EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI

STRATEJİ EYLEM PLANI

2020-2021

## YÖNERGE

1. **Amaç**

Güvenli eğitim ortamı sağlayacak yönetim süreçlerinin işletilmesi.

## Dayanak

Bu plan; Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 2002/11 No’lu Genelgesi, Milli Eğitim Bakanlığı APK Başkanlığının 2003/91 No’lu Genelgesi, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 26/03/2004 tarihli ve 1265 sayılı yazısı ile 2006/26 nolu Genelgesi,21.01.2009 tarihli 2009/09 sayılı genelgesi doğrultusunda

hazırlanmıştır.

## Gerekçe

Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, onarıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şeklide işletilmesi gerekmektedir. Şiddet konusunda ele

alınan öğrenci, öğretmen, aile, yakın çevre gibi unsurların uyumlu ve eş güdüm içinde çalışması için kalıcı yönetim anlayışının güçlendirilmesi bir zorunluluktur. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir.

## Stratejiler

* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi,
* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi,
* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması.

## Uygulanma Alanı

Adana ilinin Çukurova,Karaisalı ve Pozantı ilçelerinin eğitim-öğretim kurumları.

## Uygulama Yılı

2020/2021 eğitim-öğretim yılı.

## Uygulama Alanı Görevli Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Bu plan ve kapsamı çalışmalar; İlçe Yürütme Kurulu/Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğünün talimatları doğrultusunda Çukurova Rehberlik ve Araştırma Merkezi koordinatörlüğünde yürütülür.

## Planın Uygulanması

Çukurova Rehberlik ve Araştırma Merkezi görev bölgesinde yer alan Çukurova,Karaisalı ve Pozantı ilçelerinde bulunan eğitim ve öğretim kurumları;

* 1. Ekte yer alan “2020/2021 Eğitim-Öğretim Yılı Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Eylem Planı” 2006/26 No’lu Genelgeye göre kendi ihtiyaç ve koşulları doğrultusunda yeniden düzenleyerek uygulamaya koyacaklardır.
  2. Planın uygulanmasında Çukurova Rehberlik ve Araştırma Merkezi’nden destek talebinde bulunabilirler.
  3. Hazırladıkları planı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne göndereceklerdir.

## Planın Yürütülmesinde Görev ve Sorumluluklar

* 1. **İl Yürütme Kurulu ve Görevleri**
     1. İl eylem planını hazırlar.
     2. Kurumlar arasında eş güdümü sağlar.
     3. Her kurul üyesinin, bağlı bulunduğu kurumunu ilgilendiren çalışmaları organize eder ve koordinasyonu sağlar.
     4. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki çalışmaların değerlendirilmesi, izlenmesi, geliştirilmesini sağlar.
     5. 3 ayda bir toplanır.

## İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Kurulun sekretarya hizmetleri milli eğitim müdürlüğü tarafından yürütülür.

İl düzeyinde koordinasyon Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sağlanır. Bu kapsamda görevleri şunlardır:

* + 1. İlgili müdür yardımcıları/şube müdürleri, ilköğretim müfettişleri kurul başkanı, ilçe milli eğitim müdürleri, eğitim öğretim kurumları müdürlerinin Eylem Planı hakkında bilgilendirilmesi ve görevlendirilmesi,
    2. Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, buna paralel olarak teknik danışmanlık hizmeti sağlanması,
    3. Yürütülecek çalışmalarda teknik ve danışmanlık hizmeti sağlayacak R.A.M.’ların donanım, personel ve materyal bakımından güçlendirilmesi ve desteklenmesi,
    4. İzleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması,
    5. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki çalışmaların

değerlendirilmesi, izlenmesi ve sonuçlarının raporlaştırılarak İl Yürütme Kuruluna sunulması ve Milli Eğitim Bakanlığına ulaştırılması.

## İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

İlçe düzeyindeki koordinasyon İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sağlanır. Bu kapsamda görevleri şunlardır:

* + 1. İlgili müdür yardımcıları/şube müdürleri, okul / kurum müdürleri, Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürünün okul eylem planının nasıl oluşturulması gerektiği hakkında bilgilendirilmesi ve görevlendirilmesi,
    2. Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi buna paralel olarak teknik ve danışmanlık hizmeti verilmesi,
    3. Yürütülecek çalışmalarda teknik ve danışmanlık hizmeti sağlayacak R.A.M.’ların donanım, personel ve materyal bakımından güçlendirilmesi ve desteklenmesi,
    4. İzleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması,
    5. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki çalışmaların değerlendirilmesi, izlenmesi ve sonuçlarının raporlaştırılarak İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ulaştırılması.

## Çukurova Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü (RAM)

Çukurova Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ilçe eylem planı ve kararları doğrultusunda aşağıdaki görevleri yürütür:

* + 1. RAM düzeyinde çalışmaları yürütecek çalışma ekibinin oluşturulması,
    2. Mevcut programların (Örnek: “Hayata sahip çıkma, psikososyal koruma, önleme ve müdahale programları ile Temel Önleme Programları) ve bu kapsamda hazırlanacak programların, eylem

planlarının yürütülmesinde ihtiyaç duyulması halinde öğretmenlere teknik ve danışmanlık desteği verilmesi,

* + 1. Çalışma bölgesinde rehberlik öğretmeni/psikolojik danışmanı olmayan okul/kurumlara verilecek eğitim çalışmalarını ekipler aracılığı ile ulaştırılmasının sağlanması,
    2. Öğrencilerin gerektiğinde ilgili sağlık ve sosyal hizmet kurumlarına yönlendirilmesi ve koruma kararının alınması amacıyla ilgili birimlerle iş birliği yapılması,
    3. Meslektaş desteği sağlamak amacıyla psikolojik danışmanlar arasında toplantı düzenlenmesi.

## Okul / Kurum Müdürlükleri

Merkezi ve il eylem planları çerçevesinde, Adana Çukurova,Karaisalı ve Pozantı ilçelerinde yer alan okul/kurum müdürlükleri aşağıdaki görevleri yerine getirir.

* + 1. Okul müdürünün başkanlığında, bir müdür yardımcısı, bir rehber öğretmen / psikolojik danışman, bir öğretmen, bir öğrenci temsilcisi ve okul aile birliği başkanının yer aldığı okul/kurum çalışma ekibinin oluşturulması, okul/kurum personelinin konuyla ilgili görev ve sorumluluklarının tanımlanması,
    2. Okul/kurum düzeyinde uygulanacak Okul/Kurum Eylem Planının hazırlanması ve bu planın il/ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderilmesi *,*
    3. Okul/Kurum Eylem Planının geliştirilmesi ve uygulanmasında, okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisi, şube, branş ve zümre öğretmenleri, yönetim, öğrenci temsilciliği ve okul/aile birliği arasında gerekli koordinasyonun sağlanması,
    4. İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün eşgüdümünde sağlık, sosyal hizmet, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları gibi birim kurum ve kuruluşlarının desteklerinin alınması.
    5. İl/ilçe Eylem Planları çerçevesinde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile koordineli olarak okul/kurumunda programların yürütülmesinde uygun ortam personelin görevlendirilmesi, toplantıların düzenlenmesi hususlarında her türlü kolaylığın sağlanması,
    6. Şiddete neden olabilecek risk faktörlerini, okuldaki akran ilişkilerinin ve çevre özelliklerinin dikkate alınarak belirlenmesi ve bu faktörleri ve/veya etkileri en aza indirecek tedbirlerin alınması,
    7. Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psikososyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinlikleri bütünleştirerek okulda olumlu psikolojik ortamın oluşturulması,
    8. Okul/kurum içinde eylem planı kapsamında yapılan çalışmaların değerlendirilmesi,

değerlendirme sonuçlarının uygulamada karşılaşılan sorunlar ve öneriler ile birlikte Mayıs ayının son haftasında Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi *.*

## Raporlama

Eğitim ve öğretim kurumları; eylem planı kapsamında yapılan çalışmalara ilişkin nicel ve nitel veriler ile uygulamada karşılaşılan sorunlar ve önerileri Aralık ve Mayıs ayının son haftasında İlçe Milli

Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

# EK-3

## OKUL TEMEL ÖNLEME EYLEM PLANI

**(SALDIRGANLIK, ŞİDDET, ZORBALIK, OKUL TEMELLİ ÖNLEME ÇALIŞMALARI )**

## Temel Yaklaşım ve Kuramsal Çerçeve

Önleyici-Gelişimsel Rehberlik

## Öğrenciler İçin Strateji ve Genel İçerik

1. Düzey > Tüm öğrencilere odaklanma

Etkili ve sağlıklı davranma becerileri öğreten düzenli sistematik programlar

1. Düzey > Risk gruplarına odaklanma

Çatışma Çözme, Akran Arabuluculuğu, Sosyal Problem Çözme, Akran Yüzleşmesi gibi beceriler kazandırma programları

1. Düzey > Hedef öğrencilere (sürekli kontrolsüz kızgın, saldırgan davrananlara) Odaklanma

Saldırgan davranışların yerine konacak davranış repertuarı eğitimi, öfkeyle başa çıkma eğitimi

programları

## Okul Programları ve Genel Amaçları

Sosyal-Duygusal Yeterliğe Odaklı Programlar:

* Öfke Yönetimi
* Çatışma Çözme
* Problem Çözme
* Empati Geliştirme
* Stresle Başetme/Stres Yönetimi
* Akran İlişkileri Geliştirme
* Akran Arabuluculuğu
* Sosyal Beceriler ve Kişilerarası İlişkiler
* Kendini İfade Etme ve Etkili Davranma
* Kendini Ayarlama
* Özdisiplin
* Karar Verme, Sorumluluk Alma
* Özgüven

Genel Amaçlar:

* Şiddetin önlenebilir olduğunu göstermek.
* Öfkenin hayatın doğal ve önemli bir parçası olduğunu fark ettirmek.
* Öfkenin yapıcı ve sağlıklı şekilde ifade edilebileceğini öğretmek.
* Öfke ve şiddeti kontrol etmenin büyüme ve olgunlaşmanın gereği olduğunu fark ettirmek.
* Öfkeyi ifade etmede olumlu yolları tanıtmak
* Çatışma durumlarında şiddete alternatif davranışları geliştirmek.

……………………….İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ

2018–2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ | | | | |
| AMAÇ: GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMINI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ | | | | |
| GEREKÇE: Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler  belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılmasın açısından önemlidir. | | | | |
| STRATEJİLER: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması | | | | |
| ÇIKTILAR: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 2 | Şiddetin önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturularak okul eylem planının hazırlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 3 | Karar verme sürecinde öğrenci, aile ve öğretmenlerin tam katılımının sağlanması | Yıl Boyunca |  |  |
| 4 | Okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| 5 | Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 6 | Krize müdahale ekiplerinin kurulması ve eğitimlerinin planlanması(intihar, kaza, afet, şiddet olayı ile ilgili ekip) | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 7 | Şiddetin önlenmesi ve azaltılması konusunda etkili başvuru mekanizmalarının kurulması ve tanıtılması | Yıl Boyunca |  |  |
| 8 | Okul idaresi ve öğretmenlere, şiddet ve şiddet türleri hakkında ortak ve tutarlı bir anlayış geliştirmek için şiddeti tanıma,  önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Yıl Boyunca | Okul idaresi/  Rehber Öğretmen |  |
| 9 | Velileri bilgilendirme amaçlı bilgilendirme mektuplarının (şiddet ve önlenmesi) hazırlanması | Ekim/Kasım 2018 | Okul idaresi/Okul  Aile birliği |  |
| 10 | Okuldan kaçma ve önlenmesine yönelik aileleri bilgilendirici broşür hazırlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 11 | Eğitim ortamında “Biz Bilinci”ni geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi(toplantı-yemek vb.) | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 12 | Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 13 | Birimlerin günlük, haftalık, aylık denetimlerinin planlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 14 | Okul giriş-çıkışlarının kontrol altına alınması (okul güvenliğinin sağlanması) | Yıl Boyunca | Okul idaresi |  |
| 15 | Gerektiğinde “İl/İlçe Krize Müdahale” ve “Psikososyal Müdahale Ekibi” ile işbirliği sağlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |

Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.

………………………. İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ

2018–2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 2: ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER | | | | |
| AMAÇ: ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİ | | | | |
| GEREKÇE: Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek  faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir. Öğretmen ve yöneticiler, şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir. | | | | |
| STRATEJİLER: Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasındaki katkılarının performans değerlendirmesinde politika haline getirilmesi  Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim (süpervizyon) desteği sağlanarak öğretmen ve yöneticilerin kapasitelerinin arttırılması | | | | |
| ÇIKTILAR: Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler  Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler  Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler  Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Yönetici ve öğretmenlerde, şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi | Kasım-2018 | Çalışma Ekibi |  |
| 2 | Şiddete ilişkin yapılacak araştırmalarla ilgili formların eksiksiz olarak doldurulması | Yıl Boyunca | Tüm Öğretmenler |  |
| 3 | Yönetici ve öğretmenlerin okul ve sınıf yönetimi, problem çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke  denetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda beceri kazanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 4 | Öfke yönetimi, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri | Rehber Öğrt. |
| 5 | Öğretmenlere şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 6 | Okulda risk faktörlerinin belirlenmesi(Parçalanmış aile, aile içi şiddet, çalışan çocuklar vb.) | Kasım 2018 | Çalışma Ekibi |  |
| 7 | Okulda sportif, sosyal, kültürel, sanatsal, bilimsel ve ders dışı etkinliklerin sayısını, çeşidini ve bu etkinliklere katılan öğrenci sayısını arttırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Mahalli  idareler/G.Spor il Md. vb |
| 8 | Öğrencileri tanıyabilmek için ev ziyaretlerinin planlanması ve yapılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri | Okul İdaresi |
| 10 | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteğinin sağlanması | Yıl boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 11 | Öğrencilerin yaş dönemleri doğrultusunda gelişim özellikleri, karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda öğretmenlerin  bilgilendirilmesi | Yıl boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 12 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nden ve Rehberlik Araştırma Merkezinden ihtiyaç duyulan konularda bilgi almak | Yıl boyunca | Çalışma Ekibi |  |

Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir

………………………. İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ

2018–2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 3: ÖĞRENCİ | | | | |
| AMAÇ: ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN AZALTILMASI | | | | |
| GEREKÇE: Öğrencilerin şiddet içerikli davranışlar sergilemesinin en önemli nedenlerinden biri problemlerle başa çıkma becerilerindeki yetersizlikler diğeri de olumsuz çevre koşullarıdır. Temelde  öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencinin sağlıklı gelişiminin desteklenmesi, farkındalıklarının arttırılması, sorunlarla baş etme ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet içerikli davranış sergileme riskine ve bu riski oluşturan faktörlere karşı etkili önlemler almak mümkündür. | | | | |
| STRATEJİLER: Var olan program ve projelerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması  Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara verilecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi | | | | |
| ÇIKTILAR: Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler  Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirgemeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Okul öğrenci meclisi, şiddeti önleme komisyonunun oluşturulması | Ekim-2018 | Okul İdaresi |  |
| 2 | Okul öğrenci kurulunun bilgilendirilmesi, konu hakkında toplantılar düzenlenmesi | Kasım 2018 | Okul İdaresi |  |
| 3 | Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan, okul rehberlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin  uygulanması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| 4 | Öğrenciler için boş zamanlarını değerlendirme çizelgelerinin oluşturulması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 5 | Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili programların(Hayata sahip Çıkmak vb) uygulanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 6 | Öğrencilerin şiddete ilişkin tutum ve davranışları ile baş etme mekanizmalarına ilişkin araştırma/değerlendirme formlarının  eksiksiz bir biçimde doldurulması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| 7 | Dünya Çocuk Hakları Bildirgesinin incelenmesi ve pano çalışmalarının yapılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| 8 | Devamsızlık nedenleri konusunda araştırma yapılması, devamsızlığı fazla olan öğrencilere gerekli desteğin sağlanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 9 | Öğrencilerin zararlı maddeler konusunda bilinçlenmesine yönelik çalışmalar yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 10 | Okulun çeşitli yerlerine istek ve müracaat kutularının konularak öğrenci görüşlerinin alınması | Yıl Boyunca |  |  |
| 11 | Okul, çevre, öğretmen ve ailelerinden beklentileri hakkında anket çalışmasının yapılması | Kasım 2018 | Rehber Öğretmen |  |
| 12 | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 13 | Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve karşılaşılan sorunlar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 14 | Okulda sportif, sosyal ,kültürel, sanatsal, bilimsel ve ders dışı etkinliklerin sayısını, çeşidini ve bu etkinliklere katılan öğrenci  sayısını arttırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 15 | Akran arabuluculuğu ile ilgili öğrencilerle çalışmalar yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 16 | Akran ilişkilerini geliştirme çalışmalarının yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 17 | İhtiyaç duyan öğrencilere yönelik atılganlık eğitimi, öfke yönetimi, çatışma çözme becerileri gibi çalışmaların yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |

Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.

………………………. İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ

2018–2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ | | | | |
| AMAÇ: EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ | | | | |
| GEREKÇE: Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması  eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin önlenmesi ve azaltılması sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle çevresindeki sosyal aktivitelerin arttırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline gelecektir. | | | | |
| STRATEJİLER: Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması  Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği arttıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması Diğer sektörler ve kuruluşlarla işbirliği yapılması  Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi | | | | |
| ÇIKTILAR: Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları. Güvenliği arttırılmış eğitim ortamları  Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekanları | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Kampanyalar (Okulda şiddeti istemiyorum vb.) düzenleme | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | Okul Aile Birliği |
| 2 | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| 3 | Öğrencide “Biz Bilinci”nin gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin düzenlenmesi(Eski mezunlarla buluşma vb.) | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| 4 | Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz kişi ve grupların etkileri hakkında bilgilendirilmesi | Kasım-Mart | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| 5 | İnternet Cafe/Kahve/Oyun mekânı sahiplerinin şiddet ve kaynakları konusunda bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 6 | Okul kütüphanesi/ Bilgi teknoloji sınıflarının açık tutularak öğrencilerin yararlanmasının sağlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 7 | Ders dışı egzersiz çalışmalarının (satranç/tiyatro/koro vb) planlanması ve yapılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 8 | Eğitim ortamlarının güvenliğinin arttırılması, gerekirse kolluk güçleri ile etkin işbirliği yapılması | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| 9 | Mevcut toplum merkezleri ile çocuk ve gençlik merkezlerinin eğitim ortamları ile ilişkilerinin güçlendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Toplum Merkezleri  / Çocuk Ve Gençlik Merkezleri |
| 10 | Okul ortamının şiddet eğilimini azaltacak pano,uyarıcı afiş ve spotlarla donatılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 11 | Eğitim ortamının verimli hale getirilmesi amacıyla okulda uygun zamanlarda 40 dakika okuma saati düzenlenmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 12 | Okulun zaman zaman emniyet birimlerince ziyaret edilmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| 13 | Okul çevresinde tehdit oluşturabilecek olay, durum ve kişilerle ilgili olarak emniyet birimleri ile iletişime geçmek | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| 14 | Okul giriş çıkışlarının daha etkin kontrol edilmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |

Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.

………………………. İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ

2018–2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 5: AİLE | | | | |
| AMAÇ: EĞİTİM ORTAMINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTTIRILMASI | | | | |
| GEREKÇE: Şiddet, büyük ölçüde öğrenilmiş bir davranıştır. Çocuğun dünyaya geldiğinde karşılaştığı ilk sosyalizasyon alanı aile ortamıdır. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütünlüklü bir yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddetten arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile, çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili bir şekilde yerine getirirken çocuğun şiddete yönelmesini engellemeyi ve şiddetten korunmasını da sağlar. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa, eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi  bakımından da yardımcı olacaktır. | | | | |
| STRATEJİLER: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması.  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi. | | | | |
| ÇIKTILAR: Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler  ……………………..  ……………………… | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi amacı ile okulda veli  toplantılarının düzenlenmesi | Kasım 2018 | Çalışma Ekibi |  |
| 2 | Mevcut Ana-Baba eğitimlerinin tanıtılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi | Aralık-Mart | Çalışma Ekibi |  |
| 3 | Madde kullanımı ve önlenmesine yönelik aileleri bilgilendirici broşürler hazırlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 4 | Risk faktörleri konulu Ana-Baba eğitim semineri | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 5 | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlanması | Mayıs 2019 | Rehber Öğretmen |  |
| 6 | Öğrencilerin yaş dönemleri doğrultusunda gelişim özellikleri, karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda velilerin  bilgilendirilmesi | Mayıs 2019 | Rehber Öğretmen |  |
| 7 | Yapılacak olan ev ziyaretlerinde velilerin çocukları ve yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 8 | Aile içi iletişim konulu seminer yapılması |  | Rehber Öğretmen |  |
| 9 | Öğrenci devamsızlıklarının velilere bildirilmesi | Yıl Boyunca | Okul idaresi |  |

Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.

2006/26 ve 2009/09 NOLU GENELGE KAPSAMINDA RİSKLİ YAŞAM KOŞULLARINDA KORUMA ÖNLEME VE MÜDAHELE HİZMETLERİ

ADANA İLİ OKULU DEĞERLENDİRME RAPORU

EK-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S N. | GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİK VE PROGRAMLARIN ADI | Uygulama  Sayısı | ETKİNLİKLERE KATILANLARLA İLGİLİ SAYISAL DURUM | | | | |
| Yönetici | Öğretmen | Aile | Öğrenci  Sayısı | Diğer |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| T O P L A M | |  |  |  |  |  |  |

İşbirliği yapılan kurum ve kuruluşlar:

Eylem Planının Gerçekleşmesinde Yaşanan Fırsatlar ve Güçlükler:

Programın Uygulanmasında *ve* Eğitimlere İlişkin Olumlu Yanlar ve Varsa Karşılaşılan Güçlükler:

Görüş ve Öneriler:

……………………. U Y G U N D U R

Psikolojik Danışman … / ….. / 201..

…………………….

OKUL MÜDÜRÜ

# EK:2

