

**T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

37-72 AY OYUN VE OYUNCAK

Ankara, 2015

-
- Bu modül, mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarında uygulanan Çerçeve Öğretim Programlarında yer alan yeterlikleri kazandırmaya yönelik olarak öğrencilere rehberlik etmek amacıyla hazırlanmış bireysel öğrenme materyalidir.
 - Millî Eğitim Bakanlığınca ücretsiz olarak verilmiştir.
 - **PARA İLE SATILMAZ.**

AÇIKLAMALAR

AÇIKLAMALAR	ii
GİRİŞ	1
ÖĞRENME FAALİYETİ-1	3
1. 37-72 AY ÇOCUĞUN GELİŞİM ALANLARINI DESTEKLEYEN OYUNLAR.....	3
1.1. Oyunun 37-72 Ay Çocuğun Motor Gelişimine Etkisi	3
1.1.1. 37-72 Ay Çocuğunun Motor Gelişimini Destekleyen Oyunlar	4
1.2. Oyunun 37-72 Ay Çocuğunun Sosyal Duygusal Gelişimine Etkisi	13
1.2.1. 37-72 Ay Çocuğunun Sosyal Duygusal Gelişimini Destekleyen Oyunlar	14
1.3. Oyunun 37-72 Ay Çocuğun Dil Gelişimine Etkisi	20
1.3.1. 37-72 Ay Çocuğunun Dil Gelişimini Destekleyen Oyunlar	21
1.4. Oyunun 37-72 Ay Çocuğun Bilişsel Gelişimine Etkisi	28
1.4.1. 37-72 Ay Çocuğunun Bilişsel Gelişimini Destekleyen Oyunlar	29
1.5. Oyunun 37-72 Ay Çocuğun Öz Bakım Becerilerinin Gelişimine Etkisi	35
1.5.1. 37-72 Ay Çocuğunun Öz Bakım Becerilerinin Gelişimini Destekleyen Oyunlar.....	36
UYGULAMA FAALİYETİ	42
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	43
ÖĞRENME FAALİYETİ-2	44
2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OYUN.....	44
2.1. Okul Öncesi Eğitim Etkinliklerinde Oyunun Yeri	44
2.1.1. Okul Öncesi Eğitim Etkinliklerinde Oyunun Kullanılması	45
2.1.2. Etkinliklerde Oyunu Kullanırken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar	50
UYGULAMA FAALİYETİ	52
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	53
ÖĞRENME FAALİYETİ-3	54
3. GELİŞİM ALANLARINA GÖRE OYUNCAK ÇEŞİTLERİ	54
3.1. 37-72 Ay Çocuğunun Motor Gelişimini Destekleyen Oyuncaklar	54
3.2. 37-72 Ay Çocuğunun Sosyal ve Duygusal Gelişimi Destekleyen Oyuncaklar	56
3.3. Dil Gelişimini Destekleyen Oyuncaklar	58
3.4. Bilişsel Gelişimi Destekleyen Oyuncaklar	59
3.5. Öz Bakım Becerilerini Destekleyen Oyuncaklar	60
3.6. Oyuncak Yapımında Kullanılan Malzemeler.....	61
3.6.1. Oyuncak Yapımında Kullanılan Malzemelerin Özellikleri	61
3.6.2. 37-72 Ay Çocukları İçin Oyuncak Hazırlarken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar	67
UYGULAMA FAALİYETİ	72
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	73
MODÜL DEĞERLENDİRME	74
CEVAP ANAHTARLARI	75
KAYNAKÇA	77

AÇIKLAMALAR

ALAN	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
DAL	Erken Çocukluk Eğitimi/Özel Eğitim
MODÜLÜN ADI	37-72 Ay Oyun ve Oyuncak
MODÜLÜN SÜRESİ	80/60 ders saati
MODÜLÜN AMACI	Öğrenciye, 37-72 ay çocuğunun gelişim özelliklerine uygun oyun ve oyuncak hazırlamalarına yönelik bilgi/beceriler kazandırmaktır.
MODÜLÜN ÖĞRENME KAZANIMLARI	<ol style="list-style-type: none">1. Uygun ortam sağlandığında 37-72ay çocuğunun gelişim alanlarını desteklemeye yönelik oyun örnekleri hazırlayabileceksiniz.2. Uygun ortam sağlandığında37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygulayabileceksiniz.3. Uygun ortam sağlandığında 37-72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncaklar hazırlayabileceksiniz.
EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI	Ortam: Sınıf, çocuk gelişimi ve eğitimi atölyeleri, erken çocukluk eğitim kurumları, özel eğitim kurumları, rehberlik araştırma merkezleri, özel / kamu kurum ve kuruluşlarında bulunan eğitim odaları Donanım: Kaynak kitaplar, bilgisayar, projeksiyon, fotoğraflar, afiş, broşür, dergiler, uyarıcı pano, tepegöz, asetat, fotoğraflar, CD, VCD, bilgisayar donanımları, DVD, televizyon
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Modülde yer alan her bir öğrenme faaliyetinden sonra verilen ölçme araçlarıyla kazandığınız bilgi ve becerileri ölçerek kendinizi değerlendirebileceksiniz. Öğretmen tarafından modül sonunda kazandığınız bilgi ve becerileri değerlendirmek amacıyla çeşitli ölçme araçları uygulanacaktır.

GİRİŞ

Sevgili Öğrenci,

Çocuklar hayatla tanıştıkları andan itibaren gelişimlerini etkileyen en önemli faktör oyunlar ve oyuncaklardır. Oyun oynamak çocuğun hayatı tanıması yolunda hiç kimseden öğrenemeyeceği konuları kendi deneyimlerini oluşturarak öğrenmesini sağlar. Oyun oynamak öğrenilen bir eylemdir ve bu eylemin araçları da bilindiği gibi oyuncaklardır. Oyun aynı zamanda sosyal ve toplumsal olarak bir uyum gösterme işlevine sahiptir. Bir anlamda çocukların kendileri dışındaki her şeyle iletişim kurmalarının yoludur. Çevresiyle iletişim kurmakta kullandığı bir dil ve anlatım biçimidir.

Oyunun, çocuğun gelişimi üzerindeki etkileri ne kadar önemliyse aynı şekilde oyun materyalleri de çok önemlidir. Oyuncaklar, çocuğun seçme, değerlendirme duygusunu ve yaratıcılığını geliştirirken aynı zamanda da kendi kendine karar verebilme ve belirli alanlarda beceriler kazanmasına da olanaklar hazırlamaktadır.

Bu modülde; 37-72 aylık çocukların gelişim alanlarını destekleyen oyunların ve oyuncakların neler olduğunu öğrenecek, konu ile ilgili oyun ve oyuncakları hazırlayıp uygulayabilme becerilerini kazanacaksınız.

ÖĞRENME FAALİYETİ-1

ÖĞRENME KAZANIMI

Öğrenme faaliyetinde kazandırılacak bilgi ve beceriler doğru ve uygun ortam sağlandığında 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarını desteklemeye yönelik oyun örnekleri hazırlayabileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- 37-72 aya uygun oyun etkinliklerini araştırınız.
- 37-72 aya uygun oyun etkinliklerini sunum hâline getirerek sınıf ortamında arkadaşlarınıza sununuz.

1. 37-72 AY ÇOCUĞUN GELİŞİM ALANLARINI DESTEKLEYEN OYUNLAR

1.1. Oyunun 37-72 Ay Çocuğun Motor Gelişimine Etkisi

Oyun sırasında çocuğun bazı hareketleri sürekli olarak tekrarlaması onun doğal olarak kas gelişimini hızlandıracaktır. Örneğin; bisiklete binme, hayvan yürüyüş taklitleri, tırmanma ve ip atlama gibi oyunların sürekli olarak tekrarlanması çocuğun kas gelişimini hızlandırır ve güçlendirir. Ayrıca koşma, atlama, sıçrama, tırmanma, sürünme gibi fizik güç gerektiren oyunlar da çocuğun solunum, dolaşım, sindirim ve boşaltım gibi sistemlerinin düzenli çalışmasını sağlamaktadır. Bu sayede de oksijen alımı artmakta, kan dolaşımı ve dokulara besin taşınması hızlanmaktadır. Bu tür hareketli oyunlar ayrıca çocuğun çevresini tanımaya ve keşfetmesine de fırsat sağlamaktadır.

Çocukların yürüme, koşma, atlama, tırmanma, kayma, inme, çıkma, fırlatma, yakalama, sıçrama, zıplama, sürüklenme, sallanma gibi eylemlerle sürekli hareket halinde olmaları, onların büyük kas motor gelişimini desteklemekte ve etkilemektedir. Buna karşın, çocukların el ve parmak kaslarının gelişimi olan küçük kasların gelişimi ise daha çok yaşamın birinci yılından sonra hızlanmakta olup, tutma, koparma, kesme, bağlama, çözme, düğmeleme, yoğurma, delme, boyama, dikme, örme ve geçirme gibi etkinliklerin tekrarlanması oranında artmakta ve sonucunda da günlük yaşamda kullanılan birçok becerinin kazanılmasını sağlamaktadır. Bu beceriler ise el-göz koordinasyonunu gerektirmektedir.



Resim 1.1:Oyun çocukların kas gelişimine katkıda bulunur.

1.1.1. 37-72 Ay Çocuğunun Motor Gelişimini Destekleyen Oyunlar

HIZ VE REFLEKS OYUNLARI

ETKİNLİK-1

Oyunun Adı: Mandal çocuk

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Nelere Gereksinimimiz Var: Renkli mandallar

➤ Oyun başlıyor

- Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup çocuk, vücudunun çeşitli yerlerine(saçına, sırtına, koluna, çorabına)mandalları takar.Diğer grup ise mandalsız grup olarak oyuna başlar.
- Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda mandallı olan her çocuğun mandalsız bir çocukla eş olması beklenir. Mandalsız çocuk mandallı çocuğun mandallarını söker ve kendi vücudunda aynı yerlere takar. Böylece her çocuk mandal çocuk olma şansı bulur.
- Oyunun ilerleyen sürecinde yönergeyi değiştirir ve çocukların mandalları mandal çocukla aynı yere değil, farklı yerlere takabilecekleri söylenir.
- Oyunun son aşamasında öğretmen çocukların dikkatini mandalların renklerine çeker ve hangi renk mandalın nerede takılı olduğunu söylemelerini ister.



Resim 1.2:Mandal çocuk oyunu

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme sağlayabilmek için önemli hatırlatma**

- Mandalların sağlam ve kolay açılabilir olup olmadığını kontrol edin.
- Çocukların kendilerine ve arkadaşlarına zarar vermeleri tehlikesine karşın kontrol altında tutun.
- Çocukların evde hazırladıkları mandal oyununu önce size sonra küçük bir guruba oynamalarını sağlayın.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Mandalları söküp çıkarabildim ve takabildim.
- Aynı ve farklıyı ayırt edebildim.
- Hem kendi vücudumun hem de arkadaşımın vücudunun farkına vardım.
- Ne yaptığımı açıklayabildim.
- Müzik eşliğinde kollarımı ve bacaklarımı hareket ettirmeyi öğrendim.

➤ **Oyuna evde devam**

Çocuklar okuldan eve giysilerine birkaç tane mandal takılı olarak giderler. Çocuklara evde anne ve babalarıyla mandal oyununu oynamaları ve bu oyunu okulda arkadaşlarına göstermeleri istenir.

➤ **Aileye not**

Anneciğim, babacığim, benimle oynar mısınız?

Evimizdeki renk renkli mandallar bizi bekliyor. Bakalım mandallarla oynanabilecek ne kadar çok oyun bulabileceğiz. Yakında okulda “Mandal Oyunları Şenliği” başlayacak. Biz de ailece bu şenliğe hazırlanalım mı? Beraber bir oyun bulalım, ben de bu oyunu arkadaşlarıma öğreteyim.

ETKİNLİK-2

Oyunun Adı: Balon Yağmuru

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Çok sayıda renkli balon
- Balonların sığacağı büyüklükte örtü

➤ **Oyun başlıyor**

- Çocuklar balonlarla oynarlar. Havaya atıp ellerinde sektirirler. Öğretmen çocuklara ellerindeki balonları atıp tutarken “Değiştir” yönergesini verir. Böylece çocuklar balonları elden ele zıplatarak değiştirirler.
- Daha sonra büyükçe bir örtü getirilir, çocuklar ellerindeki balonları bu örtünün üzerine bırakırlar.

- Çocuklar üstü balon dolu örtüyü sınıf içinde taşırlar, öğretmen “Hızlı ol.”, “Yavaş ol.” yönergeleri vererek çocukların taşıma işine hareket katar. Balonların hareketlerinin çocukların hareketlerindeki değişikliğe göre nasıl değiştiğine dikkat çekilir, gözlemler tartışılır.
- Son olarak da çocukların bir grubu örtünün altına girer, diğer grup örtünün kenarlarından tutarak örtüyü hareket ettirir. Örtünün altındaki çocuklar örtü havalandığı zaman çok hızlı bir şekilde örtüden dışarı çıkmaya çalışırlar. Örtüye ya da balona değen çocuk oyunu bırakır. Daha sonra örtüyü tutan çocuklarla örtünün altındaki çocuklar görev değişikliği yaparlar.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Herhangi bir patlamaya karşı yedek balonlar bulundurun.
- Çocukların birbirlerine çarpmadan rahat hareket edebilecekleri geniş bir alan kullanın.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Elimi, gözümü ve bedenimi koordineli olarak kullanabildim.
- Yürürken elimde bir şey taşıyabileceğimin farkına vardım.
- Hem hızlı hem de dikkatli olabilmeyi başardım.
- Aynı konuda farklı düşüncelerin olabileceğini anladım.

➤ **Oyuna evde devam**

Çocuklardan evlerinde aileleriyle birlikte balonla oynana farklı oyunlar oynamalarını ve bu oyunları sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmalarını istenir.

➤ **Aileye not**

Değerli Velimiz,

Bu gün okulda çocuklarımızla çok eğlenceli bir balon oyunu oynadık. Bu günkü oyun hakkında çocuğunuzla sohbet ederek edindiği kazanımları paylaşınız ve buna benzer oyunlar oynayarak bu kazanımları pekiştiriniz.

ETKİNLİK-3

Oyunun Adı: Patlak Top

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Çeşitli boy ve renklerde toplar
- Bir patlak top
- Müzik çalar

➤ **Oyun başlıyor**

- Çocuklar kendi kişisel toplarını okula getirirler.
- Toplar sınıfın içinde önce yan yana sonra çember şeklinde, en son olarak da karışık halde yere konur. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler, müzik durduğunda önce kendi toplarının yanına geçerler. Bir başka seferde arkadaşlarının toplarının yanına geçerler. Her çocuktan yanında durduğu topun kime ait olduğunu hatırladıklarından emin olduktan sonra oyunun diğer aşamasına geçilir.
- Çocuklar halka şeklinde dizilirler ve kendi toplarını ellerinde tutarlar. Bu arada öğretmenin elinde patlak bir top vardır. Oyunun kuralı olarak müzik durduğunda patlak top kimde kalırsa o çocuk oyundan çıkar.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Gruptaki çocuk sayısına göre çocukları beşer-altışar kişilik gruplara ayırın.
- Elden ele geçirme yönünü anlamaları için önce bir ön çalışma yapın.
- Elden ele geçiş zamanını belirlemek için mutlaka işitsel bir sinyal verin.
- Oyundan çıkmayı bir ceza olarak algılamamalarını, bunun sadece oyunun bir kuralı olduğunu vurgulayın.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Bir hareketi hem hızlı hem de doğru yapabilmeyi öğrendim.
- Birlikte birşeyler ortaya çıkarmanın ne kadar eğlenceli olduğunu öğrendim.
- Kendime ait olanı, başkasına ait olanı ayırt edebildim.

➤ **Oyuna evde devam**

Çocuklardan bu oyunu evde ailelerine öğreterek oynamaları istenir.

➤ **Aileye not**

Sevgili Aileler,

Aile üyeleri olarak birer resim yapın. A4 boyutundaki bir kâğıdı da boş bırakın. Ailece yaptığınız resimleri birbirinize anlatın daha sonra resimlerinizi elden ele geçirin, aranızdan biri ayağını yere vurunca elden ele kâğıt geçirme işini durdurun. O anda boş kâğıt kimin elinde kaldı ise ondan boş kâğıda bir şey çizmesini isteyin. Böylece oyun devam ettiği sürece boş kâğıda herkes bir şeyler çizmiş olacaktır. Yaptığımız ortak resmin üzerine tüm aile üyelerinin ismini yazarak bize gönderin.

TAKLİT OYUNLARI

ETKİNLİK-4

YAŞLI ADAM YÜRÜYÜŞÜ

Sırt kamburlaştırılır, baş öne eğilir, elde baston varmış gibi yavaş yavaş yürünür.



Resim 1.3:Yaşlı adam yürüyüşü

ETKİNLİK- 5

DEV ADAM YÜRÜYÜŞÜ

Omuzlar dikleştirilir, kollar yukarı kaldırılarak parmak ucunda yükselerek yürünür.



Resim 1.4:Dev adam yürüyüşü

ETKİNLİK-6

AĞAÇTAN ELMA TOPLAMA

Kollar yukarı kaldırılır, parmak uçlarında yükselerek ağaca uzanma ve meyve toplama taklidi yapılır. Yüksek dallardan meyve toplamak için yukarı doğru zıplanır. Arada öne eğilerek toplanan meyveleri sepete koyma hareketi yapılır. Bu çalışmada eğitici, çocuklara “Meyvelerimizi toplayalım.”, “Yukarıdaki elmaları nasıl alacağız?”, “Zıplayalım mı?”, “Şimdi topladıklarımızı sepete koyalım.” gibi direktifler verebilir.



Resim 1.5:Ağaçtan elma toplama oyunu

ETKİNLİK-7

KAZ YÜRÜYÜŞÜ

Dizler bükülerek çömelme hareketi yapılır. Kollar yana açılır ve kanat gibi çırpılır. Sağa sola yalpalayarak yürünür.



Resim 1.6:Kaz yürüyüşü

ETKİNLİK-8

RÜZGÂR ESİYOR

Kollar yukarı kaldırılır. Gövde sağa sola sallanırken “Vuuuv, Buvvv”sesleri çıkarılır.

ETKİNLİK-9

HOROZ DÖĞÜŞÜ

Çocuklar ikişerli eşler halinde ayrılır. Eşler karşılıklı çömelirler. Kollarını birbirlerine uzatırlar. Avuçlarından birbirlerini iterek eşinin dengesini bozmaya çalışırlar.



Resim 1.7: Horoz döğüşü oyunu

ETKİNLİK-10

KARDA EĞLENCE(Taklit Oyunu)

(Çocuklar hareketi canlandırırlar.)

Kar yağıyor, bahçeye çıkmak için giyinelim (Palto, çizme, eldiven giyme hareketi yapılır.).

Her taraf karla kaplı, haydi karda yürüyelim (Ayakları kaldırarak yürüme hareketi yapılır.).

Kardan adam yapalım (Yere eğilme, kar avuçlama, kardan adam yapma hareketi yapılır.).

Üşüdük ısınalım (Zıplama, kolları hareket ettirme, elleri birbirine sürtme hareketi yapılır.).

Şimdi de kartopu oynayalım (Kartopu yapma, birbirine atma hareketi yapılır.).

Karları küreyerek yol açalım. (Karları küreyerek iki tarafa atma hareketi yapılır.).

Haydi dönme zamanı geldi içeriye girelim (Koşarak, hoplayarak, zıplayarak yürüme hareketi yapılır.).

ETKİNLİK-11

YATTI - KALKTI OYUNU

Bu oyunda çocuk sayısı ne kadarsa o kadar meyve, sebze ismi kullanılır.

Elma, portakal, üzüm, kiraz, kayısı, çilek vb. her çocuğa bir isim verilir. Çocuklar sandalyeye otururlar. Oyunu yöneten:

“Elma yatsın kalksın der.” (Elma ismi verilen çocuk yatar, kalkar.)

“Portakal yatsın kalksın der.” (Portakal ismi verilen çocuk yatar kalkar.)

Oyun bu şekilde devam eder. Şaşırın çocuğa ceza verilir.



Resim 1.8:Yattı kalktı oyunu

ETKİNLİK-12

BENİM BİR ATIM VAR

Daire olunur, yüzler merkeze dönük durumdadır. Benim bir küçük atım var diye oyuna başlanır.

Oturunca oturur (Herkes çömelir.).

Kalkınca kalkar(Herkes kalkar.).

Büzülünce büzülür(Herkes büzülür.).

Ayakları rap rap (Ayaklar yere vurulur.),

Eller şap şap (Eller birbirine vurulur.),

Bir o yana bir bu yana (İki yana sallanır.),

Tıp (Herkes kıpırdamadan durur.).

Gülen, konuşan oyundan çıkartılır.

PARMAK OYUNLARI

Parmak oyunları çocukların daha çok küçük kas ve ince motor becerilerinin gelişimine destek olan oyunlar arasındadır.

ETKİNLİK-13

BEN BİR AĞACIM

Ben bir ağacım (Öykünme).

Ben bir ağacım (Ayakta, eller yanda, dik durulur.).

Dallarım var benim (Kollar, başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır.).

Dallarım BİR çiçek açtı (Bir parmak açılır.).

Dallarım İKİ çiçek açtı (İkinci parmak açılır.).

Dallarım ÜÇ çiçek açtı (Üçüncü parmak açılır.)

Dallarım DÖRT çiçek açtı (Dördüncü parmak açılır.).

Dallarım BEŞ çiçek açtı (Beşinci parmak açılır.).

Dallarım ALTI çiçek açtı (Altıncı parmak açılır.).

Dallarım YEDİ çiçek açtı (Yedinci parmak açılır.).

Dallarım SEKİZ çiçek açtı (Sekizinci parmak açılır.).

Dallarım DOKUZ çiçek açtı (Dokuzuncu parmak açılır.).

Dallarım ON çiçek açtı (Onuncu parmak açılır.).

Bir rüzgâr çıktı (Yukarıdaki kollar, bedenle birlikte öne doğru eğilir, sağa sola sallanır; rüzgârdan sallanan ağaç öykünmesi yapılır.).

Vuvvv... vuuuuvvv...vuuuuvv... (Sesle rüzgâr öykünmesi yapılır.).

Yağmur yağdı; şıp şıp şıp (Parmaklarla yağmur öykünmesi yapılır.)

Tüm çiçekler döküldü (Parmaklar, kollar indirilir.).

Çöpçüde geldi süpürdü (Süpürme hareketi yapılır.).



Resim 1.9:Ağaç öykünmesi yapan çocuklar

ETKİNLİK-14

BEŞ YEŞİL ŞİŞE

Beş yeşil şişe sallanıyor (Sağ el sallanır.).
İçlerinden biri pat düştü yere (Başparmak içe kıvrılır.).
Dört yeşil şişe sallanıyor (Sağ el sallanır.).
İçlerinden biri pat düştü yere (İşaret parmak kıvrılır.).

(DİĞER PARMAKLARDA SÖYLENİNCE KIVRILIR.)

Üç yeşil şişe sallanıyor (Sağ el sallanır.).
İçlerinden biri pat düştü yere.
İki yeşil şişe sallanıyor (Sağ el sallanır.).
İçlerinden biri pat düştü yere.
Bir yeşil şişe sallanıyor (Sağ el sallanır.).
Pat düştü yere.
Hiç yeşil şişe sallanmıyor.

ETKİNLİK-15

BEŞ DUYU

Gözlerim olmasaydı (Gözler gösterilir.).
Annemi göremezdim (İşaret parmak ile karşıdaki kişi gösterilir.).
Ellerim olmasaydı (Eller gösterilir.).
Bebeğimi sevemezdim (Sevme hareketi yapılır.).
Burnum olmasaydı (Burun gösterilir.).
Koklayamazdım ben gülü (Koklama hareketi yapılır.).
İşitmezse kulağım (Kulak gösterilir.).
Duyamazdım annemi (El kulağa getirilerek dinleme hareketi yapılır.).
Dilimle tadarım ben (Ağız ve dil gösterilir.).
Şekerin tadını...(Baş sallanarak tatlı bir şey yeme hareketi yapılır.).
Unutmayın çocuklar...(İki elde tüm parmaklar açılır.).
Beş duyunun adını (Beş parmak gösterilir.).

1.2. Oyunun 37-72 Ay Çocuğunun Sosyal Duygusal Gelişimine Etkisi

Çocuklar duygusal gelişimlerine paralel olarak mutluluk, korku, acıma, kaygı, nefret, sevmeye, sevilme, güven duyma, ayrılık, ölüm gibi pek çok duyguyu oyun yolu ile öğrenmektedir.

Anne karnından itibaren etraflarındaki mutluluğu, hüznü, stresi hissetmeye başlayan çocuklar, bu duygulardan yetişkinlerden daha çok etkilenirler. Bu duyguları da oyun oynayarak açığa çıkarırlar. Bir çocuk oyun oynarken, bilinçaltında biriken tüm duyguları oyuna ve oyuncaklarına yansıtır. Bu yansıtma çocuğun dışavurumu olduğu için oyun çocuk

psikolojisinde çok faydalı bir rahatlamadır. Oyun, çocuk için boşa geçirilen bir vakit asla değildir, aksine onun duygularını ifade ettiği, mutlu olduğu, kendi kendine karar verebildiği, sosyalleşebildiği, düşünebildiği bir aktivitedir.

Çocuk aynı zamanda oyunda çevresinde gözlemediği anne, baba, çocuk, öğretmen gibi karakterlerin birbirleriyle olan iletişimde üstlendikleri birden fazla rolü ve kendi ailesinde gözlemediği duygusal ilişkileri oynadığı oyuna yansıtılabilmektedir.

Toplumunu, kuralları, meslekleri, gelenek ve görenekleri, iyiyi ve kötüyü, doğruyu-yanlışı öğrenirken, duygusal ve sosyal olarak gelişirken, bu öğrendikleriyle kendi kişiliğini de şekillendirir. Oyunun kurallarına bağlı olarak çocuk, rakibine saygı duymayı, disiplinli olmayı öğrenir. Bu tür kurallar çocuğu sadece sınırlamamakta, aynı zamanda mesafeli özgürlüğü de sağlamaktadır. Bu da çocuğa kendi karakterini gerçekleştirme imkânı verir.

1.2.1. 37-72 Ay Çocuğunun Sosyal Duygusal Gelişimini Destekleyen Oyunlar

ETKİNLİK-16

Oyunun Adı: Kutudaki Hayat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Müzik Çalar
- Çocukların evlerinden getirebilecekleri her şey

- **Oyun başlıyor**
 - Çocuklarla birlikte okulda ayakkabı kutusu vb.kutularsüslenir. Bu kutuların oynayacağımız oyunlar için özel kutular hâline getirileceği söylenir.Kutular sanat etkinliği sürecinde süslenir ve her gün sırasıyla bu kutu çocuklarla beraber eve gönderilir.
 - Çocuklar bu kutulara evden ya da dışarıdan topladıkları kendileri için önemli olan ve arkadaşlarıyla paylaşmak istedikleri ilginç buldukları şeyleri koyarlar.
 - Ertesi gün okula geldiklerinde kutularının içindekileri arkadaşlarına gösterirler ve onlarla ilgili konuşurlar.
 - Kutudaki nesnelere sınıfın içine saklanır ve çocukların saklanan bu nesnelere bulmaları istenir.

- **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**
 - Çocukların kendilerinden ne beklendiğini anladıklarından emin olup, kutu sayısını sınıfındaki çocukların sayısına göre arttırın.
 - Bir günde iki ya da üç çocuk için kutu gönderilebilir. Çünkü oyunun günlerce sürmesi çocukların oyuna ilgisini azaltabilir.
 - Mektubun aileye ulaştığından emin olun. Bu nedenle önce aile mektubunu, bir gün sonra da kutuyu eve yollayın.

- Çocukların kutuları için özel bir yer ayarlayın ve bu oyunun çocuklarda merak ve motivasyon uyandırmasını önemseyin.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Kendime ve aileme ait şeyleri arkadaşlarımla paylaştım.
- Oyun kutuma ne koyabileceğime karar verebildim, onları taşıyabildim ve koruyabildim.
- Arkadaşlarımla önünde kutumdaki şeyler hakkında konuşabildim, bana sorulan sorulara cevap verebildim ve bende onlara sorular sordum.

➤ **Oyuna evde devam**

- Çocuklar okuldan bazı materyalleri (kitap, oyuncak vb.) eve götürürler ve anne babalarına bunları tanıtır, onlarla neler oynanabileceği konusunda konuşurlar.

➤ **Aileye not**

Dikkat! Dikkat! İşte bir aile oyunu fırsatı daha kapınızda!

Bu kutu anaokulumuzda oynayacağımız “Kutudaki Hayat” oyunumuz için gönderilmiştir. Çocuğunuzun okula götürmek istediği şeyleri kendisinin seçmesine izin verin ancak evdeki her şeyi okula götüremeyeceği için başlangıçta ailenizle ilgili olarak bazı kurallar koyun. Arkadaşlarının görmekten memnun olacakları, ilginç ve kendisinin de yanında götürmekten zevk alacağı şeyleri kutusuna koymasını konusunda yönlendirin. Çocuğunuzun tercihlerinin nedenlerini sorun. Ertesi gün eve döndüğünde okulda neler olduğunu anlatmasını isteyin. Arkadaşlarının en çok hangi eşyasıyla ilgilendiğini öğrenin.

ETKİNLİK-17

Oyunun Adı: Dedektif Dedo

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Sınıftaki her şey

➤ **Oyun başlıyor**

- Öğretmen çocuklara bir başkasının yaptığı, söylediği her şeyi tekrar eden bir tanıdığından “Dedektif Dedo”dan bahseder. Dedektif Dedo’nun neler yapmış olabileceği hakkında tartışma ortamı yaratılır. Öğretmen Dedo’nun yaptıklarına bazı örnekler verir.
- Çocuklardan birinin istediği hareketleri yapmasını ister ve kendisi de Dedo gibi davranarak onu taklit eder.
- Daha sonra tüm çocuklar Dedektif Dedo olurlar. Önce öğretmenlerini, sonra da rol değişikliği yaparak birbirlerini taklit ederler. Böylece çocuklar liderlik rolünü üstlenmiş olurlar.

- Son aşamada öğretmen bazı çocuklara Dedo gibi yapmalarını söyler ve çocuklardan birini ebe yapar. Dedektif Dedo'nun yaptığını yapmayan, farklılık yaratan çocukları bulup oyundan çıkarmasını ister.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Çocukların tekrar etme, taklit ile ilgili becerilere sahip olması önemlidir. Hareketlerin ya da çıkarılan seslerin çocuklar tarafından algılanabilecek kadar anlaşılır ve uzun olmasını sağlayın.
- Taklit sürecine olabildiğince farklı ritimlerde, tonlarda hareketler ve sesler katarak oyunu çeşitlendirin.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Gözlem yapmanın öğrenmek için etkili bir yol olduğunu öğrendim.
- Kısa sürede birçok farklı hareket yapmayı ve birçok farklı ses çıkarmayı denedim ve başardım.
- Dikkat edersem ne kadar çok şey başarabileceğimi gördüm.

➤ **Oyuna evde devam**

- Çocuklara “Annemin güzel yaptıkları/en çok beğendiğim.”, “Babamın güzel yaptıkları/en çok beğendiğim.” vb. mesajların yazılı olduğu evde gözlem ve çalışma kâğıtları verilir. Çocukların anne babalarıyla ilgili gözlemlerine dayanarak bu kâğıtlara resim yapmaları beklenir. Çocuklar daha sonra bu resimleri anaokuluna getirerek anne ve babalarının güzel yaptıkları ya da onlara ait en çok beğendikleri şeylerle ilgili resimleri birbirleriyle paylaşırlar.

➤ **Aileye not**

Sevgili Anne ve Babalar,

Çocuklarınızın çevresini dikkatli bir şekilde gözlemlemesini ve gözlemlediklerini sizinle paylaşmasını isteyin. Örneğin çocuğunuza “Çevremizdeki hareket eden şeyler.” temasını verin ve çevresinde bu özellikleri taşıyan şeyleri tespit etmesine yardımcı olun. Çocuğunuzun tespit ettiği “Hareket eden şeyler.” listesini anaokuluna gönderin.

ETKİNLİK-18

Oyunun Adı: Şekillerin Saklambacı

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Nelere Gerekşinimiz Var:

- Çeşitli boylarda ve renklerde kâğıtlara çizilmiş geometrik şekil kartları
- 20 adet karelere ayrılmış ambalaj kâğıdı

➤ **Oyun başlıyor**

- Çocuklar sınıfa girerken şekil kutusundaki şekiller içinden kura çekerler ve çektikleri şekillere göre üçgen, kare, daire grupları oluşturulur.
- Her grup kendi şeklini tanımlar ve daha sonra çocuklar ellerindeki şekil kartlarını diğer gruplardaki arkadaşlarına verirler ve çocuklar kartları sınıf içinde saklarlar. Böylece çocuklar kendi gruplarının dışındaki arkadaşlarının şekillerini saklamaları sağlanmış olur.
- Oyunun bundan sonraki aşamasında çocuklar verilen sürede kendi gruplarının şekil kartlarını saklanan yerlerden bulurlar ve karelere bölünmüş büyük ambalaj kâğıdınayerleştirirler. Çocuklardan beklenen ambalaj kâğıdındaki bütün ayrılmış bölümlerin saklanan geometrik şekillerle doldurulmasıdır.
- Oyunun son bölümünde gruplar herhangi bir geometrik şekli seçmeksizin buldukları bütün şekilleri kâğıda yerleştirmeye çalışırlar. Kâğıdındaki bütün boşlukları herhangibir şekille dolduran grup oyunu bitirmiş olur. Her şekilden kaçar tane olduğunu sayarlar.
- Gruplar buldukları geometrik şekilleri yan yana koyarak şekil grafikleri yaparlar ve birbirlerinin grafiklerini karşılaştırırlar.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Gruplardaki çocuk sayısının eşit olmasını sağlayın.
- Saklanan şekillerin bulunması konusunda ipucu verin.
- Çocukların kaç tane şekil buldukları, şekillerin adları, renkleri, boyutları ve nerede buldukları hakkında konuşmaları ve birbirlerine sorular sormalarını teşvik edin.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Bir şeyi saklamak için sınıfta ne kadar çok yer olduğunun farkına vardım.
- Geometrik şekilleri birbirinden ayırt edebildim, adlarını söyleyebildim.
- Bir grup oluşturmama neden olacak ortak özellikler olduğunu anladım.
- Hem hızlı hareket edip hem de istenen şeyi doğru yapabilmeyi başardım.
- Arkadaşlarımla birlikte hareket edebilmenin ve iş birliği yapabilmenin keyfine vardım.

➤ **Oyuna evde devam**

- Çocuklar evlerine giderken çeşitli boylarda geometrik şekil kalıplarını götürürler. Bu kalıpları kullanarak farklı renklerde kâğıt, kumaş vb. üzerine izlerini çıkarıp keserek anaokuluna getirmeleri istenir. Çocuklar kestikleri geometrik şekilleri anaokuluna getirirler. Anaokulunda geometrik şekil duvarı oluşturulur.

➤ **Aileye not**

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuz resim yapmak istediğinde farklı boyutlarda kâğıt kullanmasını sağlayın. Her zaman A4 boyutunda kâğıda resim yapmasın. Bazen büyük bir resim kâğıdı bazende küçük bir not kâğıdını kullansın. Ayrıca kâğıdın boyutu gibi farklı şekillerde kesilmiş kâğıtlar kullanmasını da sağlayın (renkli,kareli, çizgili vb.). Böylece kâğıdı özelliğine göre kullanma becerisini geliştirmesine yardım edebilirsiniz.

ETKİNLİK-19

Oyunun Adı: Güzel Bir Söz Söyle

Yaş grubu: 4-6 yaş

Nelere Gerekşinimimiz Var:

➤ Top

➤ **Oyun başlıyor**

- Çocuklar çember olurlar. Öğretmen topu alır ve bir çocuğa yuvarlar. Çocuğa topu yuvarlarken o çocukla ilgili olumlu bir özellik söyler “Ayşe çok güzel şarkı söylüyor.” gibi.
- Çocuk topu alınca, o da istediği başka bir arkadaşına yuvarlar.
- Top yuvarlayan çocuktan, topu yuvarladığı çocuk için olumlu bir şey söylemesi istenir. Gerekirse destek olmak için öğretmen yönlendirici sorular sorar: “Arkadaşın nesini beğeniyorsun/nede başarılı?” gibi.
- Oyun herkes için olumlu bir şey söylenene kadar devam eder.



Resim1.10:Bana güzel bir söz söyle oyunu iletişim becerilerini kuvvetlendiren bir oyundur.

- **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**
 - Her çocuğa söz hakkı verin.
 - Çocukların zorlandıkları yerde hatırlamaları için kısa ipuçları verin.
- **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**
 - Arkadaşlarımdan pek çok güzel özelliği öğrendim.
 - Arkadaşlarımdan olumlu düşünceler geliştirebildim.
 - Onların benimle ilgili düşündüklerini öğrendim.
- **Oyuna evde devam**
 - Çocuklardan oynadıkları bu oyunla ilgili evde aileleriyle sohbet etmeleri ve aile üyeleriyle bu oyunu evde oynamaları istenir.
- **Aileye not**

Sevgili Ailemiz,

Evde çocuğunuzla birlikte aile üyelerinin sahip oldukları farklı özellikler hakkında sohbet ediniz.

ETKİNLİK-20

Oyunun Adı: Benimle Tanış

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Nelere Gerekşinimiz Var:

- Boy aynası
- Aynayı tamamen kaplayacak bir örtü

➤ **Oyun başlıyor**

- Sınıfın dışında başka bir odaya bir boy aynası yerleştirilir. Üzerine bir örtü örtülür.
- Çocuklara yan odada eşi olmayan, çok özel birini göreceklarını, bunun için örtüyü aralayıp bakmaları söylenir. Sınıfa döndüklerinde tanıştıkları bu kişi ile ilgili bilgi vermemeleri istenir.
- Sıra ile çocuklar odaya giderler.
- Tüm çocuklar gidip geldikten sonra çocuklara kimi gördükleri kim ile tanıştıkları sorulur.
- Kendilerini gördüklerinde ne hissettikleri sorulur. Sonra herkesin tek, benzersiz ve biricik olduğu vurgulanır. Öğretmen herkesi ayrı ayrı çok sevdiğini söyler.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Oyuna bütün çocukların katılmasına özen gösterin.
- Her çocuğa ayrı ayrı söz hakkı verin.
- Çocukların kendilerini rahatça ifade etmelerine ortam hazırlayın.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Kendimin farkına vardım.
- Farklı özelliklerim olduğunu fark ettim.
- Sınıftaki herkesin bir birinden farklı olduğunu anladım.
- Arkadaşlarımla ve benim ayrı ayrı özelliklere sahip bireyler olduğumuzu anladım.
- Herkesin tek ve değerli olduğunu keşfettim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Çocuklardan evlerine giderken Aile bireylerinin farklı özelliklerini konu alan bir resim yapmaları ve yaptıkları bu resimleri anaokuluna getirmeleri istenir.Çocukların getirdiği resimler panoda sergilenir.

➤ **Aileye not**

Değerli Velimiz,

Çocuğunuzla birlikte aile bireylerinden oluşan bir albüm oluşturunuz.Oluşturmuş olduğunuz albümdeki aile üyelerinin özellikleri hakkında sohbet ediniz.Albümü çocuğunuzla birlikte anaokuluna gönderebilirsiniz.

1.3. Oyunun 37-72 Ay Çocuğın Dil Gelişimine Etkisi

İletişimin en önemli sembollerinden biri olan dil; çocukta önce alıcı, sonra da ifade edici şekilde gelişir.Oyun çocuğın hayatının büyük bir bölümünü kaplar ve gerçek yaşamda olduğu gibi oyun içinde de diğer insanlarla iletişim kurabilmek için dili kullanmak zorundadır.

Çocuk oyunlarının büyük kısmı dil gelişimini destekler. Özellikle sembolik oyunlar, evcilik oyunları ve diğer dramatik oyunlar düzgün cümleler kurma, sesleri ve tonlamaları doğru kullanma becerisi kazanmalarına yardım eder. Oyun yoluyla kelime hazinesi genişler, anlatılanı daha iyi ve çabuk anlar, kendini daha iyi ifade eder.

1.3.1.37-72 Ay Çocuğunun Dil Gelişimini Destekleyen Oyunlar

ETKİNLİK-21

Oyunun Adı: Kim dedi? Kime dedi? Ne dedi?

Yaş grubu:5-6 yaş

➤ Oyun başlıyor

- Çocuklar,yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen, herhangi birinden kendisine bir cümle söylemesini ister. “Ali,camı kırdı.” “Annem,pastayacak.”gibi.
- Örneğin çocuk:
 - -Annem köfte yaptı, der. Çocuk, cümleyi söyledikten sonra öğretmen karışık olarak çocuklara:
 - -Kim dedi?
 - -Kime dedi?
 - -Ne dedi?
 - Sorularını sorar.
 - -Kim dedi? (Mehmet dedi.)
 - -Ne dedi? (Annem köfte yaptı,dedi)
 - -Kime dedi? (Öğretmenime dedi)
 - Çocuk “Annem dedi.”, “Köfte yap, dedi.”gibi yanlış yanıtlar verirse oyundan çıkarılabilir ya da başka çocuğa geçilebilir.



Resim 1.11:Oyun çocukların iletişim becerilerinin gelişimine katkıda bulunur.

➤ Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma

- Kullanılan cümleler basit ve kısa olmalıdır.
- Çocukların anlayabileceği açık ve yalın bir dil kullanılmalıdır.
- Bütün çocuklara söz hakkı tanınmalıdır.
- Cevaplama için makul bir süre verilmelidir.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim:**

- Bilmediğim bir sürü kelime öğrendim.
- Düzgün cümleler kurabildim.
- Bana sorulan soruları hızlı bir şekilde cevaplayabildim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Öğretmen çocuklara soru kartları verir. Çocuklardan bu soruların cevaplarını evde aileleriyle birlikte bulmalarını ve buldukları cevapları ertesi gün anaokuluna getirerek arkadaşlarıyla paylaşmalarını ister.

➤ **Aileye not:**

Sevgili Ailemiz,

Biz bugün “Kim dedi? Kimededi?Ne dedi?” oyunu oynadık.Çocuğumuzun öğrendiği kelimeleri pekiştirmesi için sizde bu soru kalıplarını kullanarak çocuğunuzla bu oyunu oynayınız.Sorduğunuz soru ve cevaplarını bir kağıda not alarak bize gönderiniz. İyi eğlenceler...

ETKİNLİK-22

Oyunun Adı: Soru Sorma Oyunu

➤ **Oyun başlıyor**

- Çocuklar daire şeklinde otururlar.Öğretmen “Ben kimi gösterirsem o bize bir soru soracak ama soruyu soran arkadaşınızın yanıtını başka bir arkadaşına soracak.”der.Örneğin öğretmen, “Ahmet”der,Ahmet bir soru sorar;örneğin“Balık nerede yaşar?” der, kimin yanıtlanmasını istiyorsa onun adını söyler;örneğin “Hasan”der.Hasan soruyu yanıtlar.Bilirse bütün çocuklar “Doğru” diye bilemezse “Yanlış”diye bağırırlar. Öğretmen,başka bir çocuğun adını söyler,bu kez o soru sorar,oyun böylece devam eder.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Oyunun küçük yaş gruplarına uygulanabilmesi için daha basit cümleler tercih edilmelidir.
- Soru kalıpları kısa ve anlaşılır olmalıdır.
- Sorunun anlaşıldığından emin olunmalıdır.
- Cevaplar için makul bir süre verilmelidir.
- Bilemeyen çocuklar için zaman tanınmalı gerekirse küçük ipuçları verilmelidir.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Düzgün ve anlaşılır cümle kurmayı öğrendim.
- Bana yöneltilen sorulara doğru cevaplar vermeyi başardım.
- Adlarını bilmediğim nesne ve varlıkların adlarını öğrendim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Öğretmen evde ailelerin çocuklarına sormaları için soru kartları hazırlar ve çocuklar eve dönerken bu soru kartlarını alırlar. Aile bireyleri çocuklarına bu soruları yöneltir verilen cevaplar not alınarak anaokuluna gönderilir.

➤ **Aileye not**

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzla birlikte gönderdiğim soru kartlarında bulunan soruları çocuğunuzdan cevaplamasını isteyin. Verilen cevapları bir kâğıda not ettikten sonra anaokuluna gönderin.

ETKİNLİK-23

Oyunun Adı: Çömleğimde ne var?

➤ **Oyun başlıyor**

- Bir ebe seçilir. Öteki çocuklar halka olur, çömelirler. Ebe halkanın dışında dolaşır. İstedığı bir oyuncunun yanında durur ve sorar:
- Ebe : “Çömleğinde ne var?”
- Oyuncu: “Yağ var, bal var.”
- Ebe: “Satar mısın?”
- Oyuncu: “Satmam.”
- Ebe: “Tattırır mısın?”
- Oyuncu: “Tattırmam.”
- Ebe: (Oturan oyuncunun eline hızla vurur.) "Al öyleyse sen o yoldan, ben bu yoldan." der (halkanın çevresinden dolaşarak aynı yere gelmek üzere koşmaya başlar.).
- Eline vurulan oyuncu da hemen yerinden kalkar, ebenin koştığı yönden değil ters yönden halkanın çevresinde koşmaya başlar. İkisinin de amacı boşalan yere önce gelip çömelmektir. Kim önce gelirse o çömelir; öteki ebe olur. Oyun böylece sürer.



Resim 1.12:Çömleğimde ne var oyunu

- **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**
 - Oyun için geniş bir alan tercih edilmelidir.
 - Çocuk sayısı fazlaysa gruplara bölerek de oynanabilir.

- **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**
 - Dikkatli olmayı öğrendim.
 - Çabuk hareket etmeyi öğrendim.
 - Kelimeleri hızlı ve doğru kullanmayı başardım.
 - Kelime dağarcığıma yeni kelimeler kattım.

- **Oyuna evde devam**
 - Öğretmen çocuklara eve götürmeleri için aileleriyle karşılıklı oynayabilecekleri diyalog kartları hazırlar.

Örneğin

- -Komşu, komşu!
- -Hu..! hu....!
- -Oğlungeldi mi?
- -Geldi.
- -Ne getirdi?
- -İnci, boncuk.
- -Kime, kime?
- -Sana, bana.
- -Başka kime?
- -Kara kediye.
- -Kara kedi nerede?

- -Ağaca çıktı.
- -Ağaç nerede?
- -Balta kesti.
- -Balta nerede?
- -Suya düştü.
- -Su nerede?
- -İnek içti.
- -İnek nerede?
- -Dağa kaçtı.
- -Dağ nerede?
- -Yandı, bitti kül oldu.
- Bu diyalog kartlarını kullanarak çocuklar evde aileleriyle birlikte oyun oynarlar.

- **Aileye not**

Değerli Velimiz,

Çocuğunuzla birlikte göndermiş olduğumuz diyalog kartlarında bulunan oyunları oynayarak hoş vakit geçirebilirsiniz, aynı zamanda bugün öğrendiklerini de pekiştirmiş olursunuz.

PARMAK OYUNLARI

ETKİNLİK-24

BEŞ KÜÇÜK AYICIK

Beş küçük ayı uyumaya gitmişler (Sağ el ileriye doğru açık olarak uzatılır.).

1. ayı uyumuş (Başparmak avuç içine doğru kapatılır.).
 2. ayı uyumuş (İşaret parmağı avuç içine doğru kapatılır.).
 3. ayı uyumuş (Orta parmak avuç içine doğru kapatılır.).
 4. ayı uyumuş (Yüzük parmağı avuç içine doğru kapatılır.).
 5. ayı uyumamış (Serçe parmak sallanır.).
- Annesi gelmiş, başını okşamış, kitap okumuş, ninni söylemiş.
5. ayıda uyumuş (Serçe parmak avuç içine kapatılır.).

ETKİNLİK-25

TIRTIL

Tırtılın canı çok sıkılmış,
başlamış gezinmeye,
tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.).
Orada bir ağaç görmüş,
başlamış tırmanmaya,
tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.).
Karnı acıkmış,oradan bir dal koparmış,
başlamış yemeye,
çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır.).
Karnı doymuş,keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur.).
başlamış oynamaya,
şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkır da şıkır (Parmaklar şıklatılıp,oylanır.).
Uykusu gelmiş,başlamış uyumaya,
mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır,eller başın altına yastık yapılır.).

ETKİNLİK-26

ÇAYDANLIK

Ben bir küçük çaydanlığım (Ayakta durulur,işaret parmağı sallanır.).
Kocaman karnım var (Ellerle kocaman bir karın yapılır.).
Bir yanımda elim var (Ellin biri bir yana dik açı ile açılır.).
Bir yanda ağızım var (Diğer elde diğer yana dik açı ile açılır.).
Kaynayınca fokur fokur (Eller yanlarda kalçalar sallanır.).
Eğersin, başımı (Beden belden sağa doğru eğilir.),
İçersin, çayımı (Ellerle içme hareketi yapılır.).
lıkır lıkır lıkır(Sözler söylenirken el çırpılır.)...



Resim 1.13:Çaydanlık oyunu

ŞARKILI OYUNLAR (RONTLAR)

ETKİNLİK-27

MİSTİK HEYKEL (ŞARKILI OYUN)

(İki kişi karşı karşıya geçer.)

Benim adım Mıstık heykel (Eller göğse vurulur.).

Sırtım kambur (Sırt kambur yapılır.).

Başım kel (Ellerle başa dokunulur.).

Ayaklarım yanpiliyam pili (Ayaklar yan yapılır.).

Ben takarım ampulü ampulü (Ellerle ampul takma öykünmesi yapılır.).

Zıbzıbzıbzıbzı el bomba (Ellerle dizlere vurulur.).

Zıbzıbzıbzıbzıbzı el bomba (Ellerle dizlere vurulur.).

Altın gözlük takarım (Gözlük takma öykünmesi yapılır.).

Şışışışt şu kızada fiyaka atarım (İşaret parmağı ile gösterilir.).

Şu kız bana bakmasa karnını gıdı gıdı yaparım.

ETKİNLİK-28

KELEBEK (ŞARKILI OYUN)

Bir küçücük kelebek,

Uçtu gitti dönerek,

Kondu bir papatyaya çok mutluyum diyerek.

Papatya hain çıktı.

Birden bire silkindi.

Kelebek suya düştü.

Hahahaha diyerek.

Oradan geçen bir arı,

Kelebeğe el verdi.

Kelebeği kurtardı,

O küçücük meleği.



Resim 1.14:Kelebek Rondu

ETKİNLİK-29

TREN (ŞARKILI OYUN)

Düdük çalar ince ince yolcular binince,
Gidiyor cufucufucuf uzaklarda gözü,
Git güle güle gel güle güle.
Çok bekletme bizi.

1.4. Oyunun 37-72 Ay Çocuğun Bilişsel Gelişimine Etkisi

Çocuk, kendisini ve çevresini oyun yoluyla tanır. Sürekli sorular sorarak bilgiler elde eder ve bilgilerini de çevresindekilere aktarır. Oyun, keşfederek öğrenmeyi içerir. Çocuk birçok kavramı, olayı ve deneyimi oyun içinde öğrenir. **Oyun şöyledir:**

- Nesnelere tanıyıp, isimlendirmeyi, onların işlevlerini,
- Mantık yürütmeyi, sebep-sonuç ilişkisi kurmayı, seçim yapmayı, dikkatini toplamayı, kendini bir amaca yöneltmeyi,
- Düşünme, algılama, sıralama, sınıflama, analiz yapma, sentez yapma, değerlendirme, problem çözme gibi zihinsel süreçlerin işleyişinin hızlanmasını,
- Ağırlık, renk, şekil, boyut, hacim, zaman, mekân, soğuk, sıcak gibi kavramların kazanılmasını sağlar.
- Ayrıca oyun yoluyla kazandığı bu deneyim ve bilgiler arasında ilişkiler kurarak bu bilgileri daha sonra karşılaştığı problemleri çözmeye kullanabilme becerisi kazanır.

1.4.1. 37-72 Ay Çocuğunun Bilişsel Gelişimini Destekleyen Oyunlar

ETKİNLİK-30

Oyunun Adı: El Ele Eldiven

Yaş Grubu:5-6 yaş

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Farklı renk, desen ve dokuda eldivenler
- **Oyun başlıyor**
 - Öğretmen çocuklara eldiven sepetindeki eldivenleri incelemeleri için süre verir. Daha sonra çocukların sadece tek bir ellerine eldiven takmalarını söyler.
 - Öğretmen müzik eşliğinde dans etmeye başlayan çocukların müzik durduğunda eldivenin diğer tekini takmış arkadaşlarını bulmalarını ister.
 - Eşlerini bulan çocuklar oyuncak köşesinden aynı renkte iki oyuncak alıp sınıfın ortasına bırakırlar ve eldivenlerini çıkarıp başka bir eldiven takarak oyuna devam ederler. Eldiven değiştirme oyunu tamamlandığında sınıfın ortasında aynı renkte ikişerli nesnelere birikmiş olur.
 - Oyunun son aşamasında öğretmen çocukların sadece dokunarak nesnelere eşlerini bulmalarını ister.
- **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**
 - Çocukların oyuna başlamadan eldivenlerle zaman geçirmelerine fırsat verin.
 - Eldivenlerin ayırt edilebilecek renk ve desenlerde ve tek renk olmasına dikkat edin.
 - Her çocuk için eldiven temin edin.
 - Farklı boyutlarda eldiven bulundurun.
- **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**
 - Aynı özellikler taşıyan eldivenleri diğerlerinden ayırt edebildim, eldivenimin eşini bulabildim.
 - Aynı renk fakat farklı şekillerde olan şeyleri sınıftan seçebildim.
 - Müzik eşliğinde dans ettim.
 - Gözlerim kapalıyken de ellerimi kullanabildim.
 - Ellerimle yapabildiklerimin bir kez daha farkına vardım.

➤ **Oyuna evde devam**

Okuldan eve giderken “Anneciğim sana yardım edebilir miyim?” yazılı bir not çocuğun yakasına asılır ve çocuklara ertesi gün evde nasıl bir yardımda buldukları sorulacağı söylenir. Öğretmen ellerinin birçok işe yaradığını bildiğini ve evde ellerini kullanarak yaptıklarını öğrenmek istediğini belirtir. Böylece çocuklar eve yardım etme hevesi içinde ve elleriyle yaptıkları şeylere odaklanmış olarak giderler.

➤ **Aileye not**

Sayın Veli,

Ev işlerinde size birisinin yardımcı olmasını ister misiniz? İşte çocuğunuz bu yardım için iş başına geçmeye hazır. Çamaşır sonrası çorapların eşlerini bulmada ondan iyi birini bulamayacağınızdan eminiz. Kolay gelsin.

ETKİNLİK-31

Oyunun Adı: Boncuklar Eşini Arıyor

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Nelere Gerekşinimiz Var:

- Renkli boncuklar
- Resim kâğıtları

➤ **Oyun başlıyor**

- Çocuklar boncuk kutusundan boncuk seçip müzik eşliğinde dans ederler.
- Öğretmen her boncuğun bir eşi olduğunu ve müzik durduğunda herkesin boncuk eşini bulmasını söyler.
- Oyun bütün çocuklar eşlerini buluncaya kadar devam eder.
- Eşler birbirlerini bulduklarında herhangi bir kâğıdı ortak kullanarak boncuk rengindeki boyalarla resim yaparlar.
- Çocuklar yaptıkları resimleri asarlar, resimlerde kullanılan renklere bakarak birbirlerinin boncuk renklerini tahmin etmeye çalışırlar.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Oyuna başlamadan önce boncukların eşlerinin olduğunu göstermek için yerde eşleştirme çalışması yapın.
- Boncuk eşini bulanların grubun dışına çıkmalarını sağlayın.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Aynı renkteki nesnelere eşini birçok seçenek arasından bulabildim.
- Arkadaşımla ortak bir hedefe yönelik çalışabildim.
- Sonuçları doğuran nedenleri düşünüp açıklayabildim, akıl yürütebildim.
- Belirtilen bir kurala göre resim yapılabileceğini öğrendim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Renkli boncuklar ya da renkli bir kâğıt ipucu olarak A4 kâğıtlarına yapıştırılır. Her çocuktan verilen ipucu renginde nesnelere kâğıdına yapıştırıp okula getirmesi istenir. Çocuklara bu oyunu ailelerine anlatma sorumluluğu verilir.

➤ **Aileye not**

Oyuna Davet,

Renk duvarımız sizin çocuğunuzla yaptığınız çalışmalarını görmek için sabırsızlanıyor. Lütfen size gönderilen renk ipucundan yararlanarak o renkteki nesnelere kâğıda yapıştırıp bize gönderin. Aynı rengin ne kadar çok tonu olduğunu görmek ilginç olacaktır.

ETKİNLİK-32

Oyunun Adı: Rakam Kapmaca

Yaş grubu: 5-6 yaş

Nelere Gerekşinimimiz Var:

- Renkli kartondan kesilmiş 1-9 arası rakamlar

➤ **Oyun başlıyor**

- Öğretmen çocuklara rakamları dağıtır. Her çocuğun elindeki rakamın adını söylemesi beklenir. Daha sonra çocukların ellerindeki rakamları yere koymaları istenir.
- Öğretmen çocukların rakamlar arasında dolaşmalarını ve hem adını söylediği hem de elinde taşıdığı rakama ayaklarıyla basmalarını ya da belirttiği rakama ellerini dokunmalarını, üstüne oturmalarını vb. ister.
- Başlangıçta her rakamdan çocuk sayısı kadar olması önemlidir. Oyunun ilerleyen aşamalarında rakam sayısı çocuk sayısından bir eksik bırakılır, böylece her seferinde bir çocuğun oyun dışı kalması beklenir.



Resim1.15: Rakam kapmaca oyunu

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Oyuna başlamadan önce çocukların müzik eşliğinde dans ederek,müzik durduğunda rastgele herhangi bir rakama basmalarını isteyin.Daha sonra oyunu kurallı hâle getirin.
- Bütün çocukların rakamları tanıyor olduğundan emin olun.
- Her rakamdan çocuk sayısı kadar olmasına özen gösterin.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Rakamların adını söyleyebildim.
- Rakamları birbirinden ayırt edebildim.
- Benden isteneni yapabilmek için olabildiğince hızlı davranabildim.
- Verilen yönergeye uygun hareketi yapmayı başarabildim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Çocuklar evde eski takvimleri kullanarak rakam bulma oyunu oynamaları için yönlendirilir.

➤ **Aileye not**

Sevgili Anne ve Babalar,

Anaokulunda oynadığımız rakam kapmaca oyunumuzu evde de oynayarak çocuğunuzun rakamlarla ilgisi hakkında bilgi sahibi olabilirsiniz.Bunun için takvimleri kullanmanızı öneririz.Siz rakamın adını söyleyin ya da örnek gösterin sonra çocuğunuz işaretlesin.Yolda giderken araba plakalarının rakamları da sizin için bir paylaşım fırsatı olabilir.

ETKİNLİK-33

Oyunun Adı: Çocuk Kuleler

Yaş Grubu: 5-6yaş

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Sınıftaki oyuncaklar ve bloklar

➤ **Oyun başlıyor**

- Öğretmen yoklama yapmak için her zaman yapılandan farklı neler yapılabileceğini sorar, öneriler tartışılır.
- Her çocuğun sınıfta olduğunun kanıtı olarak bir bloğu alması ve üst üste koyması istenir.Böylece çocuk sayısı kadar blok kullanılmış olur.
- Öğretmen “Bloklar mı çok çocuklar mı?”diyesorar.Bu sorunun cevabı tartışılır ve her çocuğun koyduğu bloğu geri alması durumunda çocuklarla blokların sayısının eşit olduğuna dikkat çekilir.

- Kızlarla erkeklerin sayısını belirlemek için farklı şekillerde ya da farklı renklerde bloklar kullanılır. Böylece çocuklar iki grup arasında az-çok, eşit gibi karşılaştırmalar yapabilirler.



Resim 1.16: Bloklarla oynamak çocukların yaratıcılığını geliştirir.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Çocukların her birine yetecek kadar blok olmasını sağlayın.
- Kızların ve erkeklerin bloklarının farklı olmasını sağlayın.
- Kız çocuklarla erkek çocukları el ele tutuşarak eşitlik az-çokdurumuna dikkat çekin.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Bir konuda rahatlıkla düşündüklerimi ifade edebileceğimi ve herkesin aynı konuda birbirinden farklı düşünceleri olabileceğini öğrendim.
- Bir bir eşleştirme yapabildim.
- Saymayı başardım.
- Az-çok eşitin ne olduğunu somut olarak gözlemleyebildim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Çocuklara bir çalışma sayfası verilir ve bununla ilgili olarak evde sayım yapmaları söylenir. (Örneğin mutfakta çorba kaşıklarıyla tatlı kaşıklarını karşılaştırmak) Daha sonra yaptıkları bu karşılaştırmayı çalışma sayfası üzerinde işaretleyerek okula getirmeleri beklenir. Küçük kaşık 10 tane ise 10 tane çizgi çizmek gibi.

➤ **Aileye not**

Sayın Veli,
Size bir sorumuz var. Mutfakta oyun oynanır mı? Mutfak sadece karnımızı doyurmak için değil aynı zamanda zihnimizi de beslemek için müthiş bir bilim laboratuvarıdır.

Mutfaktasayma,eşleştirme ve karşılaştırma oyunlarını oynamanızı öneririz. Tehlikeleri kontrol altında tutmamayı unutmayınız.

ETKİNLİK-34

Oyunun Adı: Adım Adım

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Nelere Gerekşinimimiz Var:

- 1'den 6'ya kadar rakamların yazılı olduğu 2 ya da 3 adet rakam zarı
- Ayak izi çıkarmak için kâğıtlar
- Kalem
- Makas

➤ **Oyun Başlıyor**

- Çocuklar 2 ya da 3 gruba ayrılır.Her gruptaki çocuk kendi rakam zarını atar.Hangi rakam geldi ise o kadar adım atar.Gruptaki çocuklar sırayla zar atar ve kendilerinden önceki arkadaşlarının bulunduğu noktadan itibaren adımlarını atmaya devam ederler.
- Hangi grup daha önce hedef olarak gösterilen noktaya gelirse o grup oyunu tamamlamış sayılır.
- Oyunun bundan sonraki bölümünde gruptaki çocuklar attıkları adım sayısı kadar kâğıttan ayak izleri keserler ve onları uç uca gelecek şekilde yere koyarlar.En son olarak bütün gruplar ayak izlerini birleştirince en uzun mesafede nereye kadar gidebileceklerini tahmin etmeye çalışırlar. Sonra bunu deneyerek düşüncelerini test ederler.



Resim 1.17:Adım adım oyunu çocuklarda ölçme becerisini geliştirir

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Oyuna başlamadan evvel serbest yürüme ve adımlama çalışmaları yapın.
- Adımların normal yürüme mesafesindeki gibi dizilmesini isteyin.
- Kesilen ayak izleriyle bağımsız oynamalarını sağlayın.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Rakam zarından çıkan rakam kadar adım atma kuralını anladım ve uygulayabildim.
- Kâğıda ayak izimi çıkarabildim ve sonra kesebildim.
- Adımlarımızı uç uca getirerek hedefe ulaşmaktan zevk aldım.

➤ **Oyuna evde devam**

- Çocuklara “Yatağından kalktıktan sonra 10 adımda nereye kadar gidebilirsin?” “Sokak kapısından girince mutfağa kaç adımda varabilirsin?” gibi sorular sorulur ve ertesi gün cevaplarını okula getirmeleri beklenir.

➤ **Aileye not**

Sayın.....Ailesi,

Evinizi adım adım ölçmek isterseniz size müthiş bir oyun önerimiz var. Bunun için evinizde ya da bahçenizde iki nokta belirleyin ve bu iki referans nokta arasının kaç adım olacağını çocuğunuzla birlikte tahmin edin sonra deneyin.

1.5.Oyunun 37-72 Ay Çocuğun Öz Bakım Becerilerinin Gelişimine Etkisi

Yemek yeme kurallarını, yemeklerin nelerden ve nasıl yapıldığını öğrenir. Temizlik ile ilgili kavramları, kullanılacak araçları tanır.

Evcilik oyunu sırasında ayna, tarak, diş macunu, diş fırçası, sabun, havlu, tabak, kaşık, çatal, bıçak, ütü gibi araçların kullanılmasını öğrenir ve gerçek hayatta da kullanmak için çaba harcar.

Yemeklerden önce ve sonra ellerini yıkaması gerektiğini, yemekten sonra dişlerini fırçalaması gerektiğini öğrenir.

Giyinmeyi, soyunmayı, eşyalarını toplamayı oyun yoluyla öğrenir.

1.5.1. 37-72 Ay Çocuğunun Öz Bakım Becerilerinin Gelişimini Destekleyen Oyunlar

ETKİNLİK-35

Oyunun Adı: Çoraplar-Ayakkabılar

Yaş Grubu:5-6 yaş

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Çoraplar
- Ayakkabılar

➤ **Oyun Başlıyor**

- Sınıfın ortasına yan yana iki daire çizilir. Çocuklar çoraplarını çıkarıp ilk daire içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma müzikle birlikte başlayınca çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek, öğretmenin yanına gelirler önce bitiren çocuklar alkışlanır.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Oyun öncesinde de ayakkabı ve çorap giyme becerilerini test edin.
- Çocukların hepsinin ayakkabı ve çoraplarını yardımsız giyebiliyorlar mı dikkat edin.
- Oyunun başarılı olabilmesi için çocuklara makul bir süre tanıyın.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Kendi başıma çorabımı giyebildim.
- Kendi başıma ayakkabımı giymeyi başardım.
- Bana verilen süre içinde benden istenen beceriyi tam ve eksiksiz yerine getirebildim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.

➤ **Aileye not**

Sayın.....Ailesi,

Çocuklarınızın ayakkabılarını ve çoraplarını düzenleme konusunda ne kadar başarılı olduklarını test etmeye ne dersiniz. Bir hafta boyunca ayakkabı ve çoraplarını düzenleme konusundaki başarısını test edin. Her gün bunu başardığında bir gülen yüz verin ve bunu saklayıp okula getirmesini isteyin.

ETKİNLİK-36

Oyunun Adı: Giyinme Yarışı

Yaş grubu: 5-6 yaş

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Çocuklara olabilecek yelek yada ceket gibi bir üst kıyafeti, ayakkabı, şapka, pantolon

➤ **Oyun başlıyor**

Öğretmen çocukları ikiyeşerli olarak eşleştirir. Oyun her iki çift arasında oynanır. Çocuklara olabilecek yelek yada ceket gibi bir üst kıyafeti, ayakkabı, şapka, pantolon gibi giysileri belirli bir hedefe koyar. Çocuklardan biri kıyafeti giyerek bekleyen arkadaşının yanına gelir; bekleyen çocuk arkadaşının üzerindeki kıyafetleri çıkartarak belirlenen hedefe bırakıp geri döner. Önce bitiren eşler alkışlanır. Tüm çocuklar bitene kadar oyun devam eder.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Oyun öncesi çocuklarla basit giyinme ve soyunma alıştırmaları yapın.
- Her çocuğa yetecek şekilde kıyafet temin edin.
- Temin ettiğiniz kıyafetlerin çocukların giyebileceği şekilde rahat olmasına dikkat edin.
- Bütün çocukların giyinme ve soyunma becerilerine sahip olup olmadıklarına dikkat edin.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Yardımsız bir şekilde bana verilen kıyafeti giyinip soyunabildim.
- Belirlenen süre içerisinde benden beklenen beceriyi yapabildim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Aileden bir hafta boyunca çocuğun yardım almadan giyinmeyi ne ölçüde başarabildiğini gözlemlemesi istenir. Sonuçları günü gününe not ederek okula göndermesi istenir.

➤ **Aileye not**

Sevgili Velimiz,

Çocuğunuzun yardım almadan giyinme becerisini ölçmeye ne dersiniz. Bir hafta boyunca yardım almadan giyinip soyunma konusunda çocuğunuzla konuşun. Bu beceriyi sorunsuz yerine getirdiği her zaman onu ödüllendirin.

ETKİNLİK-37

Oyunun Adı: Seni Göremiyorum

Yaş grubu: 4-6 yaş

Nelere Gereksinimimiz Var:

- Gözleri bağlamak için bir kumaş
- Sandalye

➤ **Oyun başlıyor**

Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.



Resim 1.18: Seni göremiyorum oyunu hissetme ve işitme duyusunun gelişimine katkıda bulunur.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Oyun için geniş ve ferah bir alan tercih edilmelidir.
- Çocuklara zarar verebilecek eşyalar ortadan kaldırılmalıdır.
- Çocuklarda karanlık korkusunun olup olmadığı önceden tespit edilmeli böyle korkusu olan çocuklara oynamaları için ısrar edilmemelidir.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Gözleri görmeyen bir kişinin neler hissettiğini anlayabildim.
- Arkadaşımın yönlendirmelerini çok iyi dinleyebildim ve bu yönlendirmelere uyabildim.
- Arkadaşımın işbirliği içinde olmanın ne kadar önemli olduğunu anladım.
- Görme engelli bireylerle empati kurabildim.

➤ **Oyuna evde devam**

- Oyunu evde aileleriyle birlikte oynamaları için çocuklara oyunun kurallarını ve nasıl oynanacağını anlatan notlar verilir.

➤ **Aileye not**

Sevgili Velimiz,

Çocuğunuzla birlikte göndermiş olduğumuz oyunu sizde bütün aile bireyleriyle birlikte oynayınız.

ETKİNLİK-38

Oyunun Adı: Çamaşır Asma

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Nelere Gereklimimiz Var:

- İp
- Mandal
- Çeşitli giysiler

➤ **Oyun Başlıyor**

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Sınıf içinde kapı, pencere gibi yerlerden yararlanılarak çocukların ulaşabilecekleri iki ip bağlanır. Gruplara sepet içinde eşit sayıda mandal bir başka sepet içinde kendilerine ait ve oyuncaklara ait giysiler verilir. Hareketli müzikle oyuna başlanır. Çocuklar kendilerine verilen mandallarla giysileri ipe asmaya çalışırlar müzik durdurulduğunda asılan çamaşırlar birlikte sayılır.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Geniş bir alan tercih edin.
- Her çocuğa yetecek sayıda mandal ve giysi temin edin.
- Çocukların mandal kullanma becerilerine sahip olup olmadığına dikkat edin.
- Çocuk giysileri tercih edin.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Hızlı hareket edebildim.
- Benden istenen görevi zamanında eksiksiz yapmayı başarabildim.
- Arkadaşlarımla birlikte hareket etmeyi öğrendim.
- Çamaşır asmanın eğlenceli olabileceğini gördüm.
- Parmaklarımın mandal takmayı başarabildiğini gördüm.

➤ **Oyuna evde devam**

- Çocuklardan ailelerine çamaşır asma konusunda yardımcı olmaları istenir.

➤ **Aileye not**

Sevgili Velimiz,

Çamaşır asmanın ne kadar eğlenceli bir aktivite olduğunu biliyor muydunuz? İşte size fırsat! Artık küçük bir yardımcınız var o size çamaşır asmayı nasıl eğlenceli hâle getireceğinizi öğretecek.

ETKİNLİK-39

Oyunun Adı: Kovaları Dolduralım

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Nelere Gerekcinimiz Var:

- Kovalar
- Plastik bardaklar

➤ **Oyun başlıyor**

Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruba bir bardak ve kova verilir. Sıra ile bardakları doldurup karşıdaki kovaya boşaltmaları söylenir. Kovalarını ilk dolduran grup, oyunu kazanır.

➤ **Daha kolay ve etkili öğrenme için önemli hatırlatma**

- Suların dökülmesiyle zemin kaygan hale gelerek çocukların düşmesine sebep olabilir. Bu yüzden bu oyunu oynarken zeminin kaygan olmamasına dikkat edilir. Bardakların özellikle pet bardak olmalarına özen gösterin cam olması durumunda çocuk düşebilir kendisini yaralayabilir.
- Geniş bir alan tercih edin.
- Etrafta çocukların rahat hareket etmelerini engelleyen eşyaları kaldırın.

➤ **Oyun bitti ve ben çok şey öğrendim**

- Az-çok kavramını eğlenceli bir şekilde öğrendim.
- Zamanı etkili kullanmayı başardım.
- Benden istenen yönergeleri tam ve eksiksiz başardım.

➤ **Oyuna evde devam**

- Ailelere bardağa su koyma ve getirme işinin bundan sonra çocuklara ait olması konusunda not yazılır.

➤ **Aileye not**

Sevgili Velimiz,

Bundan sonra su getirme görevi küçük yardımcılarınıza ait olacak. Bardağa su koyma ve siz istediğinizde getirme görevini çocuklarınız üstlenecek.

OYUN ETKİNLİK PLANI	
ETKİNLİK ADI:	
YAŞ GRUBU	
ETKİNLİK TÜRÜ:	
ARAÇ-GEREÇ	
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENİM SÜRECİ	ISINDIRICI OYUN:
	ESAS OYUN:
	DİNLENDİRİCİ OYUN:
DEĞERLENDİRME1:	
AİLE KATILIMI	

Tablo 1.1:Oyun etkinlik planı

UYGULAMA FAALİYETİ

37-72 Ay çocuklarının gelişim alanlarını destekleyen oyun örneklerini araştırınız. Araştırma sonuçlarınızı sunum haline getirerek sınıf ortamında arkadaşlarınıza sununuz.

İşlem Basamakları	Öneriler
➤ 37-72 Çocuklarının gelişim alanlarını destekleyen oyun örneklerini basılı kaynaklardan ve internetten araştırınız.	➤ <input type="checkbox"/> Araştırmanızı not edebileceğiniz düzgün dosya kâğıtlar, fotoğraf makinesi, ürün dosyası, araştırma formları ve kalem bulundurmalısınız.
➤ Araştırmalarınızı sunum hâline getiriniz.	➤ Araştırmalarınızın sonunda elde ettiğiniz bilgileri ister dosya hâlinde isterseniz bilgisayar ortamında poverpoint sunusu şeklinde hazırlayabilirsiniz. ➤ Sunumunuzu hazırlarken her bir gelişim alanını destekleyen oyunları ayrı ayrı almaya özen gösteriniz.
➤ Hazırlamış olduğunuz sunumu sınıf ortamında arkadaşlarınıza sununuz.	➤ Sunumunuzda yer vermiş olduğunuz oyun örneklerini arkadaşlarınızla birlikte uygulamalı bir şekilde sununuz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bu faaliyet sonunda kazanımlarınızı aşağıdaki soruları cevaplandırarak ölçünüz.

Aşağıdaki cümleleri dikkatlice okuyarak boş bırakılan yerlere doğru sözcüğü yazınız.

1. Oyun sırasında çocuğun bazı hareketleri sürekli olarak tekrarlaması onun doğal olarak.....gelişimini hızlandıracaktır.
2. Taklit oyunlarıgelişimi destekleyen oyunlardır.
3. Parmak oyunları çocukların daha çok.....vegelişimini destekleyen oyunlar arasındadır.
4. “Yaşlı Adam Yürüyüşü” ve “Dev Adam Yürüyüşü”.....oyunları arasındadır.
5. Çocukbirçok kavramı, olayı ve deneyimiiçinde öğrenir.
6. “Rakam Kapmaca”,“Adım Adım” oyunları.....destekleyen oyunlardır.
7. “Güzel Bir Söz Söyle”,“Benimle Tanış” oyunları.....destekleyen oyunlardır.
8. Şarkılı oyunlar (Rontlar).....gelişimini destekleyen oyunlardır.
9. “Çamaşır Asma” oyunu çocuğungelişimini destekleyen bir oyundur.
10. “Çoraplar,Ayakkabılar”oyunu.....gelişimini destekler.

DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı cevap anahtarıyla karşılaştırınız. Yanlış cevap verdiğiniz ya da cevap verirken tereddüt ettiğiniz sorularla ilgili konuları faaliyete geri dönerek tekrarlayınız. Cevaplarınızın tümü doğru ise bir sonraki öğrenme faaliyetine geçiniz.

ÖĞRENME FAALİYETİ-2

ÖĞRENME KAZANIMI

Öğrenme faaliyetinde kazandırılacak bilgi ve beceriler doğru tutusunda uygun ortama sağlandığında 37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygulayabileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- Okul öncesi eğitimde oyunun kullanıldığı etkinlikleri araştırınız.
- Oyunun kullanıldığı bir etkinlik planlayınız.
- Planlamış olduğunuz etkinliğinizi bir okul öncesi eğitim kurumunda uygulayınız.

2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OYUN

2.1. Okul Öncesi Eğitim Etkinliklerinde Oyunun Yeri

Oyun, çocukların uzmanlık alanıdır. Dünyanın her yerinde çocuklar her koşulda, her zaman, her yerde ve her şeyle oyun oynayabilirler. Oyun sadece çocukların değil; yaşam boyu bireylerin haz verici uğraşısı olarak önemini sürdürür. Çocukluk döneminin vazgeçilmez uğraşısı olan oyundan en etkili öğrenme fırsatı olarak yararlanılmalıdır. Çocuklar öğrenme deneyimlerini oyunları aracılığı ile geliştirirler ve zenginleştirirler. Çocukların eylem düzeyinde katılım gösterdikleri, düşünce ve duygularını ifade ettikleri, meraklarını giderecek araştırma ve gözlem yapma olanağı buldukları, yeni keşiflerde buldukları, nesnelere ve kişilerle etkileşim içinde buldukları haz verici bir etkinliktir.

Çocukların zorunlu değil; gönüllü eylemidir. Oyun çocukları fiziksel ve duygusal olarak rahatlattığı için zihinsel olarak da öğrenmeye elverişli bir ortam sağlar. Çocuklar oyun oynayarak bütün deneyim alanlarında gelişim gösterirler; bir başka deyişle oyun çocuğu geliştirir ancak aynı zamanda oyunun kendisi de gelişimsel bir süreçtir. Yani çocukların yaşlarıyla paralel olarak oyunları da gelişir. Bu nedenle çocukların yaşlarına, gelişimsel gereksinimlerine ve ilgilerine göre farklı oyun fırsatları sunmak gerekmektedir. Örneğin, çocuklar sadece sınıf içinde değil açık havada da oyun oynayabilecekleri fırsatlardan yararlandırılmalıdır. Ayrıca çocuklara yeni ve orijinal oyunlar üretebilecekleri çeşitli oyun materyalleri de sunmak önemlidir. Çocuklar sadece eğitsel materyal olarak yapılmış oyuncaklarla oynamazlar, onlar için sağlık ve güvenlik tedbiri alınmış her şey etkili bir eğitsel materyale dönüştürülebilir. Bu bağlamda çocukların öğrenme deneyimlerini destekleyecek uyarıcılar yönünden zenginleştirilmiş çevreler de önemlidir.

Oyun çocukların hareket gereksinimini de karşıladığı gibi oynanan oyunun türüne göre hayal dünyasını zenginleştirir. Ayrıca oyunda günlük yaşam deneyimlerinin provasının yapıldığını, gerçek yaşam becerilerinin temellerinin atıldığını, çocuğun kendisini ve çevresini tanıma fırsatı bulduğunu, duygusal güvenlik alanı yarattığını da vurgulamak gerekir.

2.1.1. Okul Öncesi Eğitim Etkinliklerinde Oyunun Kullanılması

Çocukların oyun oynama gereksinimini karşılayabilmek için günlük eğitim programı kapsamında farklı türlerde farklı kazanımlara hizmet edecek çeşitli oyun oynama fırsatları sunmak önemlidir.

➤ Yapılandırılmamış oyun/Serbest oyun

Bireysel, eşli, küçük veya büyük grup hâlinde oynanan oyunlar sırasında çocuklar tamamen kişisel ilgi ve tercihleri doğrultusunda oynarlar. Nerede, kiminle, ne ile ve nasıl oynayacaklarına çocuklar karar verirler. Çocukların çok yönlü gelişimini göz ardı eden akademik hedeflere odaklanmış okullarda çocukların bu oyun türünde oyun oynaması çok sınırlı olabilir, bu nedenle çocukların oyun oynama haklarını koruyacak tüm tedbirlerin alınması gerekmektedir. Bütün günlük okul programlarında sabah okula geliş ve akşamüstü okuldan ayrılmadan önce yapılandırılmamış oyun ortamlarında serbest oyun oynanması mutlaka sağlanmalıdır.



Resim 2.1:Oyun kendiliğinden gelişen bir olgudur.

➤ Yarı yapılandırılmış oyun etkinlikleri

Çocukların gelişiminin bütün boyutlarda desteklenmesini hedefleyen, öğretmen veya çocuk tarafından başlatılan, çocukların aktif katılımı ile sürdürülen, çocuk merkezli, açık uçlu bir süreç olarak işleyen yaratıcı oyun etkinliklerinden oluşan oyunlardır. Oyunun bir öğretim yöntemi olarak kullanıldığı bu etkinliklere, günlük eğitim akışı içinde mutlaka yer verilmelidir.



Resim 2.2:Oyun aynı zamanda bir öğretim yöntemidir.

➤ **Yapılandırılmış oyun etkinlikleri**

Çocukların gelişimsel ilerlemelerini desteklemek amacıyla kuralları başkası tarafından belirlenmiş oyun etkinliklerine küçük ve/veya büyük gruplarda katılımını sağlayan oyunlardır. Geleneksel çocuk oyunları bu kategorideki oyunlardır. Bu farklı oyun türlerine eğitim programında dengeli bir şekilde yer vererek çocukların gelişimlerini en üst seviyede desteklemek mümkün olabilecektir.



Resim 2.3:Oyun bazen belli kurallar çerçevesinde ilerler.

➤ **Serbest zaman etkinliklerinde oyun**

Okul öncesi eğitim kurumlarında ilgi köşeleri; evcilik, fen ve matematik, sanat, resimli kitap, blok, müzik, kukla, eğitici oyuncak köşeleri ile amaçlar ve kazanımlar doğrultusunda düzenlenen geçici ilgi köşelerini içermektedir. Serbest zaman etkinlikleri içinde sanat etkinlikleri de yapılabilir. Bu etkinlikler yoğurma maddeleri, kâğıt çalışmaları, boya çalışmaları ve kolaj gibi çalışmalardan oluşur.

Serbest zaman diliminde çocuklar yetişkin yönlendirmesi olmadan kendi ilgileri doğrultusunda oynayacakları köşeleri ve oyun arkadaşlarını seçerler. Köşelerde oyun olarak da isimlendirilen serbest zaman etkinlikleri çocuk oyunlarından “Yapılandırılmamış Oyun” kategorisi içinde değerlendirilmektedir (OÖEP, 2006). “Çocuklar çoğunlukla dramatik oyunlar oynarlar. Erkek çocuklar asker, polis, robot; kızlar anne, bebek, abla, doktor, hemşire ya da öğretmen rollerine girerler. Masa oyunları ve yapı inşa oyunları çocukların en çok oynadıkları oyunlardandır.”

Çocuklara serbest bir şekilde yeni deneyimler edinebileceği, zengin oyun ortamları hazırlamak önemlidir. Kaliteli oyun ortamında çocuk diğer çocuklarla, zaman zaman yetişkinlerle ve istediğinde kendi başına oynayabilmelidir. Çocuğa oyun oynama fırsatının verilmesi, oyunların mekân ve materyal olarak yeterli olması çocuğun oyundan alacağı verimi arttıracaktır. Çocuk oyun oynadığında çevresi ile iletişime geçmektedir. Çocuğun bulunduğu ortam, çocuğa belirli oyun fırsatları sunmaktadır. Buna karşılık çocuk kişisel özelliklerini, becerilerini, sınırlarını ve deneyimlerini bu iletişime yansıtır. Bunun için oyun için düzenlenen ortamları oyunun özelliğine uygun olmalıdır. Oyun oynanacak yerin dar ya da geniş, normalden sıcak ya da soğuk, gürültülü, havasının kirli olması oyunla ulaşılmak istenen kazanımlara ulaşmayı etkiler. Okul öncesi eğitim kurumlarında, serbest zaman etkinliklerinde çocukların kullandıkları oyun alanları, blok köşesi, evcilik köşesi, kitap köşesi, sanat köşesi ve fen ve doğa köşesi, müzik köşesi, kukla köşesi ve eğitici oyuncak köşesi ve sınıfta bulunan masa, sandalye ve halılardan oluşmaktadır.

➤ **Müzik etkinliklerinde oyun**

“Ront” adıyla da bilinen müzikli oyunlar, sıçramalı, hareketli ve şarkı söylenerek oynanan grup oyunlarıdır. Okulöncesi eğitimde müzikle oyunun bütünleştirilmesi, çocuklara kalıcı ve etkili davranış kazandırılmasına yardım etmektedir. Çocuklara kendilerini ifade etme olanağı, ritim duygusunu geliştirme, enerji boşalımı yoluyla rahatlamalarını sağlama, iletişim becerilerini arttırma ve gelişim alanlarını destekleme gibi yararları nedeniyle okulöncesi eğitim etkinliklerinde müzikli oyunlara sistemli bir biçimde yer verilmesi son derece önemlidir (Unutkan, 2006, s.5).

KÜÇÜK KIZ

Küçük kız, küçük kız,
Söyle bize neredeydin?
Küçük kız, küçük kız,
Söyle neredeydin?

Dün sabah bekledik.
Oynamaya gelmedin.
Dün sabah bekledik.
Hiç görünmedin.

Sormayın hâlimi ah neler oldu!
Yüreğim sıkıştı, gözlerim doldu!
Başıma gelenler eğer bilerseniz!
Çok üzüntü duyar, ağladınız siz.

Vah vah seni çok solgun gördük.
Vah vah gerçekten çok üzüldük.
Böyle harap etme kendini.
Haydi söyle bize neredeydin?

Dinleyin çocuklar bebeğim var ya,
Hani uzanınca gözünü kapar ya,
Hani oturunca açar yeniden,
Dün sabah oynarken düştü elimden.

Kırıldı.

ORMAN (ŞARKI)

Baltalar elimizde, uzun ip belimizde,
Bir gideriz ormana hep ormana.

Yaşlı kütük seçeriz,
Karşılıklı geçeriz,
Geçeriz hep geçeriz.

Kışın odun yanınca,
Alevler parlatınca,
Şarkı söyler, oynarız hep oynarız.

➤ Türkçe dil etkinliklerinde oyun

Türkçe dil etkinliklerinde özellikle parmak oyunları etkili bir şekilde kullanılır. Parmak oyunu herhangi bir öykü ya da ilgi çekici şiir veya şarkıların sözlerine uygun olarak parmaklarla olayların canlandırılmasıdır. Çocuklar görerek, söyleyerek ve yaparak gerçekleştirilen parmak oyunlarını çok severler çünkü bir şeyi öğrenmenin yanında yapmanın da ayrı bir özelliği var. Parmakoyunları sözle hareket arasında bağlantı kurularak yapılan ve dramatik oyuna hazırlıkta önemli rol oynayan bir etkinliktir.

Anaokulu öğretmenin, parmak oyunlarından oluşan bir dağarcığı olmalıdır. Böylece parmak oyunları dağarcığı amaçlanan kazanımları pekiştirmede ve çocukların etkinliğe ilgisini çekmede öğretmene yardımcı olacaktır. Parmak oyunlarını etkili bir biçimde kullanabilmek için öğretmenin sözcüklerini, buna bağlı hareketleri, ezberlemesi gerekir. Çocuklar öğretmen ile birlikte sözleri tekrar ederken hareketleri de yaparlar.

BEŞ KÜÇÜK AYI

Beş küçük ayı uyumaya gitmişler (Sağ el ileriye doğru açık olarak uzatılır.).

1. ayı uyumuş (Başparmak avuç içine doğru kapatılır.).

2. ayı uyumuş (İşaret parmağı avuç içine doğru kapatılır.).

3. ayı uyumuş (Orta parmak avuç içine doğru kapatılır.).

4. ayı uyumuş (Yüzük parmağı avuç içine doğru kapatılır.).

5. ayı uyumamış (Serçe parmak sallanır.).

Annesi gelmiş, başını okşamış, kitap okumuş, ninni söylemiş.

5. ayda uyumuş (Serçe parmak avuç içine kapatılır.).

ÇİÇEĞİM

Toprağı kazdım (Eller tırmık gibi yapılır.).

Tohumu attım (Avuç içine tohum koyma hareketi yapılarak kapatılır.).

Biraz da suladım (Başparmak açık tutulur, ibrik gibi yapılır.).

Bir de baktım çiçeğim,

Tomurcuklanmış (Eller havaya kaldırılır.).

Yaprakları açılmış (Sağa sola sallanılır.).

KAPLUMBAĞA

Bir küçük kaplumbağa varmış (Eller daire yapılır.).

Bir kutuda yaşarmış (Eller kutu şeklini alır.).

Gölde yüzermiş (Yüzme öykünmesi yapılır.).

Kayalara tırmanmış (Tırmanma öykünmesi yapılır.).

Bir gün sivrisineği yakaladı (Eller birbirine kenetlenir.),

sonra da pireyi.

Fakat beni (Çocuk kendini gösterir.),

yakalayamadı (Eller iki yana açılır, baş sallanır.).

➤ Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinde oyun

Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinde oyun özellikle masa oyuncakları ve eğitici oyuncakların kullanılmasıyla gerçekleşmektedir. Çocuklar bu oyuncakla oynarken oyuncağın amacına uygun belli yönergelere uyararak ve belli bir süre etkinliği sürdürebilmek gibi davranışları kazanırlar. Eğitici oyuncaklarla olaylar ve objeler arasında neden-sonuç, benzerlik, parça-bütün gibi ilişkiler kurabilirler. Belli bir özellik ya da oluş sırasına göre sıralayarak ve gruplayarak şekil-zemin ayırımı yapma, el-göz koordinasyonu, zihinsel gelişim, küçük kas gelişimi algılama, problem çözme, karşılaştırma, akılda tutma, karar verme, benzerlik ve farklılıkları fark etme, zihinde canlandırma yetenekleri gelişmektedir.

Eğitici oyuncaklarla oynanan oyunlar çocukların algılamasını, belli bir konuda dikkatini toplayabilmesini problemlere deneme yanılma yoluyla çözümler bulmasını sağlamaktadır. Erken çocukluk döneminde çocuğun, simgeleri kullanma, algılama, yeni kavramlar oluşturma gibi bilişsel becerilerin ve tüm gelişimlerinin desteklenmesi için eğitici oyuncakları kullanması yararlıdır.

2.1.2. Etkinliklerde Oyunu Kullanırken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

- Oyun ve hareket etkinlikleri için seçilen tema ve uygulamalar; basitten karmaşığa, somuttan soyuta, yakın çevreden uzak çevreye, bilinenden bilinmeyene doğru gitmelidir.
- Oyun ve hareket etkinlikleri kapsamında ele alınan kavramlar için somut nesnelere çalışmalar planlanmalıdır.
- Planlamada aylık eğitim planlarına alınmış kazanım ve göstergelerden o gün için kazanım ve göstergeler seçilerek sürece başlanmalıdır.
- Kazanım ve göstergeleri seçerken; çocukların yaşları, olgunlaşma, gelişim dönemleri dikkate alınmalıdır.
- Planlanan etkinlikler derslik içi derslik dışı, büyük grup, küçük grup ve bireysel çalışmalara olanak verecek şekilde planlanmalıdır. Yıl boyunca sadece tek tip etkinlikler planlanmamalıdır.
- Etkinlikler çocuğun kendi başına yapabileceği etkinlikler olmalıdır. Çocuk aktif olarak sürece girmeli, eğitmen çocuğa rehberlik etmelidir.
- Oyun ve hareket etkinlikleri sadece hareketli etkinliklerden ibaret değildir. Aktif-pasif dengesi göz önünde bulundurulmalıdır. Ancak zaman zaman yapılacak olan masa başı çalışma sayfalarında yapılacak işlemlerle ilgili yönergeler basit ifadeler içermeli, açık ve anlaşılır olmalıdır.
- Oyun ve Hareket çalışmaları planlanırken seçilecek kazanım ve göstergeler mümkün olduğunca çok alandan seçilerek öğrenme sürecini çeşitlendirip çocukların bütünsel gelişimlerine katkı sağlamaya çalışılmalıdır.
- Eğitimci, planladığı etkinliklerin sınıf içi, sınıf dışı ve ev ortamında aileler tarafından desteklenmesine yönelik aile katılım çalışmalarına yer vermelidir.
- Yapılması planlanan çalışmaların çocuk tarafından açıklanması, çocuğun duygu ve düşüncelerini ifade etmesi için özgür ve yaratıcı ortamlar hazırlanmalıdır.
- Planlanan çalışmaların uygulama sonrasında değerlendirilmesine yönelik farklı soru türleri hazırlanmalı ve farklı değerlendirme araçları geliştirilmelidir.
- Gerçekleştirilmesi düşünülen amaç ve kazanımlar belirlenmeli ve uygun oyunlar seçilmelidir.
- Oyun saatinde yer alacak etkinliklerin ve mekânın seçimi önceden belirlenmelidir.
- Oyun saatinde yer alan etkinlikler sıralanmalı ve süre belirlenmelidir.
- Oyun saatinde kullanılacak araç gereç ve oyuncaklar sıralanmalıdır.

➤ **Erken çocukluk eğitimi kurumlarında oyun etkinliği uygulamada belli bir düzen izlenmesi gerekmektedir.**

- Oyun oynanacak yeri hazırlama
- Oyun araç gereçlerini hazırlama
- Grubu hazırlama
- Isınma hareketleri yapma
- Bilinen oyunları tekrarlama
- Yeni oyun öğretimi
- Değerlendirme

UYGULAMA FAALİYETİ

Okulöncesi eğitimde oyunun kullanıldığı etkinlikleri araştırınız ve oyunun kullanıldığı bir etkinlik planlayınız. Planlamış olduğunuz etkinliğinizi bir okulöncesi eğitim kurumunda uygulayınız.

İşlem Basamakları	Öneriler
➤ Okulöncesi eğitimde oyunun kullanıldığı etkinlikleri araştırınız.	➤ Basılı yayınlardan ve İnternet'ten okulöncesi eğitimde oyunun kullanıldığı etkinlikleri bulabilirsiniz. ➤ Bir okulöncesi eğitim kurumuna giderek etkinlikleri gözlemleyip oyunun kullanıldığı etkinlikleri not edebilirsiniz.
➤ Oyunun kullanıldığı bir etkinlik planlayınız.	➤ Etkinlik planını kullanarak bir oyun etkinliği planlayınız.
➤ Planlamış olduğunuz etkinliğinizi bir okulöncesi eğitim kurumunda uygulayınız.	➤ Etkinliğinizi uygulamadan önce öğretmeninizden nasıl uygulanacağına dair yardım alınız. ➤ Planlamış olduğunuz etkinliğinizi okulunuzun uygulama anasınıfında yada herhangi bir okulöncesi eğitim kurumunda uygulayabilirsiniz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bu faaliyet sonunda kazanımlarınızı aşağıdaki soruları cevaplandırarak ölçünüz.

Aşağıdaki cümlelerin başında boş bırakılan parantezlere, cümlelerde verilen bilgiler doğru ise D, yanlış ise Y yazınız.

1. ()Oyun okul öncesinde gönüllülükten ziyade zorunlu bir eylemdir.
2. () Oyun sadece oyun etkinliği içerisinde kullanılır.
3. () Oyun bir eğlence aracı olabileceği gibi aynı zamanda bir öğrenme aracıdır da.
4. () Yıl boyunca sadece tek tip etkinlikler planlanmalıdır.
5. () Etkinlikler planlanırken seçilecek kazanım ve göstergeler mümkün olduğunca çok alandan seçilerek öğrenme sürecini çeşitlendirip, çocukların bütünsel gelişimlerine katkı sağlamaya çalışmalıdır.
6. () Yapılandırılmış oyun etkinlikleri: Çocukların gelişimsel ilerlemelerini desteklemek amacıyla kuralları başkası tarafından belirlenmiş oyun etkinliklerine küçük veya büyük gruplarda katılımını sağlayan oyunlardır.
7. () Çocukların nerede, kiminle, ne ile ve nasıl oynayacaklarına eğitimci karar verir.
8. () Etkinlik bitiminde mutlaka değerlendirme yapılmalıdır.
9. () Oyun çocukların geleceğin provasını yaptıkları bir etkinlik türüdür.
10. () Farklı oyun türlerine eğitim programı içerisinde her zaman yer verilmesine gerek yoktur.

DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı, cevap anahtarıyla karşılaştırınız. Yanlış cevap verdiğiniz ya da cevap verirken tereddüt ettiğiniz sorularla ilgili konuları faaliyete geri dönerek tekrarlayınız. Cevaplarınızın tümü doğru ise bir sonraki öğrenme faaliyetine geçiniz.

ÖĞRENME FAALİYETİ-3

ÖĞRENME KAZANIMI

Öğrenme faaliyetinde kazandırılacak bilgi ve becerilerde doğru tutusunda uygun ortama sağlandığında 37-72 ay çocuğunun gelişimine yönelik oyuncakları hazırlayabileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- Çocukların her bir gelişim alanlarını ayrı ayrı destekleyen oyuncakları araştırınız.
- Araştırmalarınız sonucunda her bir gelişim alanına uygun oyuncak planlayınız.
- Planlamış olduğunuz oyuncakları hazırlayınız.

3.GELİŞİM ALANLARINA GÖRE OYUNCAK ÇEŞİTLERİ

Oyuncakların Çocuğun Motor Gelişimine Etkisi

Fiziksel ve motor gelişim; çocukların ulaşmayı, emeklemeyi, tırmanmayı ve dengede durmayı öğrenmeleriyle gelişir. İnce motor gelişim ise küçük oyuncakların tutulmasıyla gelişir. İnce motor gelişimi küçük kasların koordinasyonunu içermektedir (eldeki, ayaktaki, bilekteki kaslar vb.). İnce motor becerileri ellerdeki kasların kullanımını ve dikkat için de göz kaslarının kullanımını gerektirir. Aktivite masaları, yürüteçler, bloklar, legolar, atma ve çekme gerektiren oyuncaklar motor gelişimini destekler. Çocuk yaşamının ilk senesinde hareketlerini daha koordineli hale getirerek basit bir takım hareketleri sonucunda neler yapabileceğinin farkına varır. Seneler geçtikçe bu hareketler daha karmaşık hale gelir ve çocukların oyunları boyunca bedenlerini kullanmalarını gerektirir. Örneğin çocuğunuza oyuncak olarak blokları verdiğinizde onları önüne yığarak onlarla ne yapması gerektiğini düşünür ve onları parmaklarıyla tutar. Blokları düşürmeden üst üste kurmaya ya da onları kullanarak bazı şekiller yapmaya çalışır. Tüm bu çabaları motor gelişime olumlu etki etmektedir.

3.1. 37-72 Ay Çocuğunun Motor Gelişimini Destekleyen Oyuncaklar

- Bisiklet, pedallı araba
- Yıkama ve ütümeyi taklit eden oyuncaklar
- Günlük yaşantıda yetişkinlerin kullandığı her türlü ev malzemeleri veya taklitleri
- Toz bezi, küçük süpürge
- Balık - olta oyunları

- Basit domino taşları
- Büyük boy legolar
- Yetişkin giysileri
- Evcilik materyalleri, araba, uçak vb.
- Su, kil, kum, oyun hamuru
- Resim kâğıdı ve her türlü resim malzemeleri
- Küçük bahçe gereçleri
- Çeşitli meslek gruplarının kullandığı her türlü malzemenin taklidi olan oyuncaklar
- Yapı ve montaj oyuncakları
- Toplar
- Tahta bloklar
- Kuklalar
- Hulahoplar (plastik belde çevrilebilen halkalar)



Resim 3.1:Kuklalar



Resim 3.2:Tahta bloklar



Resim 3.3: Bahçe gereçleri



Resim 3.4: Bisiklet



Resim 3.5:Hulahoplar



Resim 3.6:Taklit ev gereçleri

Oyuncakların Çocuğun Duygusal Gelişimine Etkisi

Oyuncaklar, çocuklarda duygusal gelişimi desteklemektedir. Doğumdan itibaren çocuklar etrafındakilerle ilişki kurmaya başlarlar. Yaşları büyüdükçe öncelikle yakın çevreleriyle kurmuş oldukları ilişkiler zincirinin genişleyerek çevrelerindeki diğer kişileri de kapsamaya başlaması beklenir. İlişkileri kurma ve iletme becerisi, karmaşık yargılarda bulunabilme yetisi (doğru ile yanlış ayırt edebilme) gibi beceriler grup oyunları, oyuncak bebekler gibi oyuncaklarla gelişir. Duygusal gelişime etki eden oyuncaklar sayesinde çocuklar arzularını, istediklerini ortaya koyarlar ve korkuları ile kötü deneyimlerinin üstesinden gelebilirler. Oyunla birlikte çocuğun çevresi üzerindeki etkinliği ve farkındalığı artar. Çocuk oyun oynarken kendisini güvende hissettiğinde olumlu duygusal gelişimine de katkısı olmaktadır. Ayrıca çocuğun oyunlarına ebeveynleri de dâhil olduğunda bu eğitici oyuncaklar çocuk ve ebeveyn arasında güçlü bağlar oluşmasına yardımcı olurlar.

Çocuklar oyun oynarken sahip olma duyguları da gelişmektedir. Önceleri bir oyuncak yalnızca kendisi için isterken oyunla birlikte kendini kontrol etmeyi de öğrenecektir. Bu şekilde çocuk sosyal kuralları da oyuncaklar yoluyla öğrenmektedir. Bir arkadaşıyla ya da ebeveyniyle oyun oynayan çocuk sırayla oynamayı, oyunun kurallarına uymayı ve oyun arkadaşıyla iletişim içerisinde olmayı da öğrenmektedir.

Bebek çingirakları, şarkı söyleyen bebekler, renkli kitaplar gibi oyuncaklar duygusal gelişim açısından etkili olmaktadır.

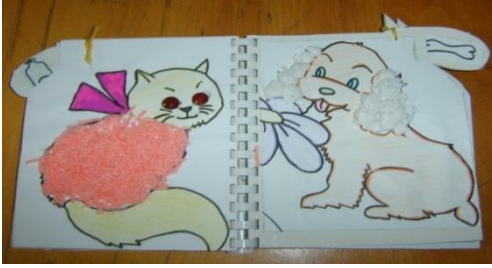
3.2. 37-72 Ay Çocuğunun Sosyal ve Duygusal Gelişimi Destekleyen Oyuncaklar

- Müzik aletleri
- Çocukların yaratıcılıklarını destekleyen müzik aletleri
- Yaratıcılığı destekleyen oyuncaklar (parmak boyası, kâğıt hamuru, resim kalemleri, sulu ya da pastel boyalar, oyun hamuru)
- Evcilik oyuncakları
- Kuklalar

- Kostümler
- Maskeler
- Günlük yaşantıda yetişkinlerin kullandığı her türlü ev malzemeleri veya taklitleri
- Oyuncak bebekler
- Dolgu ve peluş oyuncaklar
- Dokunma torbaları
- Dokunma kitapları
- Dekoratif yastıklar



Resim 3.7:Kostüm Resim 3.8:Dolgu oyuncaklar



Resim 3.9:Dokunma duyukitabı



Resim 3.10:Maskeler

Oyuncakların Çocuğun Dil Gelişimine Etkisi

Oyun oynayan çocukların, iletişim kurmak için dili kullanması gerekir (Birden fazla kişiyle oynanan oyunlarda).

Bu durum, çocukların alıcı ve ifade edici dil becerilerinin gelişimine katkı sağlar.

Dil gelişimini desteklemek amacıyla hazırlanmış olan eğitici oyuncaklarla oynayan çocuklar, yeni sözcükler öğrenirler. Böylelikle bir durumu ya da bir olayı anlatma, soru sorma becerileri gelişir.Verilen görsel ya da sözel ipuçlarıyla; hikâye anlatma, hikâye oluşturma becerileri gelişir.Çocuk kendini ifade etme ve sözlü olarak ifade edilenleri anlamayı öğrenir.

3.3.Dil Gelişimini Destekleyen Oyuncaklar

- Kuklalar
- Resimli kitaplar
- Müzik aletleri
- Kostümler
- Evcilik oyuncakları
- Bebekler
- Sesli kitaplar
- Sesli oyuncaklar
- Oyuncak telefonlar



Resim 3.11:Oyuncakbebek



Resim 3.12:Oyuncak telefon



Resim 3.13:Müzik aletleri



Resim 3.14:Resimli kitaplar

Oyuncakların Çocuğun Bilişsel Gelişimine Etkisi

Lego ve bloklar gibi oyuncakların çocukların zihinsel gelişimleri açısından olumlu etkileri vardır. Bir çocuk blokları kullanarak bir kule yapmaya çalıştığında ve bunu yıktığında, bu oyundan öte bir deneyim yaratmaktadır. Bu şekilde çocukların zihinsel gelişimleri ve kavrama becerileri de etkilenmektedir.

Bloklarla ya da legolar gibi bilişsel gelişime etki eden oyuncaklarla oynayan çocuklarda problem çözme becerilerinde, neden sonuç ilişkilerini anlamada gelişim gözlemlenmektedir. Neden sonuç ilişkisi ortaya koyan oyuncaklar çocuğunun çevresine karşı bir kontrol duygusu geliştirmesine ve kendilerine karşı farkındalıklarının artmasına yardımcı olur. Çocuklar aynı zamanda oyuncaklar aracılığıyla renkleri, şekilleri ve sayıları da öğrenebilirler. Dikkat mekanizmalarıyla birlikte hafızalarının da geliştiği görüşür. Kitaplar, yapbozlar, bloklar, halkalar ve farklı renk ve şekillerdeki oyuncaklar çocuklarda zihinsel aktiviteyi canlandırmaktadır.

3.4.Bilişsel Gelişimi Destekleyen Oyuncaklar

- Yap-bozlar
- Takmalı, sökmeli oyuncaklar
- İp ve boncuk,
- Halka
- Anahtarlar
- Kilitler
- Aynalar
- Büyüteçler
- Miknatislar
- Boncuklu hesap tahtası,
- Kitaplar
- Eşleştirme, sayı, renk kartları
- Legolar
- Pazıllar
- Kavram kartları



Resim 3.15:Yap-poz (pazıl)



Resim 3.16:Kavram kartları



Resim 3.17:Büyüteç Resim 3.18:Takmalı sökmeli oyuncaklar

Oyuncakların Çocukların Özbakım Becerilerinin Gelişimine Etkisi

Çocuklar oyuncaklarla oynarken giyinme, soyunma, bağlama, fermuar çekme, düğme ilikleme, cırttakma, ipe boncuk geçirme vb. birçok öz bakım becerisini öğrenebilir.

3.5.Öz Bakım Becerilerini Destekleyen Oyuncaklar

- Beceri küpleri
- Beceri kitapları
- Bağcıklar
- Kurdeleler
- İp ve boncuklar
- Cırt cırtlar
- Mandallar
- Küçük oyuncak mutfak gereçleri
- Oyuncak ütü, süpürge
- Giysiler
- Oyuncak ayakkabılar
- Oyuncak temizlik gereçleri



Resim 3.19:Beceri küpleri



Resim 3.20:Beceri kitabı



Resim 3.21: Mutfak gereçleri



Resim 3.22: Boncuk ve ipler

3.6. Oyuncak Yapımında Kullanılan Malzemeler

- Peluşlar
- Keçeler
- Farklı dokuda ve renkte kumaşlar
- Tahtalar
- Çeşitli renk ve özellikte boya kalemleri
- Dolgu malzemeleri
- Yapıştırıcılar
- Aksesuarlar (şapka, maske, kolye vb.)
- Süsleme malzemeleri (takma gözler, boncuklar, tüylü antenler vb.)
- Kullanılmayan çoraplar ve eldivenler
- Çeşitli kalınlıklarda ipler, orlonlar
- Çeşitli renk ve dokuda kâğıtlar
- Polarlar
- Kadife kumaşlar
- Artık materyaller (pet şişeler, kutular, taşlar)
- Cila malzemeleri (sprey vernik, ahşap verniği)

3.6.1. Oyuncak Yapımında Kullanılan Malzemelerin Özellikleri

- Doğal olmalıdır.
- Kimyasal içermemelidir.
- Sağlığa zarar vermemelidir.
- Ekonomik olmalıdır.
- Dayanıklı olmalıdır.
- Kolay temizlenebilir cinsten olmalıdır.
- Çok yönlü olmalıdır.
- Renkleri canlı olmalıdır.
- Dikkat çekici olmalıdır.
- Temini kolay olmalıdır
- Çocuğun yaşına ve gelişim seviyesine uygun olmalıdır.

- Yapılacak oyuncuğun amacına uygun olmalıdır.
- Yapılacak olan oyuncuğun karakterini yansıtmalıdır.
- Yıkanmaya elverişli olmalıdır.
- Çocuğun koparıp yutabileceği boncuk, düğme vb. malzemeler kesinlikle kullanılmamalıdır.
- Dolgu malzemeleri ağırlık yapmayacak cinsten olmalıdır.

Aşağıda çeşitli malzemeler kullanılarak yapılan oyuncaklara örnekler verilmiştir.

Örnek3.1: Peluştan yapılan oyuncaklar

Pelüş bir yüzü uzun tüylü, yumuşak ve parlak, kadifeye benzer bir kumaştır. Oyuncak yapımında özellikle doldu oyuncaklarda oldukça tercih edilen bir kumaş türüdür. Çocuklar pelüş oyuncakları çok severler. Yumuşak dokusundan dolayı dokunma duyusunun gelişiminde pelüş oyuncaklar önemli bir yer tutar.



Resim 3.23: Peluştan dolgu oyuncak ve dekoratif yastık

Örnek: 3.2: Keçeden yapılan oyuncaklar

Keçe yünden imal edilen bir çeşit tekstil ürünüdür. Farklı renklerde üretilmektedir. Son zamanlarda oyuncak ve süsleme yapımında oldukça tercih edilmektedir. Keçeden yapılan oyuncaklar dolgu oyuncak şeklinde hazırlanır. Bu oyuncaklar özellikle büyük yaş grubu için uygundur, küçük yaş grubunda oyuncuğun ağza sokulmasından dolayı tercih edilmez. Keçeden mobiller, dekoratif yastıklar, dolgu bebekler, dolgu arabalar, kapı süsleri yapılabilir.



Resim 3.24: Keçeden dekoratif yastık ve oyuncak bebek



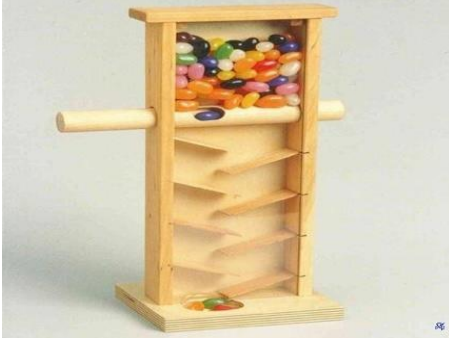
Resim 3.25:Keçeden dolgu oyuncak ve meyveler

Örnek 3.3:Ahşaptan yapılan oyuncaklar

Ahşap dayanıklılığından dolayı oyuncak yapımında fazlaca tercih edilen bir malzemedir.Ahşap oyuncaklar uzun ömürlüdür.Ahşap oyuncaklar, plastik oyuncaklar gibi toksin ve diğer zararlı maddeleri içermediği için ve doğal olması nedeniyle çocuk sağlığı için üretilmiş en doğru malzemedir.Ahşaptan oyuncak atlar,tangramlar,yap-bozlar, rakamlar, takmalı çıkarmalı oyuncaklar, iç içe geçmeli oyuncaklar, legolar, tahta boncuklar,eğitici masa oyuncakları yapılabilir.Tahta oyuncakların yapımında bir marangozdan yardım alınabilir.Kendimiz yapmak istiyorsak da dokusu yumuşak,ince,kolay kesilebilen ahşap türleri tercih etmeliyiz.



Resim 3.26:Ahşaptan yapılmış çeşitli oyuncak çeşitleri



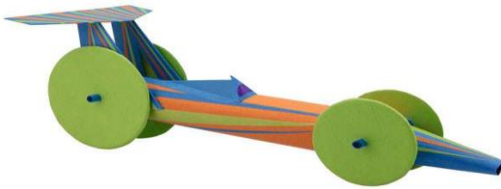
Resim 3.27:Ahşaptan yapılmış çeşitli eğitici oyuncaklar



Resim 3.28:Ahşaptan yapılmış çeşitli eğitici oyuncaklar

Örnek 3.4:Kâğıttan yapılan oyuncaklar

Kâğıttan pek çok alanda yararlanıldığı gibi oyuncak yapımında da yararlanılmaktadır. Yine kâğıt çocukların dokunma duyusuna hitap eden kolay temin edilen,yapımı kolay,ekonomik bir üründür. Bu yüzden okul öncesi kurumlarda hâli hazırda bulunan malzemelerden biridir.Kâğıttanevler,arabalar, çeşitli hayvan figürleri, mobiller, kapı süsleri çalışılabilir.



Resim 3.29:Kartondan çalışılmış oyuncaklar



Resim 3.30: Kartondan çalışılmış oyuncaklar

Örnek 3.5: İp ve orlonla örülerek yapılan oyuncaklar

Örgü oyuncaklar son zamanlarda hayatımıza giren, doğal çocuklar tarafından çok sevilen oyuncak çeşitlerindedir. Yapımı kolay, malzemesi kolay temin edilebilir olduğu için tercih edilen oyuncaklardır. Örülerek çeşitli hayvan figürleri, dekoratif yastıklar, minderler yapılabilir.



Resim 3.31: Örgüden dolgu oyuncaklar



Resim 3.32: Örgüden minder ve ağaç

Örnek 3.6:Artık materyallerle yapılan oyuncaklar

Kullanılmayan çoraplar, eldivenler, kumaş parçaları, pet şişeler, boncuklar, kaşıklar kullanılarak pek çok oyuncak yapılabilir.



Resim 3.33:Çoraptan bebekler



Resim 3.34:Eldivenden bebek



Resim 3.35:Pet şişeden tırtıl



Resim 3.36:Kaşıktan bebekler Resim 3.37:Boncuklardan labirent



3.6.2. 37-72 Ay Çocukları İçin Oyuncak Hazırlarken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

- Hazırlanan oyuncak oyun değerine sahip olmalı ve duyuları uyarıcı nitelikte olmalıdır.
- Fiziksel gelişimi desteklemelidir.
- Bilişsel gelişimi desteklemelidir.
- Sosyal gelişimi desteklemelidir.
- Dil gelişimini desteklemelidir.
- Çocukların merak duygusunu uyandırmalı, ilgisi çekilmelidir.
- Araştırma deneyim ve keşfetme, yaparak yaşayarak öğrenme isteği karşılamalıdır.
- Sözel ifade yeteneği geliştirmelidir.
- Okuma-yazmaya hazırlık becerilerinin gelişimini desteklemeli
- Problem çözme yeteneğinin gelişimini desteklemeli
- Düşünme becerilerinin gelişimini desteklemeli
- Hayal gücünün gelişimini desteklemeli
- Sosyal becerilerinin gelişimini desteklemeli
- Güven duygusunun gelişimini desteklemeli
- Özbakım becerilerinin gelişimini desteklemeli
- Çocuğun yaşına ve gelişim seviyesine uygun olmalı
- Hazırlanan oyuncak amacına hizmet etmeli
- Çocuğun sağlığına zarar verecek zararlı maddeler içermemeli
- Doğal olmalı
- Çok yönlü olmalı.
- Kullanışlı ve ekonomik olmalı
- Dayanıklı olmalı, hemen bozulmamalı
- Fonksiyonel olmalı, fazla yapılanmamış olmalı
- Oyuncak çocuğu ürkütmemeli, ona sevimli gelmeli, sade, ayrıntısız ve köşeleri yuvarlak olmalı
- Oyuncak çocuğun kas kuvvetiyle orantılı olmalı ve ona zarar vermeyecek nitelikte, kullanabileceği büyüklükte olmalı
- Oyuncak çocuğun ilgi alanı dâhilinde uzun süre kalmalı
- Çocuğun cinsiyetine uygun olmalı

Aşağıda farklı tekniklerle oyuncak yapım aşamaları ve oyuncak kalıpları yer almaktadır.

Örnek 3.7:Çoraptan bebek yapımı



1.Aşama: Ana gövdenin yapım aşamaları



2.Aşama: Göz ve ağız kısmının yapım aşamaları



3.Aşama:Saçların yapım aşama

Örnek 3.8:Çoraptan ayıcık yapımı



Örnek 3.9:Örgüden ayıcık yapımı



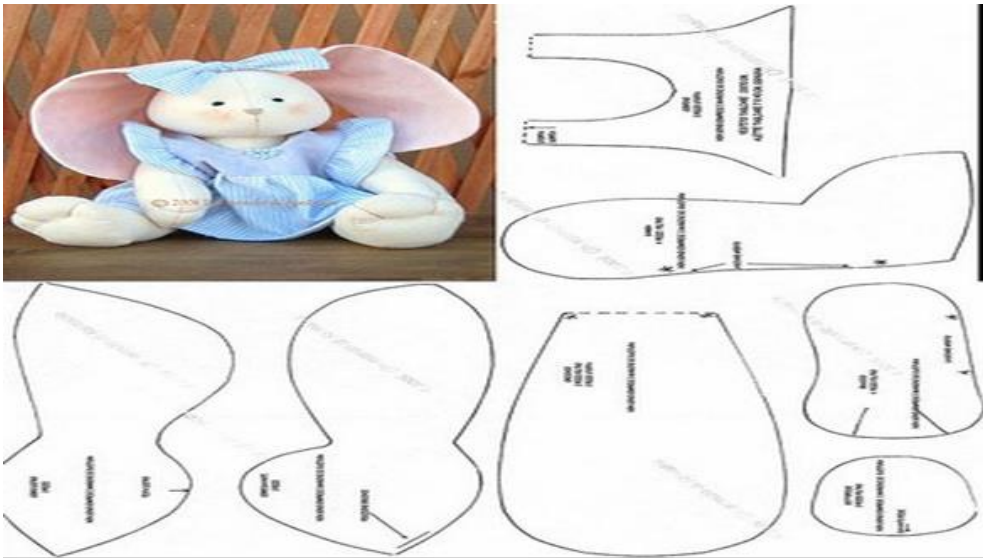
Örnek 3.10:Fare yapım aşamaları



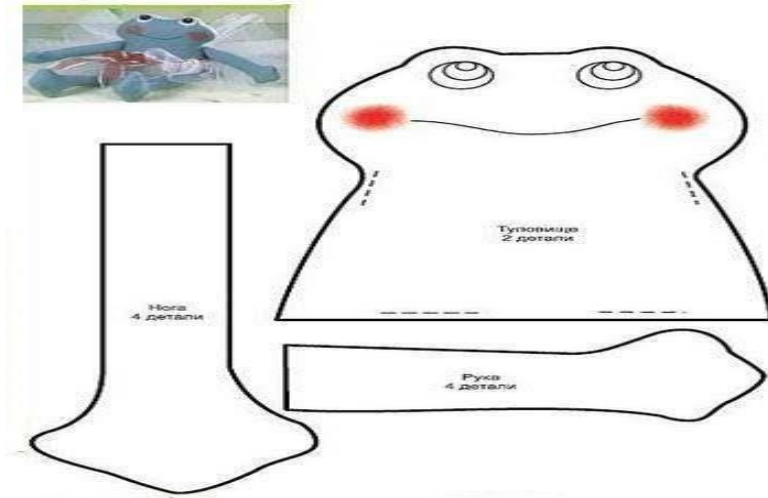
Örnek 3.11: Ahtapot yapım aşamaları



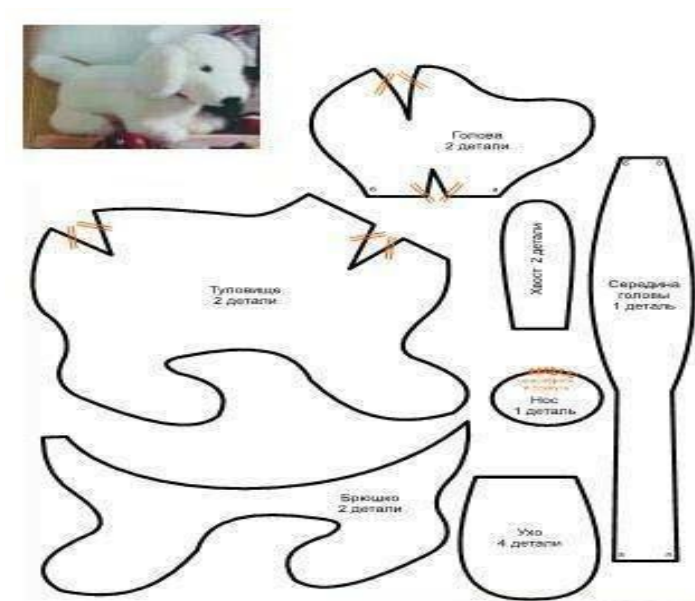
Örnek 3.12: Tavşan kalıbı



Örnek 3.13:Kurbacık kalıbı



Örnek 3.14:Köpek kalıbı



UYGULAMA FAALİYETİ

Çocukların her bir gelişim alanlarını ayrı ayrı destekleyen oyuncakları araştırınız ve araştırmalarınız sonucunda her bir gelişim alanına uygun oyuncak planlayarak oyuncakları hazırlayınız.

İşlem Basamakları	Öneriler
➤ 37-72 aylık çocukların ayrı ayrı her bir gelişim alanını destekleyen oyuncakları internetten ve basılı yayınlardan araştırınız.	➤ Basılı yayınlardan ve internetten konu ile ilgili oyuncakların resimlerine ve bilgilerine ulaşabilirsiniz.
➤ Konu ile ilgili bulduğunuz resimleri dosyalayınız.	➤ Bulduğunuz resimleri her bir gelişim alanına göre kategorize ederek dosyalayınız
➤ Dosyalamış olduğunuz resimlerden yola çıkarak hazırlayacağınız oyuncakları tasarlayınız.	➤ Hazırlayacağınız oyuncağın kalıbını çıkararak kâğıt üzerinde tasarımını yapınız.
➤ Tasarladığınız oyuncağı amacına uygun bir şekilde hazırlayınız.	➤ Hazırlayacağınız oyuncağın malzemelerini hazırlayınız. ➤ Tasarladığınız kalıp ve ölçüleri göz önünde bulundurarak oyuncağınızı hazırlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bu faaliyet sonunda kazanımlarınızı aşağıdaki soruları cevaplandırarak ölçünüz.

Aşağıdaki cümleleri dikkatlice okuyarak boş bırakılan yerlere doğru sözcüğü yazınız.

1.dayanıklılığından dolayı oyuncak yapımında fazlaca tercih edilen bir malzemedir.,
2.yünden imal edilen bir çeşit tekstil ürünüdür.Farklı renklerde üretilebilmektedir.Son zamanlarda oyuncak ve süsleme yapımında oldukça tercih edilmektedir.
3.bir yüzü uzun tüylü, yumuşak ve parlak, kadifeye benzer bir kumaştır.Oyuncak yapımında özellikle dolu oyuncaklarda oldukça tercih edilen bir kumaş türüdür.
4. Dolgu ve peluş oyuncaklar daha çok.....alanı destekleyen oyuncaklardır.
5. Hulahoplar (plastik belde çevrilebilen halkalar)alanı destekleyen oyuncaklardır.
6. Büyüteçler ve mıknatıslar.....alana hitap eden oyuncaklardır.
7. Sesli kitaplar ve sesli oyuncaklar daha çok.....alanın oyuncaklarıdır.
8. Dolgu malzemelericinsten olmalıdır.
9. Beceri küpleri, beceri kitapları.....alanına hitap eden oyuncaklardır.
10. Keçeden yapılan oyuncaklar.....şeklinde hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı cevap anahtarıyla karşılaştırınız. Yanlış cevap verdiğiniz ya da cevap verirken tereddüt ettiğiniz sorularla ilgili konuları faaliyete geri dönerek tekrarlayınız. Cevaplarınızın tümü doğru ise “Modül değerlendirme” ye geçiniz.

MODÜL DEĞERLENDİRME

UYGULAMALI TEST

Çocuğun bütün gelişim alanlarını destekleyen bir oyuncak hazırlayınız. Hazırlamış olduğunuz oyuncakla ilgili bir oyun planlayarak erken çocukluk eğitimi kurumunda uygulayınız.

KONTROL LİSTESİ

Bu modül kapsamında aşağıda listelenen davranışlardan kazandığınız becerileri Evet, kazanamadığınız becerileri Hayır kutucuğuna (X) işareti koyarak kendinizi değerlendiriniz.

	Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
1.	Çocuğun bütün gelişim alanlarını gözden geçirdinizmi?		
2.	Bütün gelişim alanlarını kapsayan bir oyuncak tasarladınız mı?		
3.	Tasarlamış olduğunuz oyuncağı hazırladınız mı?		
4.	Hazırlamış olduğunuz oyuncakla ilgili bir oyun planladınız mı?		
5.	Hazırlamış olduğunuz oyun ve oyuncağı bir erken çocukluk eğitimi kurumunda uyguladınız mı?		

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme sonunda “Hayır” şeklindeki cevaplarınızı bir daha gözden geçiriniz. Kendinizi yeterli görmüyorsanız öğrenme faaliyetini tekrar ediniz. Bütün cevaplarınız “Evet” ise bir sonraki modüle geçmek için öğretmeninize başvurunuz.

CEVAP ANAHTARLARI

ÖĞRENME FAALİYETİ-1'İN CEVAP ANAHTARI

1	Kas gelişimini
2	Motor gelişimi
3	Küçük kas ve ince motor
4	Motor gelişimi destekleyen
5	Oyun
6	Bilişsel gelişimi
7	Sosyal duygusal gelişimi
8	Dil gelişimini
9	Öz bakım becerilerinin gelişimini
10	Öz bakım becerilerinin gelişimini

ÖĞRENME FAALİYETİ-2'NİN CEVAP ANAHTARI

1	Y
2	Y
3	D
4	Y
5	D
6	D
7	Y
8	D
9	D
10	Y

ÖĞRENME FAALİYETİ-3 'NİN CEVAP ANAHTARI

1	Ahşap
2	Keçe
3	Peluş
4	Sosyal duygusal alan
5	Motor gelişim
6	Bilişsel gelişimi
7	Dil Gelişimi
8	Ağırlık yapmayacak
9	Öz bakım gelişimi
10	Dolgu oyuncak

KAYNAKÇA

- (10.09.2015/15.22)
- (21.09.2015/23.00)
- ARNAS Yaşare Aktaş, Fatma Sadık, **Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi**, Kök Yayıncılık, Ankara, 2008.
- ÇETİN Fatma, **Ebesin**, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, 2008.
- Deniz M. Engin, **Erken Çocukluk Döneminde Gelişim**, Maya Akademi, Ankara, 2010.
- <http://3.bp.blogspot.com/FzXZRf16QsY/VYBSvuKzvCI/AAAAAAAAAAEmw/C Gpg6oQDm6w/s1600/educadora.jpg> (21.09.2015/23.10)
- <http://blogs.elsufragio.com.co/2/etica/wp-content/uploads/2015/02/integracion.jpg>
- <http://cf.kizlarsoruyor.com/a13168/bb5a3cd0-c627-4908-a183-41e10905aa85.jpg> (21.09.2015/22.23)
- <http://fotosparafondo.com/wp-content/uploads/2015/06/imagenes-animadas-de-ni%C3%B1os-jugando.jpg> (20.09.2015/17.26)
- <http://imagenesdeninos.com/wp-content/uploads/2013/07/Im%C3%A1genes-de-ni%C3%B1os-con-juguetes.png> (21.09.2015/17.10)
- http://images.slideplayer.biz.tr/10/2744092/slides/slide_15.jpg (18.09.2015/22.15)
- <http://kedilersinifi.blogspot.com.tr/2011/09/trtl-olusturalm-ve-caydanlk-oyunu.html> (19.09.2015/12.30)
- http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/10/08/872031/resimler/2013_03/28163547_sevgi5.jpg (19.09.2015/20.12)
- http://sinifimegitim.blogspot.com.tr/2014_09_01_archive.html (05.09.2015/12.06)
- <http://www.anaokullu.com/etkinlik/kelebek-rondu#prettyPhoto/0/> (21.09.2015/16:45)
- <http://www.egitirim.gen.tr/site/arsiv/79-sayi37/741-okul-oncesinde-oyuncak-ve-onemi.html> (21.09.2015/20.10)
- <http://www.etkinlikcepte.com/etkinlik/horoz-dovusu-oyunu/> (17.09.2015/13.40)
- http://www.gookulu.com/wp-content/uploads/Children_playing_boardgame_by_4getfoo-600x270.jpg (18.09.2015/15.55)
- <http://www.gunisigicocuk.com/img/cocuk-oyun-programi-akatlar.jpg>
- http://www.ihlaskoleji.k12.tr/bahcelievler_ilkogretim/haber/2383/papatyalar-mandal-takmaca-oyunu-ile-cok-eglendi.html (18.09.2015/18.20)

- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_tesifon/novedades/dia_paz_12/imagenes/4.jpg (21.09.2015/16.50)
- <http://www.okuloncesi.net/makaleler-arastirmalar-yazilar/parmak-oyunlari-cocugun-gelisimine-etkisi-ozellikleri-7139.html>(21.09.2015/21.10)
- <http://www.okuloncesihersey.net/cocuk-oyunlari-elma-toplama.html> (10.09.2015/15.00)
- http://www.okyanuskoleji.k12.tr/resimler/galeri/icerik/mart/6687_oo/gunesli_okyanus_okul_onesi_baliklar_grubu_comlegimde_ne_var__oyunu_oyunuyor_54f7fb812865b_6687.jpg (18.09.2015/14.03)
- <http://www.tiopeter.com/wp-content/uploads/2014/12/juegos-compani%C3%B1os.jpg> (10.09.2015/15.20)
- <http://yvonedesousa.com/wp-content/uploads/2014/03/old-man-cartoon.jpg> (20.09.2015/11.05)
- <https://belkisdemir.files.wordpress.com/2013/05/images1.jpg> (05.09.2015/20.21)
- MEB Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, METGE Modülleri, Ankara,1996.
- OKTAY Ayla, **Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem**, Epsilon Yayınları, İstanbul 2002.
- SEVİNÇ Müzeyyen, **Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Oyun**, Morpa KültürYayınları, İstanbul, 2009.
- TUĞRUL Belma, **Oyun Zamanı**, Morpa Yayınları.
- YAVUZER H.,**Çocuk Psikolojisi**, Altın Kitaplar Yay. İstanbul, 1984.
- YÖRÜKOĞLU A.,**Çocuk Ruh Sağlığı**, İstanbul, 1998.