaptınız mı? Neler yaptınız?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere yoğurma maddelerini (hamur, oyun hamuru vb.) kullanarak çocuklarıyla oynamaları, çeşitli şekiller yapmaları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Çocuğa ürünler ve fotoğraflar gösterilir. Çocuk nesnelerin adını söyledikten sonra sözcük tekrar edilir.
- ★ Öykü anlatma aşamasında işitme yetersizliği olan çocuğun söylediği sözcük ve cümleler öğretmen tarafından tamamlanarak çocuğa ritmik tekrarlar yaptırılır.

28. DENEYELİM, BULALIM, KAPAKLARI TAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu ve miktarını söyler.)

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ve uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına ve büyüklüklerine göre sıralar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere açar/kapar.)

MATERYALLER

Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik vb.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük-küçük **Zıt:** Açık-kapalı **Boyut:** Uzun-kısa **Miktar:** Az-çok

ÖĞRENME SÜRECİ

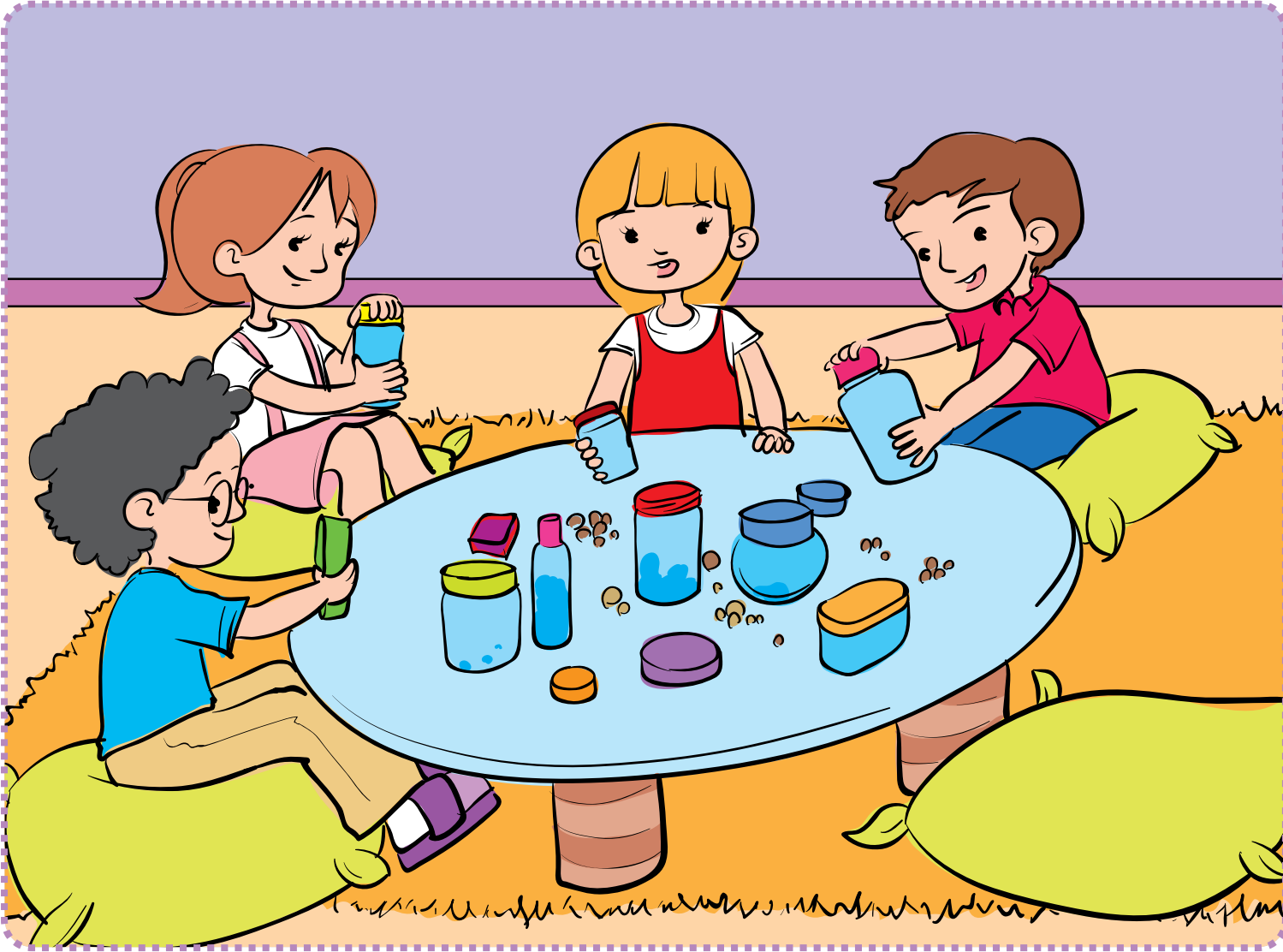
- ★ Masaya içinde nohut, boncuk, ataç, lastik gibi farklı nesnelerin olduğu kavanozlar ve şişeler ile kapaklar konur.
- ★ Tüm kavanozlar ve şişeler kapakları olmaksızın masaya yatay olarak yerleştirilir. Çocuklar kavanoz ve şişelerden masaya dökülen nesnelerin adları, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları ve miktarları hakkında sohbet ederler.
- ★ Çocuklar masaya dökülen nesnelere kavanoz ve şişelere doldururlar. Deneme yanılma yöntemini kullanarak uygun kapaklar ile kavanoz ve şişeleri kapatırlar.
- ★ Bu süreçte “Çevir Çevir Öyle Tak” adlı tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ÇEVİR ÇEVİR ÖYLE TAK

Kapakları alalım kavanoza takalım,
Eğer ona uymazsa şişelere bakalım.
Dene dene bul işte,
Hangi kapak nereye,
Çevir çevir öyle tak,
Bulamazsan yine bak

Öğretmen E.Burcu Koçak /Hatay

- ★ Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları önce uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar.
- ★ Daha sonra kavanoz ve şişeler çıkardıkları yüksek ve alçak seslere göre sıralanırlar.
- ★ Tüm sıralamaların doğru yapıp yapılmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
- ★ Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar?
- ★ Eğer bir kavanozun içinde olsaydınız, nasıl bir kavanozda olmak isterdiniz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları önerilir.
- ★ Ailelere çocuklarıyla birlikte kırılmayacak küçük nesnelere üç dört yerde deliklerin olduğu bir poşete koymaları ve ev içinde dolaşırken poşetten dökülenlerin nesnelere adları, renkleri, şekilleri, büyüklükleri ve uzunlukları hakkında sohbet etmeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfınızda Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Kavanozlar ve şişelerle ilgili çocuklarla sohbet edilirken basit ve kısa cevaplı sorular sorulur.
- ★ Kapak eşlemeleri çalışılırken az sayıda materyalle başlayıp çocuk yönergeyi kavradıkça kapak sayısı artırılır.
- ★ Kapak eşlemelerinde, çocuğun ihtiyacı varsa sözel yönerge tekrarlarında bulunarak ve fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendisinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunmalıdır.

29. GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Drama (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

MATERYALLER

ÇEVKO'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğu kartlar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı.

SÖZCÜKLER

Geri dönüşüm, sembol

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çevre Koruma Vakfı'nın (ÇEVKO) cam, plastik ve kâğıt geri dönüşümüne yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır.
- ★ Geri dönüşüm sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler. Sembolü bedenleri ile gösterirler. Daha sonra bu sembolün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur.
- ★ Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar.
- ★ Daha sonra çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta gördükleri ile ilgili konuşurlar.
- ★ Öğretmen çocuklara "Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?" gibi sorular sorar.
- ★ Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar.
- ★ Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır.
- ★ Masalara farklı boyutlarda olan geri dönüşüm sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri dönüşüm sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur.
- ★ Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri dönüşüm sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Geri dönüşüm sembolünü kullanarak neler yaptık?
- ★ Yaptığınız resimlere bakarak oluşturduğunuz öyküde sizi en çok etkileyen şey ne idi?
- ★ Daha önce geri dönüşüm sembolünü nerelerde gördünüz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere geri dönüşüm ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları önerilebilir.
- ★ Ailelerden çocukları ile birlikte sokakta (özellikle akşam saatlerinde) gezintiye çıkmaları ve bu gezintide gördükleri çöp kutularının fotoğraflarını çekip sınıfa göndermeleri istenebilir.

UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Kabartmalı geri kazanım sembolünün olduğu bir kart hazırlanır. Çocuk karta dokunarak inceledikten sonra sembolü bedeni ile gösterir.

30. KARTOPU OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri sıkar.)

MATERYALLER

Duvara yapıştırılmış kardan adam resmi, atık kâğıtlar, açık ve koyu yeşil torba ve açık ve koyu yeşil pullar.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Yön/Mekânda Konum: Uzak-yakın **Renk:** Açık yeşil-koyu yeşil

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar atık kâğıtları sıkarak kartopu yaparlar. Öğretmen "Çok, çok, hem de çok kartopumuz olsun" diyerek, çocukların daha fazla kartopu yapmalarını sağlar.
- ★ Öğretmen tefe vurduğu zaman çocuklar kartopu oynamaya başlarlar. Tefe tekrar vurulduğunda kartopu atma oyunu sonlandırılır.
- ★ Öğretmen tefe vurduğunda çocuklar bir bilerine kartopu atıp, atılan kartoplarını da yakalamaya çalışırlar. Öğretmen tefe tekrar vurduğunda oyun sonlandırılır.
- ★ Çocuklar sırayla "kartopunu yerden al" ve "kardan adama at" yönergeleri ile kartoplarını daha önceden duvara asılmış olan kardan adam resmine atarlar.
- ★ Etkinlik "uzaktan atalım", "yakından atalım" gibi yönergelerle sürdürülür.
- ★ Etkinlik sonunda çocuklar kartoplarını açık yeşil ve koyu yeşil torbaların içine toplarlar. Açık ve koyu yeşil torbadaki kartopları sayılır.
- ★ Çocuklar açık yeşil ve koyu yeşil torbalardaki kartopu sayısı kadar açık ve koyu yeşil pulları kullanarak grafik oluştururlar. Açık ve koyu yeşil pulları sayarlar. Hangi grupta daha çok pul olduğunu söylerler.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- ★ Yakından mı yoksa uzaktan mı attığımız toplar kardan adama daha çok isabet etti? Neden?
- ★ Attığımız kartopu isabet etmediğinde neler hissettiniz?
- ★ Daha önce ne zaman kartopu oynadınız ya da kardan adam yaptınız? Kimlerle kartopu oynadınız ya da kardan adam yaptınız?
- ★ Başka ne tür materyaller kullanarak kartopu yapabiliriz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocuklarıyla birlikte evdeki materyallerle grafik çalışması yapmaları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Ortopedik Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Diğer çocuklar kartoplarını toplarken ortopedik yetersizliği olan çocuk açık ya da koyu yeşil torbanın ağzını açarak tutabilir.
- ★ Çocuğun motor gelişimi göz önüne alınarak uyarlamalar yapılır. Örneğin, elinde kasılmalar var ve bir elini kullanamıyorsa, daha yumuşak kâğıtları kullanarak kartopu yapması ve atabileceği bir uzaklıktan kardan adama kartopu atması sağlanabilir.
- ★ Çocuğun gereksinim duyduğu düzeye uygun olarak fiziksel yardım ve destek sağlanabilir. Örneğin, çocuğa kartopunu atarken bilekten tam fiziksel yardım sağlanabileceği gibi, gereksinim düzeyine göre sadece dirsekten tutarak kısmi fiziksel yardımda verilebilir. Çocuğun etkinlik içinde daha bağımsız olması için gerekenden daha fazla yardım sunmamaya dikkat edilmelidir.

31. TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar okulun bahçesine çıkarlar. Toprağın içinde neler olabileceğini ile ilgili düşüncelerini küçük bir deftere resim çizerek not alırlar.
- ★ Çocuklar üçer ya da dörder kişilik gruplar halinde toprağı belli bir derinliğe kadar tırmık ve kürek kullanarak kazarlar. Her grup açtıkları çukurların derinliğini standart olmayan birimler (bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) kullanarak ölçerler. Gruplar ölçüm sonuçlarını diğer gruplar ile paylaşır.
- ★ Her grup kazdığı çukurdan çıkan toprakların içerisinde bulunan bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. canlı ve cansız varlıkları büyüteç yardımıyla incelerler. Çıkan varlıklar hakkında sorulan soruları yanıtlarlar.
- ★ Sohbet tamamlandıktan sonra her çocuk toprağın altında gördükleri canlı ve cansız varlıkların resimlerini de küçük defterlerine çizerler. Çocuklar yaptıkları çizimler hakkında sohbet ederler.
- ★ Çocuklara büyük bir kraft kağıdı, yapıştırıcı, ağaç kökleri, taşlar, yaprak vb. verilir. Çocuklar hep birlikte bu malzemeleri kullanarak toprak ile ilgili resim yaparlar.

MATERYALLER

Tırmık, kürek, sopa, taş, ip, boya kalemleri, kraft kâğıdı, yapıştırıcı, ağaç kökleri, taşlar, yaprak, küçük defterler.

SÖZCÜKLER

Derinlik

KAVRAMLAR



DEĞERLENDİRME

Etkinlikten sonra çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Bahçede neler yaptınız? Neler gördünüz?
- ★ Oluşan çukurları neler kullanarak ölçtünüz?
- ★ Toprağı kazdıktan sonra neler buldunuz?
- ★ Bahçede en çok ne yaparken heyecanlandınız? Neden? En çok neyi merak ettiniz? Neden?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir.
- ★ Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

UYARLAMA

Sınıfınızda Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Toprakta çıkan varlıklar ile ilgili sohbet edilirken basit ve kısa cevaplı sorular sorulur.
- ★ Çocuğun ihtiyacı varsa sözel yönerge tekrarlarında bulunarak ve fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendisinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunmalıdır.

32. KELEBEKLERİ KİM ÇİZMİŞ?

Etkinlik Çeşidi: SSanat (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen sınıfın bir duvarına Salvador Dalı'nın yapmış olduğu kelebeklerle ilgili resimlerin fotoğraflarını asar.
- ★ "Duvarlar renklendi, süslendi, neler var duvarlarda?" denilerek dikkatleri çekilir. "Bu resimlerde neler görüyorsunuz?", "Resimlerde birbirine benzeyen neler var?", "Bu resimleri kim yapmış olabilir?", "Resim yapan insanlara ne denir?" gibi sorular sorulur ve çocuklar resimlerle ilgili sohbet edilir. Çocukların da resimler ile ilgili soru sormalarına fırsat verilir.
- ★ Öğretmen "Buradaki kelebeklerle ilgili resmi yapan ressam Salvador Dalı" der. Salvador Dalı'nın fotoğrafını gösterir.
- ★ Video, albüm, katalog gibi görsel kaynaklardan yararlanarak Salvador Dalı'nın diğer resimleri ve fotoğrafları da incelenir.
- ★ Çocuklar masalardaki artık materyal ve boyalardan kullanarak resim yaparlar.
- ★ Resimlerini bitiren çocuklar resimleri anlatırlar ve tüm resimler sergilenir.

MATERYALLER

Salvador Dalı'nın kelebeklerle ilgili resimlerinin fotoğrafları, artık materyaller.

SÖZCÜKLER

Salvador Dalı, ressam

KAVRAMLAR

Zıt: Farklı-benzer



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Bu etkinlikte neler yaptık?
- ★ İncelediğimiz resimlerde neler gördünüz?
- ★ Resimlerden en çok hangisini beğendiniz? Neden?
- ★ Hiç resim sergisine ya da başka bir sergiye gittiniz mi?
- ★ Gittiğiniz sergi ne sergisiydi?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocuklarıyla etkinlikten önce veya sonra bir resim sergisine gitmeleri önerilir.
- ★ Çocukların evlerinde varsa tablolar/resimlerle ilgili aileleriyle konuşmaları ve sınıfta düşüncelerini paylaşmaları istenir.
- ★ Resimle ilgilenen bir aile üyesi varsa atölyesine gidilir ya da sınıfa davet edilir.

UYARLAMA

Sınıfta Üstün Yetenekli Bir Çocuk Varsa:

- ★ “Buradaki kelebeklerle ilgili resmi yapan ressam Salvador Dali.” dendiikten sonra eğer bilgisi varsa üstün yetenekli çocuğa Dali ve eserleri hakkında konuşma fırsatı verilir.
- ★ Üstün yetenekli çocuğa Dali'nin farklı eserlerinin resimleri verilir, çocuk bu resimleri kullanarak bir öykü oluşturur ve bunu arkadaşları ile paylaşır.

33. KİTABIN KAYIP SAYFALARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük- Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur).

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER

Sayfaları olmayan bir kitap, kalem, kâğıt.

SÖZCÜKLER

Nokta, virgül, soru işareti

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir.
- ★ "Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?" gibi sorular sorulur.
- ★ Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar.
- ★ Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimler hakkında konuşulur.
- ★ İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler.
- ★ Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaşılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak öykü oluştururlar. Her grup oluşturduğu öyküye bir ad verir.
- ★ Öğretmen, kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküleri yazar. Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar üç öyküden oluşan bu kitaba bir ad bulurlar.
- ★ Kitap kapak sayfasından itibaren incelenir; her sayfada yer alan resimler, yazılar, yazılardaki nokta, virgül, soru işareti gibi noktalama işaretleri incelenir. Yazıların soldan sağa doğru yazıldığına dikkat çekilir.
- ★ Çocuklar öykülerden birini seçerler ve bu öyküyü canlandırırlar.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Oluşturduğunuz öykünün kahramanları kimlerdi? Öykü nerede geçiyordu? Öykünün sonunda ne oldu?
- ★ Öykünün en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? Neden?
- ★ Büyüyünce yazar olsanız hangi konuda öykü yazmak istersiniz?

AİLE KATILIMI

- ★ Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir.
- ★ Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta Üstün Yetenekli Bir Çocuk Varsa:

- ★ Diğer gruplar öykü oluştururken, çocuk birkaç arkadaşı ile birlikte kitabın kapağını tasarlayabilir.

34. KURBAĞA KUMKUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

MATERYALLER

Öykü Kartları.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Zıt: Benzer-farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

★ Çocuklara öykü kartları kullanılarak "Kurbağa Kumkum" adlı öykü anlatılır:

"Bir zamanlar birçok hayvanın bir arada yaşadığı bir orman varmış. Bu ormanda tüm hayvanlar çok iyi arkadaşmış. Her gün akşama kadar birlikte türlü türlü oyunlar oynarlarmış. Bazen aralarında tatsızlıklar da çıkarmış tabii.. En çok da "Kurbağa Kumkum" huysuzluk edermiş. Çünkü hep onun istediği oyunlar oynansın istemiş. Günlerden bir gün, ormanda bütün yavru hayvanlar yine birlikte oynuyorlarmış. Kurbağa Kumkum her zamanki gibi zıplama yarışı yapmak istemiş, diğer yavrular kabul etmişler. Tabii Kurbağa Kumkum kazanmış yarışı. Ardından Tavşan Tomtom da koşu yarışı yapmayı önermiş. Ama Kurbağa Kumkum istememiş, zıplama yarışının sanki nesi varmış. Diğer yavrular tavşan ile birlikte başlayınca koşu yarışına, bizimki söylene söylene yerleşmiş bir dere kenarına.. "Keşke herkes bana benzeseydi.. Hep benim istediklerimi isteselerdi. Böylece hep benim istediğim oyunlar oynanırdı" diye düşünerek, tatlı bir uykuya dalmış. Birazdan bir kalabalık sarmış etrafını. Ama o da ne? "Tavşan Tomtom", "Zürafa Zumzum", "Fil Fumfum" hepsi aynı kendisi gibi bir kurbağa olmamış mı? Hadi zıplama yarışı yapalım demişler. Çok sevinmiş Kurbağa Kumkum hemen kabul etmiş bu teklifi. Saatlerce zıplayıp durmuşlar. Sonunda sıkılmış Kurbağa Kumkum... Biraz serinlemek için dereye atlayacakmış ama tüm arkadaşları aynı anda serinlemek için dereye atlayınca, ona yer kalmamış. Bari biraz sevdiğim yiyeceklerden yiyeyim diye düşünmüş, ama boşuna... Çünkü herkesin en sevdiği yiyecekler, onun en sevdiği yiyecekler olduğu için zaten çoktan bitmemiş mi? Hadi biraz da başka bir oyun oynayalım sıkıldım demiş. Ama herkes sadece zıplama oyunu oynamak istiyormuş kimseyi ikna edememiş. "Öff... herkesin bana benzemesi ne kadar da sıkıcıymış, keşke her şey eski haline dönse diye hayıflanırken, "Haydi Kumkum.. Haydi uyan. Şimdi "Şempanze Şamşam'ın istediği daldan dala atlamaca oyununu oynuyoruz..." sesleri ile uyanmış Kumkum... Meğer gördüğü bir rüyaymış. Oh iyi ki rüyaymış diye düşünmüş vee büyük bir sevinç ile arkadaşlarının arasına katılmış..."

Yazan: Nalan Kuru Turaşlı

★ Çocuklarla öyküdeki kahramanların farklı özellikleri ile ilgili sohbet edilir.

★ Kurbağa Kumkum'un rüyasında neler hissettiği ve neden böyle hissetmiş olabileceği sorulur. Alınan cevapların ardından çocuklar ikiye eş olurlar. Çocuklar eşlerinin gözlerine bakarak benzer ve farklı olan özellikleri hakkında konuşurlar.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Öykümüzün kahramanı kimdi? Başka hangi hayvanlar vardı?
- ★ Öykünün en çok hangi bölümünü sevdiniz? Kurbağa Kumkum'un yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz?
- ★ Kurbağa Kumkum'un rüyasında olduğu gibi insanlar da birbirinin aynı olsaydı ne olurdu?
- ★ Sizin arkadaşınıza/annenize/babanıza/kardeşinize benzeyen özellikleriniz nelerdir? Onlardan farklı özellikleriniz nelerdir?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermelerini önerilir.
"Örneğin evden gelen yazıda; Ayşe'nin gözlerinin renginin ninesine benzediği, burnunun annesinin burnuna benzediği, ama saçlarının renginin ailedeki bireylerden farklı olduğu, babası gibi neşeli olduğu belirtilebilir."

UYARLAMA

Görme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Eşleri ile benzerlikleri farklılıkların konuşulması aşamasında, çocuk öğretmen ile eş olabilir. Çocuğa benzer ve farklı yönleri dokunarak bulması ve söylemesi için fırsat verilir.

35. KUTUP AYISI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

★ Öğretmen çocuklara suda yüzmekte olan küçük bir buz tabakasının üstünde yalnız kalmış bir kutup ayısının fotoğrafını gösterir ve bir öyküyü başlatır;

"Kutuplarda hava ısınmış, ısınmış, ısınmış... Kutup ayılarının evi olan kocaman buz dağları erimiş, erimiş, erimiş ve buz dağları küçük tabakalara bölünmüş, bölünmüş, bölünmüş... Kutup ayısının üzerinde olduğu küçük buz tabakası da başlamış yüzmeye..." der ve öyküyü burada keser.

★ Öğretmen bu kutup ayısının niçin yalnız olduğu, buz dağlarının neden erimiş olabileceği, erimeye devam ederse nelerin olabileceği ve bundan sonra ayının neler yapabileceğine ilişkin sorular sorarak öykünün tamamlanmasına rehberlik eder.

★ Çocuklar, küçük gruplar halinde artık materyalleri, boyaları kullanarak kutup ayıları yaparlar. Sırayla her gruptan bir çocuk yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Çocuklar grupları ile yapmış oldukları kutup ayılarını tercih ettikleri büyük ya da küçük boy kartonlara yapıştırırlar. Kartonda boş kalan yerlere resim yaparlar.

★ Öğretmen "Kutup ayıları buzların erimesini önlemek için bir şeyler yapmak istiyorlarmış? Neler yaparlarsa buzlar erimez? Başka neler yapabilirler?" gibi sorular sorar. Çocuklar bu soruları yanıtlayarak buzların erimesini önlemek için çözümler bulurlar.

★ Büyük ve küçük boy kartonlara yapıştırılmış kutup ayıları sergilenir.

MATERYALLER

Artık materyaller, farklı boyalar, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER

Buz, buz dağları

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük-küçük **Yön/Mekânda Konum:** Üstünde



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir:

- ★ Öykü nasıl bir yerde geçiyordu?
- ★ Kutup ayısı yalnız kalınca neler yapmış olabilir?
- ★ Buz dağları sürekli neden eriyormuş?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocukları ile buzulların erimesi ile ilgili film izlemeleri veya kitap alıp birlikte incelemeleri önerilebilir.
- ★ Ailelere çocukları ile birlikte buzların erimesine yönelik bir deney yapmaları önerilebilir. Örneğin bir kabın içine büyük- küçük buz parçaları konulup gün içinde ara ara izlenebilir. Buzun erimesi süresince çocukla konuşulabilir.

UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Buz parçasının üstündeki kutup ayısı fotoğrafı gösterilirken çocuğa fotoğrafta neler görüldüğü açık bir şekilde anlatılır.

36. SÜT ŞİŞESİNİN YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

MATERYALLER

Geri dönüşüm sembollerinin olduğu fotoğraflar, uzun-kısa, boş-dolu, kapaklı-kapaksız - süt şişeleri, boyalar, kâğıtlar, sayı kartları.

SÖZCÜKLER

Geri dönüşüm

KAVRAMLAR

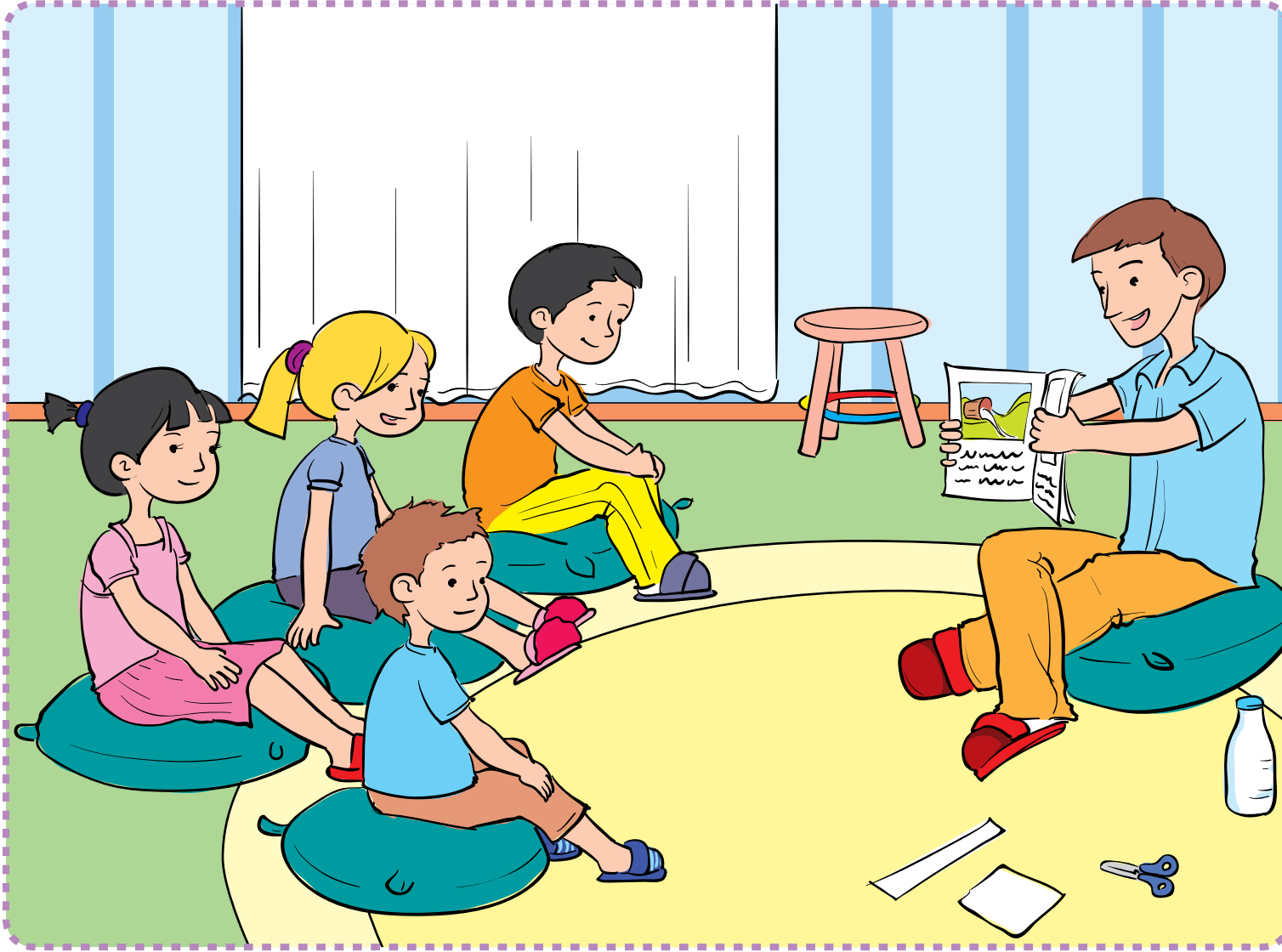
Miktar: Boş-dolu, **Boyut:** Uzun-kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Yere geri dönüşüm sembollerinin olduğu fotoğraflar ve farklı boyutlarda boş ve dolu olan süt şişeleri konur. Çocuklar bunları incelerler. Şişelerin ağırlıkları, büyüklükleri, renkleri gibi farklı özellikleri hakkında konuşurlar. Fotoğraflardaki sembolün anlamının ne olabileceği ile ilgili tahminlerde bulunurlar.
- ★ Çocuklar süt şişeleri ve fotoğrafların neden bir arada oldukları ile ilgili tahminlerini söyler. Neden bu tahminlerde bulduklarını açıklarlar.
- ★ Çocuklar süt şişeleri üzerinde geri dönüşümü ifade eden sembolü gösterirler.
Çocuklar boş olan süt şişelerinden birini alıp diğerlerini kaldırır. Halka şeklinde oturulur.
- ★ Çocuklar bu süt şişenin başına neler gelmiş olabileceği, süt şişenin yanında kimlerin ya da nelerin olabileceği, süt şişesinin neler yapmak istediği, isteğinin olabilmesi için süt şişesinin kimlerden yardım istediği gibi konular hakkında konuşurlar.
- ★ Çocuklar kendi söylediklerinden yola çıkılarak "Süt Şişesinin Yolculuğu" adlı bir öykü oluşturulur.
- ★ Çocuklarla birlikte tamamlanan öykü öğretmen tarafından resim yapılabilecek boşluklar bırakılarak sayfaların alt kısmına yazılır.
- ★ Çocuklar her sayfaya sıra ile sayfa numaraları yerine geçecek olan sayı kartlarını yapıştırırlar.
- ★ Öykünün yazımı tamamlandıktan sonra çocuklar küçük gruplar halinde öykünün yazılmış olduğu kâğıtlara öykü ile ilgili resimler çizerler.
- ★ Öykünün yazıldığı ve çocukların resimlediği kâğıtlar sıralanarak öykü kitabı oluşturulur.
- ★ Çocuklar oluşturdukları resimli öykü kitabını incelerler. Öğretmen çocukların oluşturduğu "Süt Şişesinin Yolculuğu" adlı öyküyü okur. Çocuklar öykü ile ilgili düşüncelerini söylerler.
- ★ Çocuklar oluşturduğu öykü kitabının arka kapağına geri dönüşüm sembolünü yapıştırırlar.
- ★ "Şişeler" adlı tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ŞİŞELER

Şişeler şişeler şingır şingır şişeler,
Bir kutunun içinde şarkı söylerler.
Çın çın çın, çın çın çın, çın çın çın.
Şişeler şişeler şangur şangur şişeler,
Bir kutunun içinde dans ederler.
Çın çın çın, ça ça ça, çın çın çın.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ "Süt Şişesinin Yolculuğu" adlı öykünüzde neler olmuştu?
- ★ Bir öykü oluşturup resimlerini yapmaktan hoşlandınız mı? Neden?
- ★ Geri dönüşüm sembolünü daha önce nerelerde gördünüz?
- ★ Sınıfımızda hangi materyallerin/oyuncakların kapakları var? Kapaklı olanları masanın üstüne dize misiniz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere evlerinde cam, plastik, kâğıt vb. gibi farklı geri dönüşüm kutuları oluşturmaları ve çocukları ile birlikte çöpleri kutulara ayırt etmeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Sınıftaki çocuklar, süt şişesinin öyküsü ile ilgili sayfaları resimlendirirken, özel gereksinimli çocuk öğretmen desteği ile hazırlanan kitabın kapağını yapabilir. Örneğin, çocuk öğretmenin çizdiği şişe resmini boyayabilir ya da öğretmen şişeyi kesik çizgilerle çizebilir, çocuk ise çizgileri tamamlar.
- ★ Öykü tamamlama aşamasında çocuğun sözel ipuçları ile öyküyü devam ettirmesine yardımcı olunabilir.

37. SAY BALONLARI SAY!

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesnelere sayar. (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, dokusunu ve miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9. Nesne ya da varlıklarını özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne/varlıklarını ağırlıklarına göre sıralar.)

Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

MATERYALLER

Farklı iki renkte balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda nesnelere, farklı dokunsal özellikte olan kumaş parçaları, farklı büyüklükte toplar, su kabı.

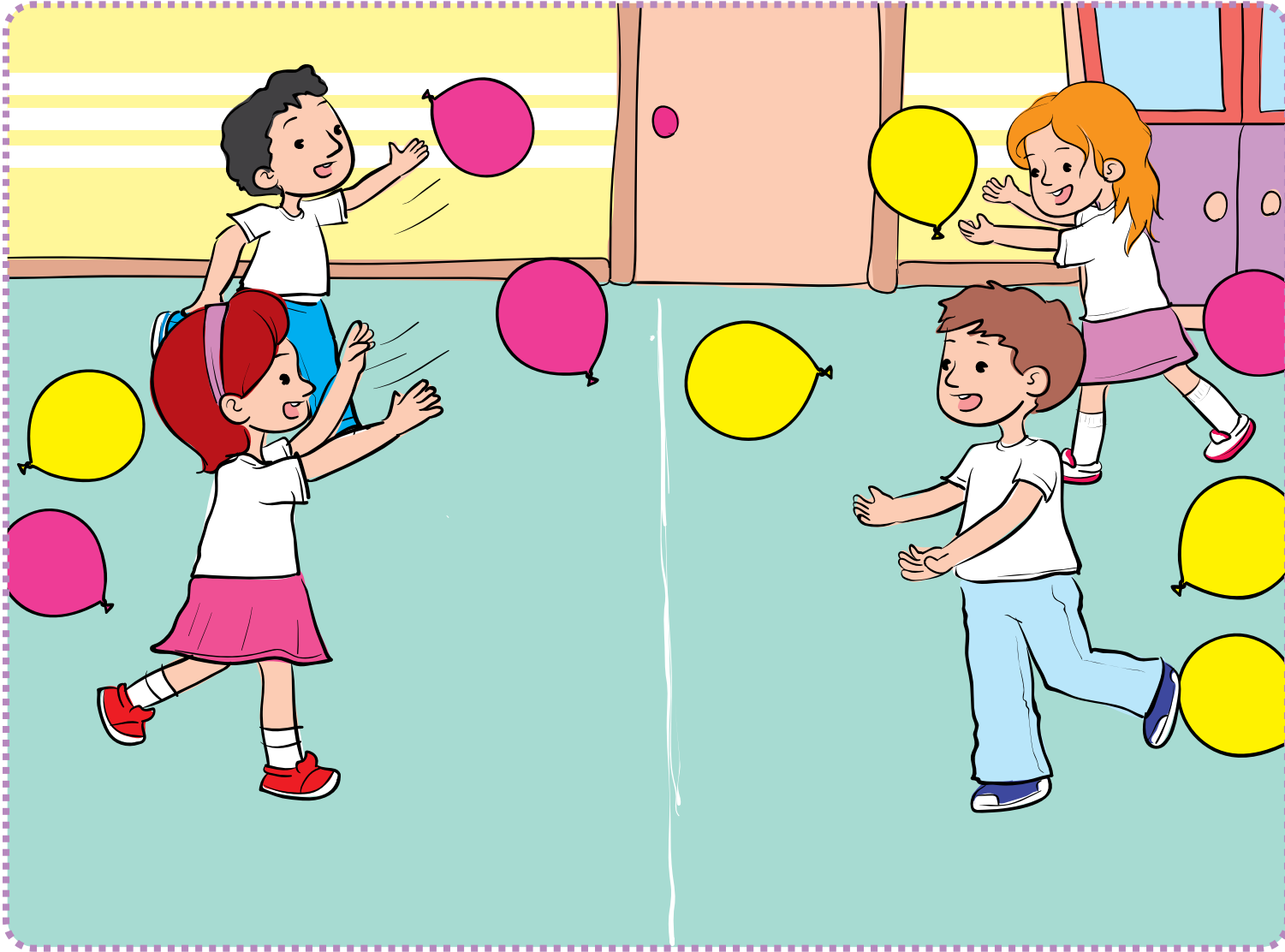
SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Miktar: Az-çok, boş-dolu, ağır- hafif, ıslak-kuru

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar balonları incelerler, şişirmeye çalışırlar. Balonlar şişirildikten sonra aynı renkteki balonları olan çocuklar bir araya gelerek iki grup oluştururlar. Her grup kendi balonlarını sayar. Kaç tane balonları olduğunu söyler.
- ★ Yere bir çizgi çizilir. Çizginin iki tarafına yerleşmiş olan gruplar müzik başlayınca ellerindeki balonlarını çizginin diğer tarafına atmaya çalışırlar. Çocuklar balonlarını atarken çizgiye basmamaya ve diğer tarafa geçmemeye özen gösterirler.
- ★ Gruplardaki çocuklar ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak çizginin diğer tarafına geçirmeye çalışırlar.
- ★ Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az ve daha çok balon olduğu belirlenir.
- ★ Çocuklar üç gruba ayrılırlar. Her gruba şişirilmiş balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon verilir.
- ★ Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir.
- ★ Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir.
- ★ Sıraladıktan sonra müzik açıldığında sınıflarında en ağır balondan daha ağır olan nesnelere toplamaya başlarlar. Müzik durduğunda toplamayı bırakırlar.
- ★ Ardından, müzik açıldığında en hafif olan balondan daha hafif olan nesnelere toplamaya başlarlar, müzik durduğunda ise toplamayı bırakırlar.
- ★ Toplanan nesnelere sayılır.
- ★ Daha sonra bu gruplardan birine farklı büyüklüklerde toplar, bir diğerine farklı ağırlıklardaki nesnelere, diğer gruba ise dokunsal özellikleri farklı olan kumaş parçaları ile birlikte üç gruba da su dolu birer kap verilir. Her grup nesnelere dokunsal özelliklerini, ağırlıklarını ve büyüklüklerini incelerler.
- ★ Her grup kendinde olan nesnelere kaplardaki suya bırakarak batıp batmadığı ile ilgili denemeler yapar. İsteyen gruplar balonların batıp batmayacağını da deneyebilirler.
- ★ Çocuklar birbirlerinin çalışmalarını incelerler.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- ★ Etkinliğimizde hangi materyaller vardı? Biz bunlarla neler yaptık?
- ★ Suyla ilgili denemelerinde nelerden hoşlandınız?
- ★ Hangi materyaller suda batmadı/batmadı?
- ★ İncelediğiniz materyallerden en ağırı/hafifi hangisiydi?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere, evlerindeki eşyaları kullanarak "ağır-hafif", "ıslak-kuru", "suda batan/batmayan" ile ilgili denemeler yapmaları önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Balonların renkleri ile ilgili konuşulurken, renk adları ile ilgili, işitme yetersizliği olan çocuğa ritmik tekrarlar (çocuğun söylemeye çalıştığı sözcük tamamlanarak ya da düzeltilerek çocuğa tekrarlatılır) yaptırılır.
- ★ Balon oyunu başlamadan önce işitme yetersizliği olan çocuğa "dinle" yönergesi verilerek müzik sesinin varlığı hissettirilmeli ve müzik bir süre dinletilmelidir. Oyunun nasıl oynanacağı (müzik durduğunda durulacağı) çocuğun dil gelişimine uygun ifadelerle açıklanabilir ve kısaca uygulamalı olarak gösterilebilir.

38. ÇİFTLİKTE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Yazının yönünü gösterir.)

MATERYALLER

TÜBİTAK yayınlarından "Çiftlikte" adlı resimli öykü kitabı, "tohum", "taze", "tepe", "tanker", "patika", "tarla ve "otlak" gibi görsellerin altında sözcüklerin yazılı olduğu kartlar.

SÖZCÜKLER

Tanker, taze, tarla, tohum, otlak

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar, TÜBİTAK'ın "Çiftlikte" adlı kitabında geçen "tohum", "taze", "tepe", "tanker", "patika" ve "otlak" ile ilgili görsellerin altında sözcüklerin yazılı olduğu kartları incelerler. Kartlarda olan görsellerin ne olduğu, ne anlama geldiği ile ilgili konuşmaları için öğretmen çocuklara soru sorar? "Kartlarda neler görüyorsunuz?" "Sizce o, ne işe yarıyor?" gibi sorular sorar.
- ★ Çocuklar öğretmenin gösterdiği "Çiftlikte" adlı kitabın ön ve arka kapağını incelerler. Öğretmenin "Ön kapakta neler görüyorsunuz?", " Resimde gördüğünüz gibi iki çocuk var. Sizce bunlar kim? Bu çocuklar nerede olabilirler?" ve "Bu resimli öykü kitabının adı ne olabilir?" vb. sorularını yanıtlar. Öğretmen resimli öykü kitabının adı ve yayınevi soldan sağa parmakla işaret ederek okur.
- ★ Öğretmen, kitabın iç kapağını açar. Kitabın yazarının ve çizerinin adını yine soldan sağa parmakla işaret ederek okur.
- ★ Öğretmenin yazının yönünü göstermesinden sonra çocuklar kitaptaki yazıların yönünü parmakla işarete ederek gösterirler.
- ★ Öykü anlatılırken çocuklara farklı sayfalardaki görsellerle ilgili "Bu ev kimin evi olabilir? Horoz neden ötüyor? İnekler nereye gidiyorlar? Resimde kaç tane inek görüyorsunuz?", "Çiftlikte ineklerin bulunduğu bu yerin adı ne olabilir?", "Kız çocuğunun tuttuğu kovanın içinde ne olabilir?" gibi sorular sorulur. Çocuklar görselleri inceleyerek soruları yanıtlarlar.
- ★ Öykü anlatıldıktan sonra çocuklar "Bir çiftlikte yaşamak ister miydiniz?" sorusu yanıtlarlar. Öyküdeki çocukların neler yaptıkları, başka neler yapabilecekleri hakkında konuşurlar.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir:

- ★ Etkinliğimizde kullandığımız kartlarda neler vardı?
- ★ Öyküde en çok neler hoşunuza gitti? Neden?
- ★ Daha önce bir öykü kitabının ön ve arka kapaklarını incelemiş miydiniz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocuklarıyla evde resimli kitapları incelemeleri ve kitaptaki görsellerle ilgili sohbet etmeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Çocuğun sohbete katılımını sağlamak için "tohum", "taze", "tepe", "tanker", "patika" ve "otlak" gibi görsellerin olduğu kartları, sınıftaki diğer çocuklardan önce incelemesine fırsat verilmelidir.

39. İPLERLE ÇALIŞMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 48 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER

Yumak, farklı renklerde ip parçaları, yapıştırıcı, boyalar ve A4 kağıdı büyüklüğünde kalın kartonlar, kartonlar.

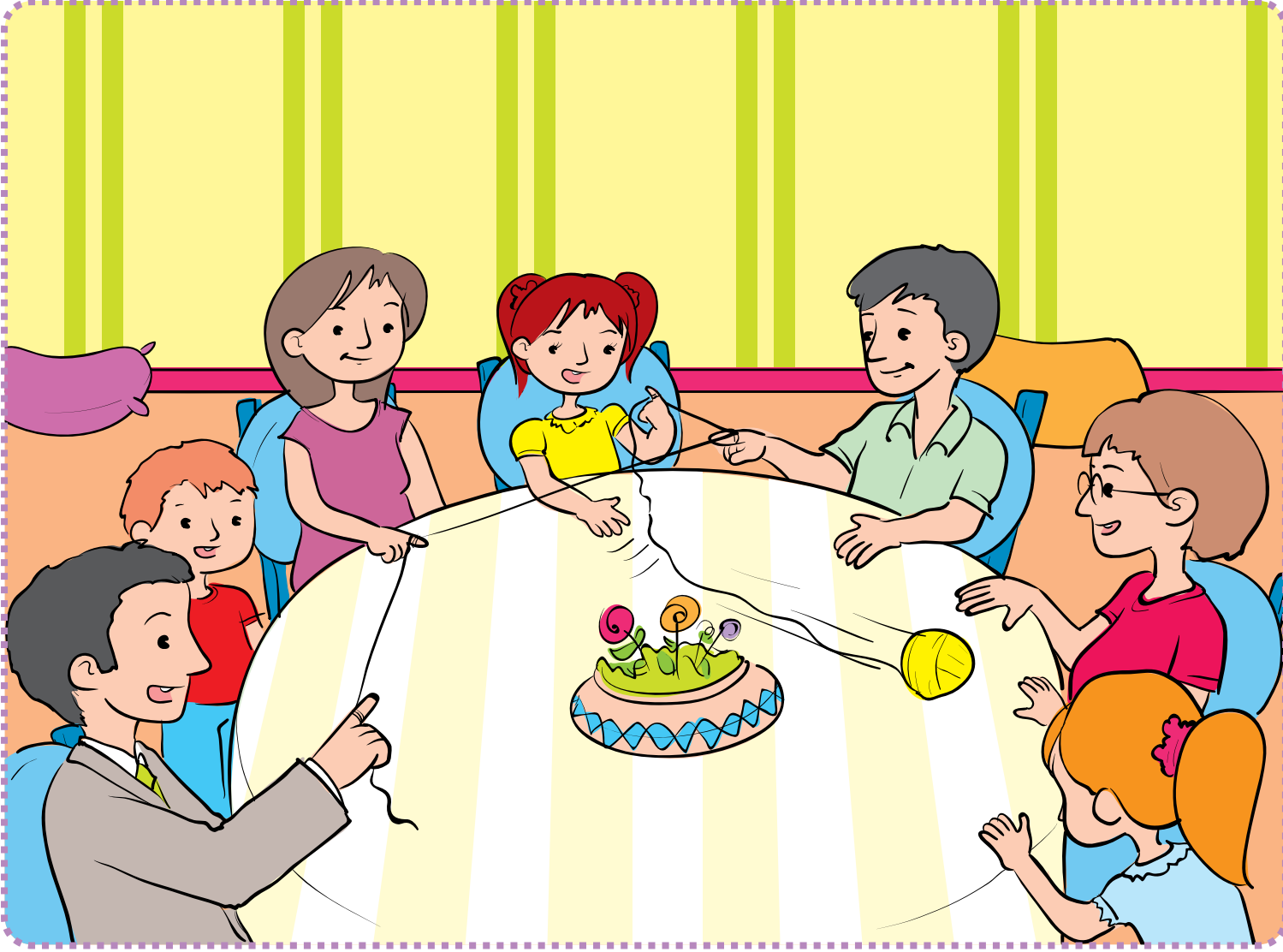
SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Miktar: Eşit, kalabalık

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Anne/babalar, çocuklar ve öğretmen çember şeklinde otururlar. Dairenin ortasına boyalar ve A4 kağıdı büyüklüğünde kalın kartonlar konur. Her bir aile küçük gruplar şeklinde ailelerindeki bireylerin resimlerini yaparlar. Resimler yapıldıktan sonra dairenin dışına konur.
- ★ Öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu tutarak, yumağı anne/babalardan birine atar.
- ★ Atılan yumağı tutan anne/baba, ipi işaret parmağına dolayıp kendini ve ailesini tanıtarak yumağı başka bir anne/babaya atar. Böylece, her bir aile bir kez atılan yumağı tutmuş ve kendisini tanıtmış olur.
- ★ Çocuklara yumağın oluşturduğu şeklin neye benzediği sorulur ve oluşan şekil ile ilgili sohbet edilir.
- ★ Çocuklar yerlerinden kalkarlar ve iplere basmadan iplerin arasındaki boşluklara basarak yürürler. Çocukların ilgisi doğrultusunda devam edilir sonra çocuklar yerlerine otururlar.
- ★ Sohbetin bitiminde her anne/baba parmağındaki ipi açıp yumağa sardıktan sonra yumağı kendilerinden bir önceki anne/babaya geri atar ve bu anne/babaya ve çocuklarına ilişkin hatırladıkları ad, soyad, meslek, yaş, aile üyesi sayısı vb. bilgileri söylemeye çalışırlar.
- ★ Tüm ip geri toplanıp sarıldıktan sonra eşit sayıda bireyi olan ailelerin hangi aileler oldukları, daha kalabalık aileler ile ilgili konuşulur.
- ★ İkişer aile bir grup oluşturacak şekilde bir araya gelirler. Farklı renklerdeki ipleri, yapıştırıcıları, boyaları kullanarak resim yaparlar.
- ★ Grupların yaptıkları bu resimler ile etkinliğin başında yapılan aile bireyleri ile ilgili resimler sergilenir. Çocuklar yaptıkları resimlerde aile bireylerini göstererek anne babalarının adlarını ve soyadlarını söylerler.



DEĞERLENDİRME

- ★ Etkinlik tamamlandıktan sonra aileler sınıftan ayrıldıktan sonra çocuklarla birlikte çember şeklinde oturulur. Öğretmen etkinlik sürecinde neler hissettiğini söyler ve yumağı bir çocuğa atar. Yumağı alan her çocuk etkinlik sürecinde neler hissettiğini söyler ve yumağı daha önce konuşmayan bir arkadaşına atar.

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere çocukları ile birlikte kendi ailelerini anlatan bir öykü oluşturmaları önerilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Bir Çocuk Varsa:

- ★ Yumak dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğa geldiğinde duygusunu söylemesi için yeterli zaman ayrılır. Eğer çocuğun söyledikleri anlaşılmadıysa, öğretmen çocuktan sonra çocuğun söylediğini tekrarlar.

40. TERZİ OLSAM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60 - 72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

MATERYALLER

Kumaş, yapıştırıcı, makas, mezura, çizim sabunu, , dikiş yüzüğü

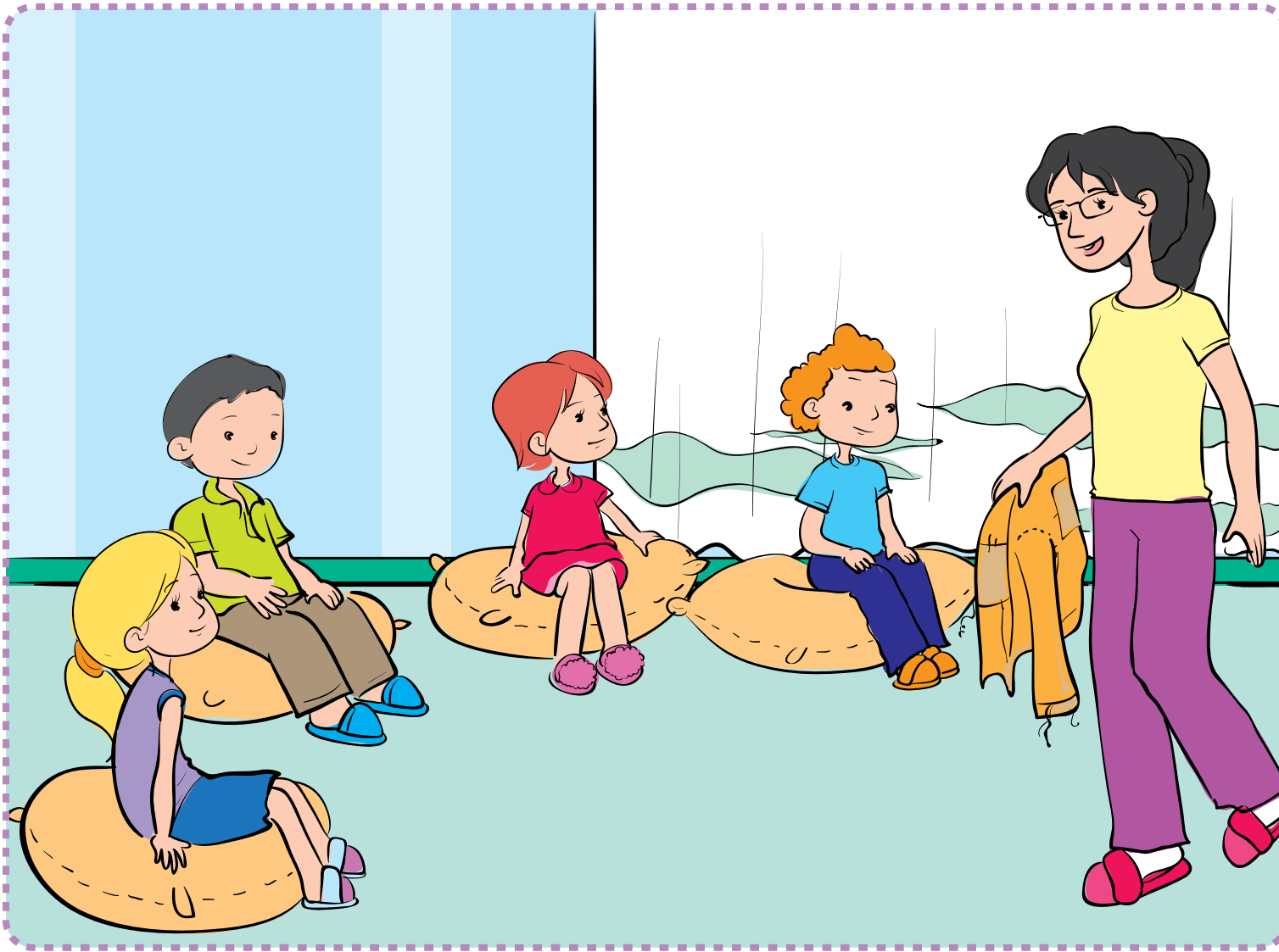
SÖZCÜKLER

Terzi, mezura, çizim sabunu, dikiş yüzüğü

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar aileleriyle terziye neler sorabilecekleri konusunda konuştuklarını arkadaşları ile paylaşırlar.
- ★ Çocuklar konuşulan tüm soruları gözden geçirirler, terziye gidildiğinde neler öğrenmek istedikleri konusunda plan yaparlar.
- ★ Terziye gidildiğinde öncelikle çocukların ortamı gözlemesi için fırsat verilir.
- ★ Çocuklar terziye sormayı planladıkları soruları sorarlar.
- ★ Terzinin kullandığı makinalar, farklı kumaşlar, kumaşlara göre kullanılan iğneler, ipler ve dikiş şekilleri çocuklarla incelenir.
- ★ Terzinin kıyafetin kalıbını oluşturma, ölçme, kesme, prova etme ve dikme aşamaları gözlemlenir. Bu sırada çocuklar merak ettiklerini terziye sorarlar.
- ★ Ardından çocuklara kalıp kâğıtları dağıtılır. Çocuklar kalıp kâğıtları ile küçük pantolon, etek, elbise gibi istedikleri bir giysinin kalıbı çıkarırlar.
- ★ Bu kalıbı istedikleri kumaşı kullanarak keserler.
- ★ Dikme aşaması ise yapıştırıcı kullanarak yapılır.
- ★ Sınıfa geldikten sonra yaptıkları gözlemlerle ilgili sohbet edilir. Terzinin görevinin neler olduğu hakkında konuşulur.
- ★ Çocuklar kendi oluşturdukları kıyafetleri dramatik oyun öğrenme merkezine yerleştirirler.



DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- ★ Bugün nereye gittik? Kiminle tanıştık?
- ★ Terzinin kullandığı malzemelerden hangileri ilginizi çekti? Neden?
- ★ Kıyafet oluşturmak size neler hissettirdi?
- ★ Daha önce bir terziye gitmiş miydiniz?
- ★ Daha önce anne/babalarınızla beraber bebeklerinize elbise dikmiş miydiniz?

AİLE KATILIMI

- ★ Ailelere etkinlikten bir gün önce çocukları ile terzide neler sorulabileceği ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.
- ★ Ailelere kıyafetler üzerinde onarım yapacakları zaman çocuklarıyla süreci paylaşmaya özen göstermeleri hatırlatılır.
- ★ Ailelere evde çocuklarıyla beraber dolgu oyuncaklara ve bebeklere kıyafet dikmeleri önerilir.

UYARLAMA

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa;

- ★ İşitme yetersizliği olan çocuğa yeni sözcüklerin kalıcılığı sağlanmak için ritmik tekrar yaptırılır.
- ★ Terzide, öğretmen çocuğun yakınında durur ve elbise dikerken kullanılan araçlar tek tek göstererek adlarını söyler.



Notlar

A series of horizontal purple lines spanning the width of the page, providing a template for writing notes.



Notlar

A series of horizontal lines for writing notes, starting from the top of the page and extending down to the bottom. The lines are evenly spaced and cover the majority of the page's width.

BU EĞİTİM MATERYALİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĐINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŐTİR,
PARA İLE SATILAMAZ.

Bu Eğitim Materyali Avrupa Birliđi'nin mali ve UNICEF'in teknik desteği ile Millî Eğitim Bakanlığı tarafından y¼r¼t¼len “Okul Öncesi Eđitimin G¼çlendirilmesi Projesi” kapsamında hazırlanmıştır.

Bu yayımda ifade edilen gör¼Őler sadece “Okul Öncesi Eđitimin G¼çlendirilmesi Projesi”nin sorumluluğunda olup hiçbir Şekilde Avrupa Birliđi'nin gör¼Őlerini yansıtmaz.
The contents of this publication are the sole responsibility of “Strengthening Pre-School Education Project” and do not necessarily the views of the European Union.