



Erasmus+



*Haydi Babalar,
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına!*

2016-1-TR01-KA203-034905

BABA KATILIMI

Erken Çocukluk Eğitimi Programları İçin

Etkinlik Kitabı





Erasmus+



Bir ERASMUS+ Programı Projesi:

Haydi Babalar, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına!

2016-1-TR01-KA203-034905

Erken Çocukluk Eğitimi Programları İçin

BABA KATILIMI ETKİNLİK KİTABI

Yazarlar

Prof. Dr. Sibel Güneysu - Dr. Öğr. Üyesi Şenil Ünlü Çetin - Dr. Öğr. Üyesi Belkıs Tekmen
Araş. Gör. Esra Merdin - Araş. Gör. H. Selcen Bingöl - Prof. Dr. Susanne Garvis
Araş. Gör. Tina Yngvesson - Gülşah Güngöz van Dijk - Suzanne Akkuş





Erasmus+



Bir ERASMUS+ Programı Projesi:
Haydi Babalar, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına!
2016-1-TR01-KA203-034905

BABA KATILIMI ETKİNLİK KİTABI

Bu proje Avrupa Komisyonu tarafından TR, Avrupa Birliği Başkanlığı, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi (Türkiye Ulusal Ajansı, <http://www.ua.gov.tr>) tarafından yürütülen Erasmus+ Programı kapsamında desteklenmiştir. Bu yayın sadece yazarların görüşlerini yansıtır ve Türkiye Ulusal Ajansı veya Avrupa Komisyonu, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

1. Baskı: Şubat 2018, Ankara, Türkiye



Önsöz

Bu projede Başkent Üniversitesi koordinatör olarak, Yaşam Boyu Eğitim Derneği (TR), Göteborg Üniversitesi ve Stichting DRIO proje ortakları olarak yer almaktadır. Bu Avrupa Birliği projesinin amacı, projeden elde edilen fikri çıktıların ve ulusal ve uluslararası eğitimlerde kullanılarak baba katılımı özelinde olmakla beraber genel olarak ailenin erken çocukluk eğitimine katılımının attırılmasıdır. Baba katılımının çocuğun dil, bilişsel, psikolojik, sosyal ve duygusal gelişimi üzerinde önemli etkileri olduğu yapılan araştırmalar ve uygulamalarda belirtilmektedir. Baba katılımının eş seçimi, evlilik memnuniyeti ve aile davranışlarında uzun süreli olumlu etkileri olduğu bilinmektedir. Bu nedenle, erken çocukluk eğitiminde ve bakımında aileler ve öğretmenler tarafından baba katılımının teşvik edilmesi önem taşımakta ve desteklenmesi ve gerekmektedir.

Yukarıda bahsedilen araştırma ve uygulama sonuçları, Türkiye, Hollanda ve İsveç okul öncesi kurumlarındaki baba ve aile katılımının incelendiği bu Avrupa Birliği projesinin yürütülmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Öğretmen eğitimleri, aile eğitimleri ve pedagojik aktiviteler ile yeni bilgi ve kaynaklar oluşturulmuştur. Farklı ülkelerdeki araştırmacılar ve öğretmenler aile katılımı ile ilgili anlayışlarını artırmışlar ve erken çocukluk eğitiminde ve bakımında yeni çalışma yolları öğrenmişlerdir.

Bu projede ulusal ve uluslararası toplantılar ve eğitimler gerçekleştirilmiş ve baba katılım kılavuzu, baba katılım etkinlik el kitabı ve web sayfası (<http://www.fatherscomepreschools.com>) olmak üzere üç fikri çıktı üretilmiştir. Bu proje İsveç, Hollanda ve Türkiye'deki ortakların işbirliği ile gerçekleşmiş olması sebebiyle tüm fikri çıktılar İngilizce, İsveççe, Hollandaca ve Türkçe olarak hazırlanmıştır. Bu projenin çıktılarının tüm Avrupa Birliği Ülkelerinde erken çocukluk eğitiminde baba katılımının artırılması için etkin bir şekilde kullanılacağına inanıyoruz.

Bu projede yer alan ve katkı sağlayan tüm kuruluşlara teşekkür ederiz. Öncelikle bu projenin gerçekleşmesini sağlayan Avrupa Birliği Başkanlığı, AB Eğitim Merkezi ve Gençlik Programları (Türkiye Ulusal Ajansı) Erasmus+ kapsamında AB komisyonuna ve projenin yürütülmesinde ve destek sağlayan Başkent Üniversitesi, Göteborg Üniversitesi, Stichting DRIO ve Yaşam Boyu Eğitim Derneğine teşekkür ederiz.

Bu proje okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan harika öğretmenler ve personeli olmadan başarılmazdı. Aile ve baba katılımının hakkında katılımları ve kararlılıkları için teşekkür ediyoruz.

Son olarak proje sürecinde onların perspektifinden öğrenmemizi sağlayan ve destek veren çocuklara ve ailelerine teşekkür ediyoruz.

Proje Ekibi

Şenil Ünlü Çetin (Proje Yazarı - Dr. Öğr. Üyesi, Kırıkkale Üniversitesi, senilunlucetin@gmail.com)

Fusun Eyidoğan (Proje Koordinatörü - Prof. Dr., Başkent Üniversitesi, fusunie@baskent.edu.tr)

Sibel Güneysu (Prof. Dr., Başkent Üniversitesi, sibelg@baskent.edu.tr)

Belkıs Tekmen (Dr. Öğr. Üyesi, Başkent Üniversitesi, tekmen@baskent.edu.tr)

Esra Merdin (Araş. Grv., Baskent Üniversitesi, eozbey@baskent.edu.tr)

H. Selcen Bingöl (Araş. Grv., Baskent Üniversitesi, sbingol@baskent.edu.tr)

Halil Ersoy (Dr. Öğr. Üyesi, Başkent Üniversitesi, hersoy@baskent.edu.tr)

Ali Ulusoy (Yaşam Boyu Eğitim Derneği Başkanı, aliulusoy@happykids.com.tr)

Susanne Garvis (Prof Dr., Göteborg Üniversitesi, susanne.garvis@gu.se)

Liisa Uusimäki (Dr. Öğr. Gör., Göteborg Üniversitesi, liisa.uusimaki@gu.se)

Tina Yngvesson (Araş. Grv., Göteborg Üniversitesi, gusyngti@student.gu.se)

Megan Rådesjö (Araş. Grv., Göteborg Üniversitesi, gusmaresme@student.gu.se)

Kadir Isik (Araş. Grv., Göteborg Üniversitesi, gusisika@student.gu.se)

Pia Williams (Prof. Dr., Göteborg Üniversitesi, pia.williams@ped.gu.se)

Thomas Johansson (Prof. Dr., Göteborg Üniversitesi, thomas.johansson.2@gu.se)

Gülşah Güngöz van Dijk (Pedagog, gulsahgungoz@yahoo.com)

Maike Verdouw (Okul Koordinatörü, vanmaikeverdouw@gmail.com)

Jos Jansen (Emekli okul müdürü, jansen.jjg@gmail.com)

Suzanne Akkuş (Drama öğretmeni, suzanakkuss@gmail.com)

Ruud Polman (Öğretmen, r.polman@skpo.nl)

Dimphy Nooijen (Öğretmen, d.nooijen@skpo.nl)

Monica Bor (Okul öncesinde zümre başkanı, m.bor@koreinkinderplein.nl)

Etkinlik Adı: Okul Başlama/Bitiş Pikniđi**Kazanım:**

- 1)Ailelerin birbiri ile kaynaşmasını sağlamak
- 2)Anne-baba ve çocuğun birlikte kaliteli bir gün geçirmesini sağlamak
- 3)Anne-baba ve çocuğun bir amacı işbirliği yaparak gerçekleştirmelerine yardımcı olmak
- 4)Anne baba ve çocuk ilişkilerini gözlemlemek

Süre: Yarım gün**Materyaller:**

Piknik malzemeleri ve piknikte yapılacak etkinlikler için gerekli malzemeler

Etkinlik Süreci:

Dönemin başında ve sonunda, okuldaki tüm velilerinin katılacağı şekilde, mümkün olduğunca okulun bahçesinde gerçekleştirilmesi amaçlanan bir etkinliktir. Tüm ailelere belirlenen günde piknik yapılacağı ve pikniğe anne ve babaların katılımının zorunlu/tercih edilir olduğu bilgisi verilir. Etkinliğin amacı; yemek yemekten ziyade, ailelerin kaynaşmasını, okulu tanımasını, birbirleri ve okul personeli ile iletişime geçmesini sağlamaktır. Bu nedenle ailelerden yanlarında domates, peynir, salatalık ve ekmek getirmeleri istenir. Piknik başladığında herkes malzemelerini ortaya koyar ve kendi sandviçlerini kendileri yaparlar. Eğer mümkünse gerekli malzemeler okul tarafından da sağlanabilir. Sandviçler yenildikten sonra, okul öncesi öğretmenleri tarafından planlanmış olan oyunlar veliler ve çocuklar ile oynatılır (örn: çuval yarışı, yumurta taşımaca, balon patlatmaca, halat çekme yarışı, yakan top vs.). Burada önemli olan aile bireylerinin tümünü etkinlik sürecine dâhil etmek ve birbirleri ile uyumlu bir şekilde etkileşime geçmelerini teşvik etmektir. Bunun için örneğin; çuval yarışı yapılacaksa bir çuvala anne-baba ve çocuğun birlikte girmesi ve birlikte yarışmaları sağlanır. Yumurta taşımaca oyunu oynanacak ise gidilecek mesafe aile birey sayısı kadar eşit parçaya bölünür ve ailenin tüm bireyleri yumurtayı taşımak için belli bir mesafeyi gider; kısacası verilen bir görev ailenin tüm bireyleri tarafından tamamlanır.

Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar:

Piknik için hem anne hem de babalara ayrı ayrı davetiye gönderilmeli ve her iki ebeveyninde katılımının beklendiği vurgusu yapılmalıdır. Okul çok kalabalık bir okul ise piknikler sınıf ya da yaş grupları bazında yapılabilir. Etkinlikleri hazırlarken grubun özellikleri dikkate alınmalıdır. Olabildiğince tüm aile bireylerinin birlikte görev alabilecekleri etkinlikler planlanmalıdır.

Etkinlik Adı: Kendi Hikâyemizi Yapalım
Kazanım: 1)Aile bireylerinin duygu ve düşüncelerini birbirleri ile paylaşma becerilerini geliştirme
Süre: 30-40 dakika
Materyaller: Renkli boyalar, kâğıtlar
Etkinlik Süreci: Ailelere hikâye hazırlama etkinliği hakkında bilgilendirme metni yollanır ve okula davet edilir. Okula gelemeyecek ailelere etkinliği evde yapmaları ve çocuklarıyla hazırladıkları hikâyeleri okula göndermeleri istenir. Etkinlikte babalar ve çocuklara resim kâğıtları verilir ve o hafta onlar için önemli olan bir olayı resmetmeleri istenir. İstedikleri kadar çizim yapmakta serbesttirler. Resimler tamamlanınca çocuk ve babanın neden o resmi yaptıkları, o olayın onlar için neden önemli olduğunu birbirlerine anlatmaları istenir. Baba ve çocuk bu paylaşımı yaptıktan sonra yaptıkları resimlerle bir hikâye oluştururlar. Bu hikâyeyi tüm sınıfa resimlerini göstererek anlatırlar.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Babalar kendileri için önemli olan bir olayı resimleyip anlattıklarında çocuklarına duygularını ifade edebilme ve paylaşma bakımından örnek olurlar. Çocuklarına da aynı fırsatı vererek kendilerini ifade edebilmeleri için destek olmalı ve her zaman onları dinlemeye hazır olduklarını ifade etmeleri önemlidir.

Etkinlik adı: Lego Festivali
Kazanımlar: 1)Baba ve çocuğun işbirliği ile plân yapma ve karar verme becerilerini destekleme 2)Standart olmayan ölçü birimlerinin kullanılması 3)Baba ve çocuğun birlikte bir ürün tasarlaması
Süresi: 30-40 dakika
Materyaller: Legolar, bloklar, ipler
Etkinlik Süreci: Babalar Lego Festivali hakkında öğretmen tarafından bilgilendirilir ve etkinlik için okula davet edilir. Babalardan okula evde kullandıkları legoları da getirmeleri ve etkinlik süresince kullanmaları istenir. Baba ve çocuklar eşleşir ve kendilerine sınıfta bir alan belirlerler. Bu alanda yapacakları en dayanıklı ve uzun köprü hakkında beyin fırtınası yaparlar. Öncelikle köprüyü nasıl yapacaklarına karar verirler, köprüyü kâğıda çizerler, kendileri için gerekli sayıdaki legoyu sınıfın legolarını da kullanarak temin etmeye çalışırlar. Köprüsü biten baba-çocuk çifti, köprüsünün ne kadar dayanıklı olduğunu standart ağırlık birimleriyle ölçer. Ağırlık birimleri sınıf ortamında kullanılan ahşap ve eşit büyüklükteki küpler olarak belirlenebilir. Her bir köprünün kaç tane küp taşıdığı bu şekilde belirlenir ve yüksekliği ip yardımıyla baba-çocuk tarafından ölçülür. Bu şekilde yapılan en yüksek ve dayanıklı köprünün sahibi belirlenir, köprüyü planlama ve yapma aşamasındaki adımlarını anlatmaları istenir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri İle Paylaşımı: Yapılan bütün köprülerin fotoğrafları, onları inşa eden baba-çocuk çiftleriyle çekilerek okulun koridorlarında sergilenir.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Babalar çocuklarını neden-sonuç ilişkisi kurmaya teşvik etmelidir. Deneme yanılma yoluyla inşa yapmaları için çocuklar cesaretlendirilmeli.

Etkinlik Adı: Anneler Günü Hediyesi Yapmak
Etkinlik Teması: Anneler Günü
Süre: 1 gün
Materyaller: Bu etkinlikte kullanılacak materyaller sizin yorumunuza bırakılmıştır. Bu konuyla ilgili diğer öğretmenlerle konuşabilir veya çocuklardan öneriler alabilirsiniz.
Etkinlik Süreci: Birçok eğitim kurumunda anneler günü her yıl kutlanmaktadır.Çocuklar anneleri için bir hediye yapabilirler ve ne yapmak istediklerine kendileri karar verebilirler. Genellikle çocukların ne yapacağına öğretmenler karar verir ve gerekli materyalleri temin eder. Ayrıca bazı sınıflarda öğrenciler ne yapmak istediklerine dair kendileri de bir fikir sunabilirler. Bazı hediyeleri yapmak oldukça zordur, bu yüzden çocuklar yardıma ihtiyaç duyabilirler. Genellikle hediye yapım sürecinde babaların yardım etmesi istenir ve çocukla birlikte anneleri için bir hediye yaparlar. Bu süreçte babalar çocuklarla işbirliği yapar ve gerektiğinde onlara yardımcı olurlar. Görev: Çocuklar var olan materyalleri kullanarak anneleri için bir anneler günü hediyesi yaparlar ve babalar da gerekli durumlarda onlara yardım eder.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: • Eğer annesi olmayan bir çocuk varsa ve bu etkinliğe katılıyorsa, kimin için hediye yapacağına kendisi karar verebilir. • Etkinlik sürecinde çocuğunuzun yerine bütün işi siz yapmayın; hediyein çocuğunuz tarafından yapılması önemlidir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Anneler Günü etkinliği sona erdikten sonra etkinlik fotoğrafları sosyal medya üzerinden paylaşılacaktır.

Etkinlik Adı: Spor Günü
Etkinlik Teması: Çeşitli spor aktivitelerini tanımak
Süre: 1 gün
Materyaller: Spor malzemeleri
Etkinlik Süreci • Çocuklara çeşitli spor aktiviteleri tanıtılır. • Birçok spor aktivitesi seçeneği sunulur • Etkinliğin ana teması “harekettir”. • Çocuklar gruplar halinde çeşitli spor aktivitelerini gerçekleştirir ve bu sayede sosyal becerilerini geliştirirler. İpuçları: • Etkinlik sürecinde önemli olan sadece ‘hareket etmek’ değildir. Örneğin babalar/çocuklar futbol turnuvası gibi rekabet içeren aktivitelerin olması da önemlidir. • Ebeveynlerin/babaların hangi aktivitelere katılabileceğini kontrol edin. Bu sayede etkinlik sürecinde ebeveynler çocuklara göz kulak olabilir ve çocuklara rehberlik edebilirler. Etkinlik sürecinde futbol, boks, tenis, atletizm vb. gibi aktivitelerin yanı sıra daha az bilinen spor aktivitelerini de sürece dâhil etmek ve farklı alanlardan aktivitelerin olması bakımından faydalı olacaktır.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: • Belirli spor aktivitelerine yönelik hazırlıklardan ebeveynler/babalar sorumludur. • Ebeveynler, rehberlik ettikleri çocuklara aktivitelerle ilgili yönergeler verir. • Ebeveynler farklı spor aktiviteleriyle ilgili yardım almak amacıyla öğretmenlere başvurabilir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: • Spor Günü etkinliğiyle ilgili hazırlık sürecinde ebeveynlerden önerilerde bulunmalarını isteyin. • Spor Günü etkinliğinin hazırlık aşamasında, birlikte aktiviteler hazırlamaları için ebeveynleri davet edin. • Ebeveynler okula gelip, yapılacak aktivitelerle ilgili fikir alışverişinde bulunurlar ve çocuklarla birlikte gerekli hazırlıkları yaparlar. • Spor Günü etkinliğinden sonra etkinlik süreciyle ilgili fotoğraflar ve videolar okul uygulaması, web sitesi ve sosyal medya aracılığıyla paylaşılır.

Etkinlik Adı: Kitap Çantası
Etkinlik Teması: Okuma isteği uyandırmak, harfleri ve dili keşfetmek
Süre: 10 – 30 dakika
Materyaller: Çocukların yaşına uygun seçilmiş kitaplardan oluşan bir çanta
Etkinlik Süreci:Öğretmenler çeşitli kitaplar hakkında çocuklarla birlikte konuşarak ve onları çocuklara göstererek onların okumaya yönelik ilgilerini artırır. Çocuklar kitaplara dokunabilir, koklayabilir ve onlarla oynayabilirler ve bu sayede kitabın nasıl bir şey olduğuna ve nasıl bir his verdiğine yönelik bir anlayış geliştirerek kitaplara aşina olurlar. Ebeveynler çevrimiçi platformlar ve uygulamalar gibi internet araçlarıyla bilgilendirilir ve çocuklar eve kitap götürmeye teşvik edilir. Ebeveynler kitabı evde çocuklara okuyabilirler. Aktif kitap okuma sürecinde ebeveynler ve çocuklar kitaptaki resimler, harfler ve içerik hakkında konuşabilirler ve daha sonra da çocuklar diğer sınıf arkadaşlarıyla kitaplar hakkında konuşabilirler.Ebeveynlere, çocuklarla birlikte etkileşimli bir şekilde nasıl kitap okunacağına yönelik yazılı bir rehber verilir.Etkileşimli kitap okuma süreci, kitapta geçen hikâyeye ilgili sorular sormayı, kitaptaki resimler hakkında konuşmayı, harfleri keşfetmeyi ve farklı kelimelerin anlamlarını incelemeyi kapsar. Örneğin öğretmenler sınıfta bir kitabı okuyup çocuklara şu soruları sorabilir: “Kitapta hiç insan var mı? Ya da hayvan?” “Sizce kitabın başlığı ne anlama geliyor?” “Kitabı okuduğumuzda ne hissedersiniz?” “Sizce bu kitap ne hakkındadır?” Öğretmen, temaya bağlı olarak bilmeceler ve basit tahmin oyunları yaratabilir. Ebeveynler de bu konuda bilgilendirilir ve bu sayede kitabı keşfetme süreci evde de devam edebilir. Bu keşif ebeveynlerin ayırabilecekleri zamana bağlı olarak bir hafta boyunca her gün, günde 10 dakika sürebilir.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin en önemli noktalarından birisi, çocukların dile, okumaya, yazmaya ve harflere olan ilgileri gelişirken bu öğrenme sürecine katılım göstermektir. Kitapta hep birlikte görülen hikâyeyi sözel olarak anlatmak çocuğun gelişimi için önemlidir ve hem öğretmene hem de ebeveynlere belirli bir çocuğun öğrenme hızıyla ilgili bir anlayış kazandırır.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler en az haftada bir defa 10-30 dakika boyunca çocuklarıyla birlikte oturmaları ve çocuğun seçtiği bir kitabı birlikte okumaları ve anlamaları için ebeveynleri teşvik etmelidir. Bu etkinlik temel olarak okul öncesi eğitim kurumundaki pedagojik çalışmaların ve evdeki sosyal davranışların dikkate alınması ve okul öncesi eğitim kurumuyla ev arasında bir köprü kurulmasını amaçlar. Çocuklarınızın, elleriyle kitapta gösterdikleri ve baktıkları yeri sizin de gördüğünüzü bilmesi, aynı zamanda çoğunuzu görmek onunla iletişim kurmak demektir.

Etkinlik Adı: Çocuk Bahçesi
Etkinlik Teması: Bahçe işleri: genel bakım işleri ve sebze/çiçek ekimi için okul öncesi eğitim kurumunun bahçesinde yılda bir defa çocuklarla ebeveynlerin bir araya gelmesini teşvik etmek
Süre: 2-4 saat
Materyaller: Bahçe ekipmanları, bitki tohumları, boya, araç gereçler, ahşap ve tamirat yapımı veya oyuncak/ekipman yapımı için gerekli diğer materyaller.
Etkinlik Süreci: Bu etkinlik hareketsiz nesnelere yönelik bir saygı geliştirmeyi ve sürdürülebilir bir hayat ve toplum için nesnelere değer vermeyi ve dikkat etmeyi öğretmeyi amaçlamaktadır. Nesnelerle çocuklar arasında bir ilişki oluşması sağlanır ve çocukların eskime, yırtılma, tamirat, bakım, ekip dikme, yetiştirme ve hasat elde etmeye yönelik bir anlayış geliştirmelerine olanak sağlar. Çocuklar bir şeyleri getirip götürme, kazma, süpürme, taşıma, kaldırma vb. eylemler sürecinde öğretmenler ve ebeveynlerle birlikte çalışır ve daha büyük bir “biz” duygusu hissederek “birlikte neler başarılabilceğine” yönelik bir anlayış geliştirir. Bu sayede çocuklar yaparak öğrenirler ve nesneler arasındaki bağlantıları daha iyi anlarlar. Örneğin öğretmenler veya ebeveynler şu soruları sorabilirler: “Salıncağın askılarının nasıl gıcırdadığını dinleyin. Şimdi de askılara yağ damlatınca ne olduğunu bakın. Sizce neden yağın metal üzerinde böyle bir etkisi oldu?” “Suyu oradan buraya nasıl getirebiliriz? Suyu taşıyabilir miyiz? Nasıl taşıyabiliriz?” “Kum havuzu neden boş, nasıl oldu acaba? Kum, havuzdan dışarı çıkıp kayıp mı olmuş? Nasıl olabilir? Yağmur nedeniyle olabilir mi?” Boyama, vidalama, çekiçle vurma, kesme, kazma vb. eylemler birçok bakım/onarım işinde yapılan eylemlerdir ve çocukların da gündelik hayatta kullanabilecekleri kullanışlı eylemlerdir. Ayrıca bu eylemler çeşitli şekillerde matematik, dil, sosyal bilimler ve doğa bilimleri içerir. En önemlisi, bu eylemler (hem çocuklarda hem de ebeveynlerde) etkileşim ortamı yaratır ve ortak sorumluluk ve başarı duygusu yaratır. Bu sayede, artık ebeveynler gerçek anlamda çocukların ortamının bir parçasıdır. Çocuklar okulun bahçesine bakıp “benim annem/babam bunları yaparken yardım etti” diyerek birlikte çalıştıkları günü hatırlayacaklardır.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin temel amacı, ebeveynlerin çocukların bulunduğu topluluğa katılım sağlaması ve çocuklarının arkadaşlarını, diğer ebeveynleri ve okul bahçesini tanımasıdır. Etkinliğin hem ebeveynler hem de okul öncesi kurumu için eğlenceli geçmesi adına, etkinlikten önce planlama ve bildirim gereklidir. Çocuklara bir şeye sahip çıkmayı ve “değer vermeyi” öğretmek daha sürdürülebilir bir çevre yaratabilmek için önemlidir.

Etkinlik Adı: Koridor Sohbetleri
Etkinlik Teması: Çocuklar ve ebeveynler arasında iletişimi teşvik etmek ve geliştirmek
Süre: 5-10 dakika
Materyaller: Bir araç olarak sözlü iletişim: çocuklar hayatlarındaki birincil alanlar arasındaki bağlantıyı, yani ev ve okul öncesi ortamı arasındaki bağlantıyı, gözlemler
Etkinlik Süreci: Çocukların, okul öncesi kurumuna bırakılmaları ve oradan alınmaları süreçlerinde gerçekleşen diyalogları gözlemlmeleri ve bu günlük iletişime katılmaları sayesinde çocuklarda bir diyalog anlayışı geliştirilir. Bu diyaloglarda havayla ilgi konuşarak, belirli havalarda ne tür kıyafetlerin giyilmesi gerektiği tartışılarak, uyku ve hisler üzerine konuşularak ve hatta çocuğun kahvaltıda ne yediği ve öğle yemeğinde ne yiyeceği üzerine konuşularak bu diyalog daha da derinleştirilebilir. Okul öncesi eğitim kurumunda, çocuklarını bırakırken veya alırken ebeveynlerin sohbet edebileceği ve çok vakit geçirmeyi gerektirmeyen bir ortam sağlanmalıdır. Bu ortamda öğretmenler ebeveynleriyle birlikte gelen bir çocuğun o gün nasıl bir duygu durumu içinde olduğunu daha iyi anlayabilir. Ya da tam tersi şekilde, ebeveynler çocuklarını alırken nasıl bir gün geçirdiklerine yönelik bir anlayış edinebilir. Örneğin öğretmen şu soruları sorabilir: “Bugün ne yapmak/neyle oynamak istiyorsun?” Çocuğunu okula bırakırken çocuğa sorulan bu soruyu duyan ebeveyn, çocuğunu okuldan alırken ona bu aktiviteyle ilgili soru sorma imkânı bulabilir. Ayrıca bu sayede, çocuğun da bir şeyler paylaşma fırsatı olur. Örneğin önceki gece ya da bu sabah ne yaptığıyla ilgili öğretmeniyle konuşabilir ve hatta (eğer bu bir aktiviteyse) öğretmen çocuğun yaptığı şeyleri sınıfla paylaşabilir. Bu etkinlik sürekli bir iletişim ve devam eden bir diyalogu amaçlamaktadır. Bu sayede çocuklar gözlem yapabilirler ve hayatlarındaki birincil alanların aslında birbiriyle bağlantılı olduğunu kavrayabilirler. Ebeveynler, çocuklarını bırakırken veya alırken okul öncesi eğitim kurumuna girmeye, sohbet etmeye ve neler olup bittiğini gözlemlemeye teşvik edilirler.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin amacı çocukların gündelik pedagojik gelişimlerine ve hayatlarına katılım sağlamayı teşvik etmektir. Günlük ya da en azından haftalık olarak öğretmenlerle konuşmak, çocuk için de istikrarlı ve güvenli bir iletişim platformu oluşmasını sağlayacaktır. Bu durumun çocukların öğrenme sürecine olumlu katkıları bulunmaktadır.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler ebeveynleri okul öncesi ortamına katılmaları konusunda teşvik etmelidir. Ebeveynlere selam verinve ,Çocuğunuzun arkadaşlarının ve yaşatlarının isimlerini öğrenin. Bu etkinliğin temel odağı, çocuk, sözlü iletişim ve beden dili aracılığıyla okul öncesi eğitim ortamının ve ev ortamının birbirine doğal bir şekilde bağlı olduğu bir iletişim ortamı yaratmaktır.

Etkinlik Adı: Eğitici Yemek
Etkinlik Teması: Yemekler ve öğünler
Süre: 30-40 dakika
Materyaller: Yiyecekler (öğle yemeği için), tabak, çatal bıçak, servis tabağı, bardak
Etkinlik Süreci: Bu etkinlik sayesinde çocuklar, malzemeler, yemek kalitesi ve yemek yapmayla ilgili bilgi edineceklerdir. Çocuklar vücut sağlığını korumak için gündelik hayatta nasıl bir beslenme şekli uygulanması gerektiğine ilişkin bir anlayış geliştirirler. Ayrıca porsiyonları ve doymak için ne kadar yemek yemeleri gerektiğini öğrenirler. Yemekleri birbirlerine vererek ve yemekleri paylaşarak bireysel istekler ve beslenme gereksinimleri (etnik, kültürel ve alerjik konuları dikkate alarak) üzerine tartışma yürütebileceklerdir. Bu etkinlik hem gündelik bir süreç hem de bir öğrenme deneyimidir ve bu süreçte çocuklar hem kendileri şekillenirler hem de başkalarını şekillendirirler. Birçok kültürde yemek masasında nasıl davranılması gerektiği önemli bir konudur ve çocuklar bu davranışları hem evde hem de okul öncesi eğitimi içinde öğrenirler. Etkinlik sırasında öğretmenler şunları sorabilir: “Tabağında ne var?” “Et/yumurta/balık/peynir/sebzeler nereden gelir?” “Neden yemek yeriz? Yediğimiz yiyecekler vücudumuzda ne gibi bir süreçten geçer?” “Çatal bıçak takımı ne işeyarar? Ne tür çatal ve bıçaklar vardır?” “Yemeklerimizi nasıl paylaşabiliriz?” “ ‘Sürdürülebilir’ kelimesi ne anlama gelir? Bu soruyla birlikte çocuklara yiyeceklerinden fazla yemek almamaları gerektiği aksi takdirde geri kalan yemeğin çöpe gideceği anlatılabilir. Birlikte yemek yeme etkinliği sayesinde çocuklar (kültürel ortama göre) yemek adabını öğrenmenin yanı sıra, bir gruba dâhil olma ve kabul görme duygularını da deneyimleme olanağı bulur. Ayrıca, bir şeyi başkasına uzatma, dökme, servis etme, kesme, peçete kullanma vb. becerileri de öğreneceklerdir. Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Evde yemek yerken çocukların kendi yemeklerini almalarına ve kendi kendilerine yemelerine izin verin. Ne kadar yemek yiyeceğine çocuğunuzun karar vermesini sağlayın. Bu sayede çocuğunuz kendisi için ne kadar yemeğin yeterli olduğunu öğrenecektir. Burada amaç yemek yeme sürecinde hep birlikte eğlenmek, ailevi ve kültürel değerleri okul öncesi ortamına taşımak; ya da tam tersi okul öncesi ortamında öğrenilen değerleri ve becerileri ev ortamına taşımaktır. Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler, yemekleri hazırlama, masayı kurma ve yemekten sonra masayı toplama süreçlerine çocukları da dâhil etme konusunda ebeveynleri teşvik etmelidir. Mümkünse çocuklar yemek yapma ve hatta yemekler için market alışverişi süreçlerine de dâhil edilebilir. Bu sayede yiyeceklerin nereden geldiği, vücudumuz için neyin yararlı neyin zararlı olduğu, neden yemek yediğimiz, neden farklı kültürlerde farklı yemekler yenildiği ve farklı yemek yeme kültürlerinin ne olduğuyla ilgili tartışma ortamı ve diyalog oluşması sağlanabilir. Bu etkinliğe “pedagojik yemek” adı verilmektedir.

Etkinlik Adı: Ebeveyn-Çocuk Birlikteliği
Etkinlik Teması: Okullu olduk
Süre: 1-2 hafta,
Materyaller: Okul öncesi eğitim kurumundaki bütün eğitim materyalleri
Etkinlik Süreci: Okul öncesi eğitime yeni başlayan çocuklar öğretmenleriyle ve arkadaşlarıyla bir bağ kurana kadar, iki hafta boyunca ebeveynler okul öncesi eğitim ortamında çocuklara çeşitli sürelerde eşlik ederler. Bu sayede ebeveynler de hem toplumsal hem de eğitimsel ortama aşina olma imkânı bulabilir; oyunlara, öğrenme sürecine ve yemeklere katılabilir. Okul öncesi eğitim kurumu bir çocuk değil bir aile edindiklerini düşünmelidir. Ev ve okul öncesi kurumu arasındaki ilişki ve bu ikisi arasındaki iletişim, çocuğun özgüven geliştirmesine, diğer yetişkinlerle (öğretmenlerle) ve yaşlılarıyla bağlar kurmasına yardımcı olur Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumunda hoş karşılanması sağlanarak ebeveyn katılımı teşvik edilir. Çocukların okul öncesi eğitim kurumunda geçirdikleri gün içerisinde onlarla birlikte olarak, ebeveynler de kendilerinden ne beklendiğini daha iyi anlayabilirler. Ebeveynlerin ve çocukların birlikte geçirdiği bu süreçte bir sohbet başlatmak için sorulabilecek birçok soru tasarlanabilir. Öğretmenler ve ebeveynler toplum, kültür ve eğitim konularından hangilerine evde hangilerine okul öncesi eğitim kurumunda daha çok ağırlık verileceğine birlikte karar verebilirler. Bu etkinlik sayesinde ebeveynler, bir çocukla nasıl etkileşimli okuma yapılabileceği, pedagojik bir yemeğin nasıl yapılabileceği, bahçede ne tür işlerin yapılabileceği vb. konularında daha fazla bilgi edinme olanağı bulurlar. Buna ek olarak, bu süreçte ebeveynler okul öncesi eğitimdeki kendi rolleri veya genel olarak ebeveynlikle ilgili endişelerini, kaygılarını ve zayıf noktalarını dile getirme olanağı bulurlar. Ebeveynlere, okul öncesi eğitim kurumunun politikaları ve gelenekleri hakkında, okul öncesi kurumunda normal bir günün nasıl geçtiği konusunda ve katılım gösteren ailelerin çocuk için daha güvenilir bir ortam yaratmaya nasıl yardımcı olduğuna yönelik yazılı bir belge verilir.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin amacı, çocukların öğrenme ortamına ebeveynlerin de katılmalarını, sağlamak; çocukların oyun aracılığıyla günlük rutinelere, kültüre ve kullanılan nesnelere aşina olmasını sağlamaktır. Çocukların hayatına katılım çeşitli seviyelerde gerçekleşebilir ve çocuklar yeni bir çevreye alışırken onların yanında olmak ve öğretmenleriyle ilişkiler kurabilmelerine yardımcı olmak aile için değerli bir öğrenme süreci olabilir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Bu etkinlik süreci genellikle çocuklar tarafından yönlendirilir, ancak bazen okul öncesi çalışanları ve ebeveynlerin çalışma programı da süreci şekillendirebilir. Çocuklar okul öncesi kurumunda geçirdikleri bir günle ilgili evde konuşabilirler ve o günle ilgili düşünceler ertesi günkü derste diğer çocuklarla paylaşılabilir.

Etkinlik Adı: Bahar Kermesi
Etkinlik Teması: Kermes ve Kafe
Süre: 1 Gün
Materyaller: Ev yapımı (veya hazır alınmış) kurabiyeler/kekler, kahve, meyve suyu vb. atıştırmalıklar. Kullanılmış (artık kullanılmayan) kıyafetler, oyuncaklar, kitaplar ve çocukluk aksesuarları.
Etkinlik Süreci: Ebeveynler ve çocuklar tarafından hazırlanan ve aktif katılım gerektiren bir etkinliktir ve gönüllük esasına dayanır. Etkinlik sürecinde, çocuklar öğretmenler tarafından bahar kermesinin nasıl bir şey olduğu, ne tür aktivitelerin olmasını istedikleri ve ne tür şeyler satmak/takas etmek/açık arttırmaya çıkarmak istedikleri konusunda bir tartışma başlatmaya teşvik edilirler. Çocuklar bu konuyu eve de taşıyabilirler ve ebeveynleriyle birlikte etkinlikle ilgili bir tartışma ortamı oluşturabilirler. Örneğin öğretmenler sürdürülebilirlik, geri dönüşüm veya yeni bir şey için para toplama hakkında çocuklara konuşabilir ve sınıfta çocuklara şu sorular sorulabilir: “Geri dönüşüm nedir ve neden yaparız?” “Tüketim alışkanlıklarımız çevreyi nasıl etkiler ve nasıl bir fark yaratabiliriz?” “Nasıl para toplayabiliriz?” “Neden para toplarız?” “Parayla ne yapabiliriz?” Ebeveynler tarafından sağlanan kaynaklara bağlı olarak (satılacak eşyalar, açık arttırma veya takas) öğretmenler çocuklarla birlikte posterler yaratabilirler ve bu posterlerde nesneler ve eşyalarla ilgili hayat döngüsü gösterilebilir. Bir şeyin nasıl üretildiği, kimin ürettiği, üretim sürecinin sonuçları ve bir şeyi tekrar kullanmanın veya geri dönüştürmenin neden faydalı olduğuyla ilgili posterler hazırlanabilir. Ebeveynler etkinlikle ilgili bilgilendirilir ve bu temayı evde de devam ettirebilirler.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin amacı toplumun nasıl işlediği ve ekonomi ve üretimde bizim yerimizin ne olduğuyla ilgili önemli dersler öğrenirken birlikte bir şeyler yapabilmektir. Etkinlik çoğunlukla eğlenceli geçer ve herkes çocukların oyunlarına katılır.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler ebeveynlerle iletişime geçmeli ve onları evlerinde çocuklarının artık kullanmadığı ya da istemediği kıyafetler, oyuncaklar, kitaplar, dergiler vb. olup olmadığına bakmaları için teşvik etmelidir. Bir ebeveyn herhangi bir materyal getiremiyorsa, sadece etkinliğe katılım göstermesi bile oldukça önemlidir.Çocuklar ve ebeveynler için iletişim ortamı oluşması sağlanır ve bu da daha derin bir bağlılık ve samimiyet yaratır.

Etkinlik Adı: Ebeveynlerin Habersiz Katılabileceği Etkinlikler
Etkinlik Teması: Değişen temalar (resim, seyahat, geleneksel bir gün kutlaması vb.)
Süre: 1-2 saat
Materyaller: Temaya göre değişir ancak genellikle kostümler ve piknik sepeti
Etkinlik Süreci: Çocuklar öğretmenleri ile belirli temalar üzerinde uzun bir süre çalışırlar. Bu çalışmalar, ebeveynlere sergilenecek bir şarkı ya da bir oyuna yönelik olabilir; belirli bir kültürü ya da ülkeyi / kıtayı temsil eden eserler / nesneler yaratmaya, inşa etmeye, konuyla ilgili bir resim yapmaya veya slayt gösterisi hazırlamaya yönelik olabilir. Ebeveynler haftada birkaç kez etkinlikle ilgili bilgilendirilir ve bu sayede okul öncesi eğitim kurumundaki aktiviteler hakkında evde de konuşulabilir. Çocukların ne üzerinde çalıştıkları ve amaçlarının ne olduğu konusunda ebeveynlere bilgi verilir ve çocuklar kendileri ebeveynlerini sürece dâhil edebilir ya da bazı şeyleri Büyük Gösteri Günü için sır olarak saklayabilir.Örneğin, öğretmenler belirli gösteri çalışmalarında toplumsal destek gibi belirli becerileri teşvik edebilir, bir resim sergisinde çocukları arkadaşlarını cesaretlendirmeye teşvik edebilir ve çocukların kendi eserleriyle ilgili yorumda bulunmalarını ve öz-düşünüm yapmalarını isteyebilir. “Tek başımıza şarkı söylediğimizde sesimiz nasıl çıkıyor? Ve hep birlikte söylediğimizde nasıl çıkıyor?” “Tek başınıza şarkı söylediğinizde nasıl hissediyorsunuz? Hep birlikte söylediğinizde nasıl hissediyorsunuz?” “Bir grup olmak ne anlama gelir? Bir grup için önemli olan nedir?” “Boya kullanarak hep birlikte ne yapabiliriz? Her birimiz büyük bir resmin parçalarını yapıp daha sonra o parçaları birleştirebilir miyiz? Buna ne denir?” (takım çalışması) Öğretmenler temaya bağlı olarak renklerle, maddelerle, müzikle ve tiyatroyla ilgili öğrenme fırsatları da yaratabilir. Ebeveynler çevrimiçi platform veya okul uygulaması aracılığıyla bilgilendirilir ve bu sayede büyük etkinlik gününe kadar çocuklarının gelişimini takip edebilirler.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin amacı, çocukların yaşlıları ve öğretmenleriyle birlikte bir şeyler başarmalarına ve bunu ebeveynlerine (gururla) göstermelerine imkân tanımaktır. Bu etkinlik ayrıca ebeveynlerin de okul öncesi eğitim ortamında vakit geçirmelerine ve hem öğretmenlerle hem de diğer ebeveynlerle konuşabilmelerine olanak sağlar.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler nasıl bir gün geçirdikleri hakkında konuşmaları için çocukları teşvik eder ve ebeveynlerin de planlanan etkinlikle ilgili çocuklara soru sormaları beklenir. Ayrıca ebeveynler sergilenecek gösteriyi (şarkı ya da tiyatro oyunu vb.) çocukla birlikte evde çalışabilir.

Etkinlik Adı: Dijital Platformlar
Etkinlik Teması: Okul öncesi eğitim kurumları ve okullar için, çocukların öğrenme süreçlerinin ve gün içindeki sosyal ve eğitimsel gelişimlerinin kaydedilip gösterilebileceği bir çevrimiçi platform.
Süre: Uygulanamaz
Materyaller: İnternet erişimi olan bir cihaz.
Etkinlik Süreci: Bu dijital forum sayesinde ebeveynler çocuklarının çeşitli öğrenme süreçlerini görebilmektedirler. Okul öncesi eğitim kurumunun resmi resmi belgelendirme ve bilgilendirme aracıdır ve çocuklar 6 yaşında okula başlayana kadar onlarla ilgili bilgiler ve süreçler bu forumda ebeveynlere sunulacaktır. Kendilerinin nasıl bilgilendirileceğine ebeveynler karar verebilmektedir: platformun ana sayfasında çocuklarının eğitsel etkinlikleriyle ilgili haftalık ve aylık e-mailler alabilirler. Bu platformda çocukların okul öncesi eğitim kurumunda geçirdikleri günlerle ilgili fotoğraflar paylaşılabilir. Her öğrenme etkinliği eğitim kurumunun müfredatıyla uyumludur ve bu sayede ebeveynler okul öncesi eğitim kurumunun eğitsel amaçlarıyla ilgili bir anlayış edinebilir. Bu öğrenme etkinlikleri, bir çocuğun okul öncesi eğitimde edinmesi gereken ve devlet tarafından belirlenen beceriler ve amaçlarla uyumludur. Milli eğitim politikası gereği, çocuklar zorunlu eğitime başladıkları zaman, bu platformdaki bilgiler çocuğun zorunlu eğitimdeki amaçlarıyla göz önünde bulundurularak değiştirilir. Ebeveynler platformdaki paylaşımlara yorum yazarak ve e-maillere cevap vererek katılım gösterebilir ya da sadece resimlere bakarak ve yazıları okuyarak cevap vermeyebilir. Bir çocuğun gelişimiyle ilgili bilgiler ebeveynlerin katılımına bakılmaksızın aynı miktarda paylaşılır. Ancak ebeveynler soru sormaya ve yorum yazmaya teşvik edilir.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin amacı çocuğun okul öncesi eğitim kurumunda geçirdiği zamanı ebeveynler için görünür kılmak ve bu sayede çocuğun bütün gün kiminle ne yaptığının bilinmesini sağlamaktır.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Ev ve okul öncesi eğitim kurumu arasındaki iletişimi arttırmak amacıyla ebeveynler bu platformu haftada bir birkaç dakikalığına kontrol etmelidir. Bu sayede çocukların belirli bir zamanda ne yaptıkları görülebilir ve daha sonra o etkinlikle ilgili evde de bir tartışma ve sohbet ortamı yaratılarak ev ve okul öncesi eğitim kurumu arasındaki bağlantı çocuğa gösterilir.

Etkinlik Adı: Öğreten Kitap
Etkinlik Teması: Çeşitli temalar (vücut, toplumsal cinsiyet, kültür, doğa, arkadaşlık, şiddet, evcil hayvanlar, aile vb.)
Süre: Uygulanamaz
Materyaller: Kitap
Etkinlik Süreci: Öğretmen bir kitap seçer, çocuklara okur ve daha sonra kitabın temasına bağlı olarak sorular, aktiviteler, görevler ve başka etkinlikler oluşturabilir. Çocuklar küçük gruplar halinde çalışarak öğretmenlerin rehberliğinde kitap üzerine tartışmalar yürütürler: kitabın içeriği, karakterler, olayın geçtiği yer, hikâyede verilmek istenen mesaj, resimler, kelimeler, kelimelerin anlamı ve bu kelimelerin nasıl kullanılabileceği, hikâyeyi okurken, dinlerken veya kitap üzerine tartışırken hissedilen duygular bu süreçte tartışılabilir. Örneğin insan vücuduyla ilgili bir kitap seçildiği zaman, öğretmen şu soruları sorabilir: “Vücut nedir?” “Vücudumuz ne yapar?” “Vücudumuzun neye ihtiyacı vardır?” “Neden bütün vücutlar birbirinden farklıdır?” Aktiviteler arasında bir kimsenin kendi vücudunu incelemesi (Benim bir başım, kollarım ve ayaklarım ve bir burnum var.) veya başkasının vücudunu incelemesi (Onun bir başı, gözleri ve bir burnu var.) yer alabilir ancak bunlarla sınırlı değildir. Çocuklar ve öğretmenler birlikte konuyla ilgili bir kupür defteri (örneğin gazetelerden kesilmiş insan vücutlarının yer aldığı bir defter) oluşturabilir. Daha sonra bu defterler tekrar incelenebilir ve çocuklar ebeveynlerine de gösterilebilir. Kitaplar kütüphaneden alınabilir.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Ebeveynlerin çocuklarıyla birlikte kitap okumaları önemlidir. Eğer okul öncesi eğitim kurumundan kitap ödünç alma imkânı yoksa yerel kütüphaneler ziyaret edilebilir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler hangi kitap üzerinde çalışmakta olduklarıyla ilgili olarak ebeveynleri bilgilendirebilir. Bunun için öğretmenler çocuklardan kitabın ismini yazmalarını ve evde kendilerine ait bir yere asmalarını isteyebilir ya da okunan kitap çevrimiçi platformda paylaşılabilir. Bu sayede ebeveynler kitabı bulup okuyabilir.

Etkinlik Adı: Beslenme Çantası
Etkinlik Teması: Beslenme ve “açlık” hissine sahip olma
Süre: 10-20 dakika
Materyaller: Evden getirilecek ve içinde çeşitli meyvelerin olduğu bir beslenme çantası.
Etkinlik Süreci: Çocuklar beslenme çantalarını okul öncesi eğitim kurumuna getirirler ve kendi raflarına koyarlar. Sabah aktivitelerinde çocuklar farklı seviyelerde enerji ve duygu durumu içinde olacaklardır. Çocuklar kendi benliklerinin farkında olarak ve yorgunluk veya açlık gibi duyguları deneyimleyerek istediği zaman beslenme çantasını alıp meyvelerini yemeyi seçebilirler. Meyvelerini paylaşabilirler veya paylaşmayabilirler; hepsini yiyebilirler veya yemeyebilirler. Öğretmen çocukları meyveyi yedikten sonra ne olduğuna dikkat etmeye teşvik edebilir. Bu süreçte şu sorular sorulabilir: “Meyve yemeden önce karnınızı nasıl hissediyorsunuz?” “Tadı nasıl?” “Meyveyi yedikten sonra nasıl hissediyorsunuz?” “Meyveyi yedikten sonra duygu durumunuzda bir değişiklik var mı, bir fark hissediyor musunuz?” Meyveler, beslenme öğeleri ve kökenleriyle ilgili sorular oluşturulabilir. Çocuklar kendi aralarında meyveleri hakkında konuşabilirler veya bir aktivite olarak meyve çizebilirler.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Çocukların evde bir beslenme çantası olmalı ve çocuklar çanta ve içindekiler üzerinde hak sahibi olduklarını bilmelidirler. Ebeveynler meyve alışverişi sürecine çocukları da dâhil edebilirler ve hangi meyveyi almak istediklerini çocuklar kendileri seçebilirler.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler meyve temalı haftalarla ilgili ebeveynleri bilgilendirebilir (tropik, mevsim meyveleri vb.) ve bu sayede ebeveynler de alışverişlerini bu tema çerçevesinde yürütebilirler.

Etkinlik Adı: Define Avı
Etkinlik Teması: Yönlendirme ve doğa
Süre: 1-2 saat
Materyaller: Akıllı telefon, ücretsiz indirilmiş Define Avı uygulaması. Bir pusula ve bir harita
Etkinlik Süreci: Bu etkinlikteki temel fikir bir GPS (Yer Belirleme Sistemi) kullanarak belirli bir defineyi bulmaktır. Defineler daha önceden hazırlanır ve saklanır; defineler arasında plastik çantalar, kavanozlar veya kutular gibi birçok şey olabilir. Etkinliğin en eğlenceli tarafı her bir definenin, bulunduğu zaman takas edilebilecek eşyalar ve nesnelerden oluşmasıdır. Buna ek olarak, öğretmenler geleneksel navigasyon ve yer yön bulmanın nasıl yapıldığını göstermek amacıyla çocuklara geleneksel bir pusula ve harita gösterebilir. Birçok define avcısının bir seyir defteri ve yazma aracı olur ve bu sayede diğer insanlarla iletişime geçilebilir. Define avcıları birçok farklı yerden gelmektedir ve aynı bölgedeki okul öncesi eğitim kurumları veya okullar tarafından organize edilebilirler. Define avcılığı modern teknolojiye dayanmasına rağmen ormana gidip gömülmüş bir hazineyi bulmak için geleneksel eşyalara ve yöntemlere de ihtiyaç vardır. Öğretmenler yer yön bulma ve iletişim üzerine odaklanabilirler. Örneğin şu sorular sorulabilir: “Coğrafya nedir?” “GPS nedir?” “Pusula/harita nedir?” “Onları ne için kullanabiliriz?” Çocukların ne tür bir hazine bulduğuna bağlı olarak, öğretmenler bulunan o nesnelerin etrafında çeşitli sorular oluşturabilirler.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Siz de çocuğunuzla bir öğleden sonra veya hafta sonu bu etkinliği deneyin ve define bulmak için çocuğunuzla dışarı çıkın. Çocuklar bu etkinliği okul öncesi kurumunda nasıl yaptıklarını anlatarak bu süreçte ebeveynlerine de öncülük edebilirler.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler ve ebeveynler pedagojik anlamda önemli olan belirli nesneleri gömme konusunda fikir birliğine varabilirler. Veya bulunan hazineler birbirleriyle haberleşme amaçlı olabilir ve farklı iletişim yöntemleri gösterilebilir.

Etkinlik Adı: “Benim Evim” Sergisi
Etkinlik Teması: Çocuklar okul öncesi eğitim kurumuna evden bir nesne getirerek hep birlikte bir sergi düzenleyeceklerdir. Her bir çocuğun evi okul öncesi eğitim ortamında temsil edilecektir.
Süre: 1-2 saat
Materyaller: Evden getirilecek bir nesne. Her çocuk yalnızca bir nesne seçebilir.
Etkinlik Süreci: Her çocuk kendi evinden bir nesne getirir ve bu nesne herhangi bir şey olabilir. Kendi bakış açısına göre evi temsil eden bir nesne olmalıdır. Bu etkinliğin amacı nesnelerden oluşan bir sergi yaratmak ve eve ve aileye ait bir nesneyi çocuğun pedagojik öğrenme ortamına getirmektir. Okul öncesi eğitimleri sürecinde çocuklar eğitim kurumunda kendi yaptıkları ve yarattıkları nesneleri eve götürmektedirler. Ancak bu sadece tek yönlüdür ve bu yüzden bu etkinlik çocukların evlerinden de bir şey getirebilmelerine olanak sağlar. Bu süreç çocuklarda sanat anlayışının gelişmesine de yardımcı olur. Örneğin öğretmenler şu soruları sorabilirler: “Sanat nedir?” “Nasıl sanat yaparız?” “Sanata ihtiyacımız var mıdır, neden?” Çocuklar küçük gruplar halinde çalışarak kendi getirdikleri nesnelere ilişkin sorular oluşturabilirler ve bu nesneleri temsil eden tabelalar ve resimler yapabilirler. Daha sonra bütün bunlar sergiye eklenerek ebeveynlere gösterilir.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Çocuğun evden getireceği nesneyi kendisinin seçmesine izin verin; seçilen nesnenin çocuğunuz için evi nasıl ve neden temsil ettiğini tartışınız.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler bu etkinliğin yürütülmesinde çocukları öncü olmaya, “evin” anlamı ve evi “ev” yapan şeyin ne olduğu konusunda ebeveynlerle konuşmaya teşvik ederler. Aynı şekilde ebeveynler de çocukların “eve” yönelik bakış açısını anlamaya ve eve ait bir nesnenin okul öncesi ortamına getirilmesinin neden önemli olduğunu anlamaya teşvik edilir.

Etkinlik Adı: “Günaydın” masası
Etkinlik Teması: Toplumsal kurallara uygun davranış ve sosyalleşme
Süre: 5-15 dakika
Materyaller: Okul öncesi eğitim kurumunun ana giriş kapısının önünde yer alan ve üzerinde kahve, meyve suyu ve pasta, kurabiye vb. bulunan bir masa.
Etkinlik Süreci: Çocuklar sabah okul öncesi eğitim kurumuna geldiklerinde kurum yöneticisi veya bir öğretmen dışarda masanın yanında onları bekler. Masanın üzerinde kahve ve atıştırmalıklar bulunur. Yetişkinler birbirlerini selamlar ve öğretmenler de çocukları selamlar. Diğer ebeveynler ve çocuklar birkaç dakikalığına kibar bir sohbet için masanın yanında dururlar. Buradaki amaç, çocuklara nezaketi, ufak sohbetlerin etkilerini ve toplumsal görgü kurallarını göstermektir. Yetişkinler konuşurken sohbeti çocuğa yönlendirebilirler. Örneğin: “Günaydın (çocuğun adı), bu sabah nasılsın?” Çocuk bu sorulara cevap verebilir ve sohbet buradan ilerleyebilir. Diğer kişiler de sohbete katılabilir ve çocuklar da sorular sorarak ve cevaplar vererek sohbete katılabilirler. Bu toplumsal görgü kurallarıdır ve çocuklar kibar olmanın ve çevreyle aktif ilişki içinde olmanın etkilerini gözlemleyebilir ve kavrayabilir. Ayrıca meyve suyu ya da atıştırmalık bir şeyler almak için sıra beklemek, birisinin yanından geçmek istediğinde “müsaade eder misiniz” demek ve hatta başka birisi için kapıyı açmak veya tutmak bu etkinliğin olumlu sonuçlarındandır. Her şeyden öte, bu etkinlik ebeveynlerin birbirleriyle konuşması ve bağ kurması ve öğretmenlerin de aileleri bir bütün olarak görmesi için çok güzel bir fırsattır.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Çocuğunuzu okul öncesi eğitim kurumuna bırakırken fazladan zaman ayırmaya çalışın. Yerel kültürünüze özgü standart sohbetler etmeye çalışın.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler ebeveynleri ufak kibar sohbetlerde bulunmaya teşvik etmelidir. Bu sayede çocuklar da bu sohbetlerin önemini kavrayabilirler.

Etkinlik Adı: Okul Öncesi Eğitim Kurumu Tanıtım Buluşması
Etkinlik Teması: Öğretmenlerle tanışmak, sınıfları ve kurumun amaçlarını keşfetmek
Süre: 1-2 saat
Materyaller: Bütün çocukların ebeveynlerinin sığabileceği bir sınıf ortamı
Etkinlik Süreci: Bütün çocukların ebeveynleri, eğitim yılının başında e-mail ya da çevrimiçi portal aracılığıyla belirli bir günün akşamında bir saatliğine okul öncesi eğitim kurumuna davet edilir. Her bir sınıfın okul öncesi öğretmeni kendisini, sınıfı ve yıl boyunca çocuklara yönelik ne gibi amaçları olduğunu tanıtmak amacıyla bir sunum hazırlar. Bu tanıtım PowerPoint sunusu, fiziksel örnekler ve el broşürleri aracılığıyla yapılabilir. Tanıtım sunumundan sonra ebeveynler okul öncesi öğretmenleriyle birlikte bir tartışma ortamı oluşturmaya teşvik edilir. Örneğin öğretmenler şu soruları sorabilirler: “Okul gezisiyle ilgili herhangi bir öneriniz var mı?” “Bu yıl X etkinliğini gerçekleştirmeyi amaçlamaktayız. Bu etkinliği planlamada bize kimler yardım edebilir?” “Temsilci ebeveyn olmak isteyen var mı?” “Çocuğunuzun öğrenmekten zevk alacağını düşündüğünüz bir şey var mı?” “Size anlattığımız planlarımızla ilgili herhangi bir sorunuz ya da öneriniz var mı?”
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin amacı ebeveynlere çocuklarıyla ilişkili olarak okul öncesi eğitim kurumunu tanıtmaktır. Diğer yandan, ebeveynler için plan ve projelerle ilgili sorularını, önerilerini ve endişelerini dile getirebilecekleri bir ortamda bulunma olanağı da sağlar.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Öğretmenler ebeveynleri, çocuklarla birlikte öğretmenlerin yapabileceği etkinliklerle ilgili fikirlerini paylaşmaya teşvik etmelidir. Ayrıca hem ebeveynlerin, hem çocukların, hem de öğretmenlerin dâhil olabileceği etkinlikler de tartışılabilir.

Etkinlik Adı: EbeveynToplantısı
Etkinlik Teması: Çocukların gelişimi ve öğrenimi
Süre: Her birisi bir saat olmak üzere yılda iki toplantı
Materyaller: Çocuklarla ilgili video ve fotoğraflar
Etkinlik Süreci: Gelişim toplantısı: Bu toplantı yılda iki kez ebeveynlere sunulan en önemli toplantılardır. Bu toplantının amacı, ebeveynlere çocukların gelişimi ve sınıf içi öğrenimiyle ilgili bilgi sağlamaktır. Örneğin, öğretmenler, ebeveynlere çocukların belirli bir öğrenme veya gelişim anı gösteren kısa videolar ve / veya resimler gösterebilir. Ayrıca, bu toplantı, bir çocuğun daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceği gelişim alanlarına odaklanmak için kullanılabilir. Bu, ebeveynlerin bu desteği evde verebilmeleri için bir fırsattır. Son olarak, bu toplantı aynı zamanda ebeveynlerin soru sorabilmeleri ve endişelerini dile getirebilmeleri için bir fırsat yaratır. Ek toplantı seçenekleri: 1) Ebeveyn toplantısı: Bu toplantılar, acil söylenmesi gereken bir şey olduğu zaman öğretmenler tarafından düzenlenir. Bu toplantı öğretmenlerin bir endişeyi dile getirmeleri için bir ortam yaratır. 2) Ebeveynler tarafından talep edilen toplantılar: Bu toplantılar, acil konuşulması gereken bir şey olduğu zaman ebeveynler tarafından düzenlenir. Ebeveynlerin okul öncesi eğitim bağlamında çocuklarla ilgili sorular sorabileceği ve endişelerini dile getirebilecekleri bir ortam sağlanır. Eğer sıra dışı bir durum varsa, toplantı aynı gün ya da en kısa sürede gerçekleştirilir. Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Bu etkinliğin amacı her iki ebeveyni bir toplantıda bir araya getirmektir. Ancak, bazı durumlarda (örneğin, dostane olmayan boşanmalarda) öğretmenler iki ayrı toplantı için yer sağlamalıdır. Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Uygulanamaz

Etkinlik Adı: Instagram
Etkinlik Teması: Okul öncesi eğitim kurumundaki günlük aktiviteler
Süre: Eğitim yılı boyunca gün içinde fotoğraflar çekilir ve paylaşılır
Materyaller: Fotoğraf makinası ve özel instagram hesabı
Etkinlik Süreci: Öğretmenler ve bakıcılar, okul öncesi eğitim kurumunda öğrenme ve oyun etkinlikleri sırasında çocukların fotoğraflarını çeker. Fotoğraflar bir açıklama veya çocukların söylediği bir sözle birlikte Instagram'a yüklenir. Özel Instagram hesabını takip eden ebeveynler fotoğrafları görebilir, açıklamayı veya çocuklardan alınan sözü iş yerinde veya daha sonra eve geldiklerinde okuyabilirler. Daha sonra fotoğrafa yorum yapabilir ve eğer varsa, sorular sorabilirler. Ayrıca, ebeveynler çocuklarına okulda iyi bir gün geçirip geçirmediğini sorabilir. Instagram hesabındaki fotoğraf hem çocuk hem de ebeveyn için üzerinde konuşulabilecek somut bir örnek teşkil eder. Ebeveynler evde şu soruları sorabilir: “Bu fotoğraf çekildiğinde ne yapıyordun?” “Bugün X ile oynarken nasıl hissettin?” “Bugün X ile ilgili ne öğrendin?”
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Instagram hesabına cep telefonu uygulaması aracılığıyla veya instagram.com üzerinden erişilebilir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Ebeveynler okul öncesi öğretmenleri ile Instagram Messenger üzerinden fotoğraf paylaşabilirler. Örneğin, ebeveynler hafta sonu veya okuldaki çocuklarıyla bir şeyler yapıyorlarsa, etkinliğin bir resmini çekebilir ve Instagram aracılığıyla öğretmenlere gönderebilirler. Ebeveynler fotoğrafı bir yorum / açıklama / alıntıyla gönderebilir. Çocuk okula geldiğinde, öğretmenler fotoğraf hakkında çocuk ve sınıf arkadaşlarıyla konuşabilir. Bu sayede, çocuğun ebeveynleri ile yaptığı ya da öğrendiği şeyler hakkında bir tartışma ortamı oluşabilir.

Etkinlik Adı: Çevrimiçi Portal
Etkinlik Teması: Haftalık ve aylık güncellemeler, bilgi ve iletişim
Süre: Sürekli
Materyaller: İnternet, e-mail adresi, bilgisayar veya internet erişimi olan cep telefonu
Etkinlik Süreci: Her sınıfın öğretmeni kendi sınıfı için çevrimiçi portalda bir sayfa hazırlamalıdır. Ayrıca bu sayfadaki bilgilere erişebilmeleri için ebeveynlere de bu portalda oturum açma izni verilmelidir. Bu sayede ebeveynler öğretmenlere özel mesaj gönderebilir ve çocuklarının sınıfının çevrimiçi portaldaki sayfasına ulaşabilirler. Öğretmenler çevrimiçi portalda şunları oluşturabilir: her hafta sınıfta neler olup bittiği hakkında ebeveynleri bilgilendirmek için bir güncelleme yüklenebilir. Aylık bir güncelleme, önceki ayda sınıfta neler olduğunu ve önümüzdeki aylarda neler olacağı konusunda ebeveynleri bilgilendirebilir. Ayrıca, bu portal aracılığıyla öğretmenler ebeveynlerden yardım, öneri veya geri bildirim isteme olanağı bulabilir. Çevrimiçi portalda herhangi bir değişiklik yapıldığı zaman ebeveynler e-posta yoluyla bildirim alırlar.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Bu platformun kullanılmasını teşvik etmek için, sürekli olarak, bu platformun yeni bir bilgi veya olay hakkında ebeveynlerle iletişim kurmak için kullanılan kâğıt miktarını azaltma çabası olduğu vurgulanmalıdır. Kâğıt miktarının azaltılması çevre için faydalıdır ve aynı zamanda ebeveynlerin basılı olarak aldıkları belgeleri saklama ve takip etme ihtiyacını da azaltır (yani, bilgi tek noktada toplanır ve kaybolması engellenir).

Etkinlik Adı: Okul Aile Birliği Toplantısı
Etkinlik Teması: Okul öncesi eğitim kurumunun geliştirilmesi amacıyla ebeveynler, okul yönetimi ve öğretmenlerin ortak çalışması
Süre: Eğitim yılı boyunca ayda bir kere toplanılır
Materyaller: Okul öncesi eğitim kurumunda uygun bir toplantı ortamı
Etkinlik Süreci: Bu etkinlik her sınıftan 2-3 temsilci ebeveyn, kurum müdürü (veya temsilcisi) ve her sınıftan bir pedagog temsilcinin katılımıyla ayda bir gerçekleşen bir toplantıdır. Bu toplantılarda sınıfları temsil edecek olan ebeveynler eğitim yılı başında seçimle veya gönüllülük usulüyle belirlenebilirler. Temsilci bir ebeveynin görevi diğer ebeveynlerle iletişimde olmak ve onların isteklerini, sorunlarını vb. toplantılarda dile getirmektir. Öğretmenler ve yöneticiler ebeveynlerin isteklerini yerine getirmek ve sorunlarını ele almak amacıyla toplantılara katılırlar. Amaçları, bir diyalog ortamı oluşturarak mümkünse gerekli ve istenen değişiklikleri yapmaktır. Toplantıda tartışılabilir bazı konular: Bütçe ve okul öncesi kurumunda gerçekleşecek partilerin planlanması Sorunlar, sorular, sınıfları veya bütün okulu ilgilendiren fikirler
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Temsilci olmaya karar veren ebeveynler aynı zamanda uzun vadeli bir sorumluluk (yaklaşık bir eğitim yılı) üstlenmiş olacaklardır. Ebeveynler bu sorumluluğun farkında olmalı ve yapmaları gereken şeyler konusunda en baştan bilgilendirilmelidir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Uygulanamaz

Etkinlik Adı: Ortak Bahçe İşleri
Etkinlik Teması: Bitkiler ve Bahçe İşleri
Süre: 5 + saat
Materyaller: Okul öncesi eğitim kurumunun bahçesi, bitkiler, tohum, toprak, kürek, sulama kabı, bahçe işlerinde kullanılabilecek diğer materyaller
Etkinlik Süreci: Bütün ebeveynler ve öğrenciler, eğitim kurumunun çevresindeki açık alanların iyileştirilmesine yönelik bahçe işlerinde öğretmenlere yardımcı olmaları amacıyla e-mail, çevrimiçi portal veya davetiye yoluyla okul öncesi eğitim kurumuna davet edilir. Ebeveynler çocuklarıyla ve yiyecekleriyle birlikte bahçede çalışmaya hazır bir şekilde eğitim kurumuna gelir. Okul öncesi öğretmenleri bahçe işleriyle ilgili amaçlar ve planlar konusunda ebeveynleri ve çocukları bilgilendirir ve onlara görevlerini anlatır. Bahçe işleri bittikten sonra veya çalışma sürecinde verilebilecek bir arada birlikte bir şeyler yemek için toplanılır. Bu süreç, çocukların ve ebeveynlerin birbirleriyle ve öğretmenlerle iletişim kurmaları ve ne yaptıkları ve ne öğrendikleri konusunda konuşmaları için önemli bir fırsat yaratır.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Okul öncesi eğitimde bu tür bir ebeveyn-çocuk katılımı çok sık gerçekleşmez, ancak bu katılımın etkileri etkinlik bittikten sonra bile devam eder. Bu nedenle bu etkinlik çocuklar ve öğretmenlerle uzun süre boyunca tartışılabilir bir etkinliktir.

Etkinlik Adı: Bilgilendirme Konferansı
Etkinlik Teması: Çeşitli temalar (örneğin, toplumsal cinsiyet)
Süre: Yaklaşık 1 saat.
Materyaller: Toplantı veya konferans salonu gibi bütün çocukların ebeveynleri ve kurumda çalışan okul öncesi öğretmenleri için yeterli olabilecek bir alan.
Etkinlik Süreci: Bütün çocukların ebeveynleri, önceden belirlenen bir konuya ilişkin düzenlenen bilgilendirme toplantısına katılmaları amacıyla e-mail ya da çevrimiçi portal aracılığıyla belirli bir günün akşamında bir saatliğine okul öncesi eğitim kurumuna davet edilir. Bu konferanslar uzmanlar tarafından yürütülür ve ebeveynler okul öncesi eğitimle ilgili bir konu üzerine bilgilendirilir. Konferanstan sonra öğretmenler ve ebeveynler arasında bir tartışma ortamı oluşturulabilir. Bu sayede ilerleyen zamanlarda öğretmenler ve ebeveynler arasında oluşması istenen diyalogun temelleri atılmış olur.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumuyla ilgili fikir ve süreçlere katılabilmeleri amacıyla davet edilir. Bu sayede öğretmenler ve ebeveynler arasında okul öncesi ortamının nasıl olması gerektiğine yönelik tartışma ortamı sağlanmış olur.

Etkinlik Adı: Okul öncesi eğitim kurumunun genel tanıtımı
Etkinlik Teması: Okul Öncesi Ortamına Alışma
Süre: 2 hafta boyunca günde birkaç saat
Materyaller: Sınıf /Okul öncesi eğitim kurumu
Etkinlik Süreci: Çocukların eğitim kurumuna geldiği ilk iki hafta boyunca ebeveynler de okula davet edilir. Ebeveynlerin bütün gün eğitim kurumunda kalması beklenmez; birkaç saat kalırlar veya belirli aktivitelere katılırlar. Bu sayede ebeveynler okul öncesi eğitim kurumunu ve sınıfları daha iyi tanırlar ve ilerleyen zamanlarda nasıl katılım gösterebilecekleri konusunda daha fazla anlayış geliştirirler.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Ebeveynler, çocukların eğitim kurumuna alışması sürecinde onlara yardımcı olmaları amacıyla davet edilirler. Ayrıca bu ebeveynlerin okul öncesi ortamına alışması ve öğretmenlerle ilişki kurabilmesi için de önemli bir fırsat yaratır. Bu etkinlik sayesinde kurulacak ilişkiler ileriye dönük olumlu iletişimi de destekleyecektir.

Etkinlik Adı: Mezuniyet Töreni
Etkinlik Teması: 5-6 yaş çocukların okul öncesi eğitimden mezun olması
Süre: Yaklaşık 2 saat
Materyaller: Mezuniyet kıyafetleri, çocuklar ve ebeveynler için oturma alanı ve müzik.
Etkinlik Süreci: 5-6 yaş aralığındaki bütün çocukların ebeveynleri, çocuklarının okul öncesi kurumundan mezun oluşunu görebilmeleri için belirli bir akşam bir saatliğine törene katılmaları için e-mail ya da çevrimiçi portal aracılığıyla okul öncesi eğitim kurumuna davet edilir. Törenden önce, mezuniyet kıyafetlerinin, müziğin, atıştırmalıkların, törenden sonra ortak bir kutlama sırasında içilebilecek içeceklerin organize edilmesi için ebeveynlerden yardım istenir. Ayrıca ebeveynler, çocuklarıyla ilgilendikleri için öğretmenlere teşekkür etmek için de bir yöntem belirler. Töreni ve kutlamayı organize etme sürecinde öğretmenler ve ebeveynler birlikte çalışırlar. Töreni öğretmenler yürütür ancak bir veya iki ebeveyn tören sırasında birkaç kelime bir şey söylemek için konuşma yapmak isteyebilir. Törende, çocuklara okul öncesi eğitimini bitirdiklerini gösteren birer sertifika ya da sembolik bir hediye verilir. Törenden sonraki kutlama bir şeyler yiyip içmek, kaynaşmak ve okul öncesi eğitim kurumunda geçirilen zaman ve yapılanlar için ebeveynlere ve öğretmenlere teşekkür etmek için ortam sunar.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Uygulanamaz
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Uygulanamaz

Etkinlik Adı: Kış Konseri
Etkinlik Teması: Kış mevsimi ya da kış mevsiminde yer alan özel günler
Süre: Yaklaşık iki saat
Materyaller: Kostümler, şarkılar, ebeveynler için oturma alanı, sahne dekorasyonu, atıştırmalıklar ve içecekler.
Etkinlik süreci: Eğitim kurumundaki her sınıf, etkinliğin teması olan kış mevsimi ya da özel günle ilgili bir şarkı öğrenmekten sorumludur. Kostümlerin hazırlanmasına yardım etmeleri amacıyla her sınıfın öğretmeni ebeveynlerden yardım isteyebilir. Ebeveynler kostümleri hazırlayarak ya da çocuklarına belirli kıyafetler giydirecek (örneğin kırmızı tişört ve kot pantolon) bu konuda yardımcı olabilirler. Ayrıca ebeveynler konser öncesi sahne dekorasyonunun hazırlanmasında ve sahnenin kurulmasında çeşitli görevler üstlenebilirler. Bu tür işler için ebeveynlerden yardım alma sürecinde, gönüllü ebeveynlere başvurulabilir. Bu etkinliğin ortalama bir saat sürmesi beklenir, ancak bu süre çocukların sayısına, yaşlarına ve zamansal sınırlamalara göre değişebilir. Konserden sonra ebeveynler, çocuklar ve öğretmenler atıştırmalıklardan yemek ve bir şeyler için sınıflara geri dönerler. Bu esnada bütün grubun kendi aralarında sosyalleşmesi ve hatta temayla ilgili oyunlar oynayabilmeleri için bir fırsat yaratılmış olur.

Etkinlik Adı: Okul Gezisi
Etkinlik Teması: Çeşitli gezi temaları, örneğin, hayvanat bahçesi, kütüphane, orman, market, vb.
Süre: 2 + saat
Materyaller: Ulaşım araçları ve gidilecek yer seçimi
Etkinlik Süreci: Ebeveynler, gidilecek yere çocuklarıyla birlikte gidebilsinler diye okula davet edilebilirler ya da gidilecek yerde çocukları karşılayabilirler. Okul gezisinde ebeveynlerin oynayacağı rolü öğretmenler belirler, çünkü öğretmenler sınıflarındaki çocukların ihtiyaçlarını iyi bilir. Ebeveynlerin üstlenebileceği sorumluluklardan bazıları: • Atıştırmalık yiyecekleri organize etme • Bir grup çocuktan sorumlu olma • Belirli bir konuda çocuklara rehberlik etme • Güvenliği sağlama
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: Ebeveynler, sınıftaki çocuklar konusunda öğretmenlere yardımcı olabilmeleri için davet edilirler. Bu durumda ebeveynler ve öğretmenler, ebeveynlerin nasıl yardımcı olabileceği konusunda bir plan oluşturabilmek amacıyla gezi öncesinde iletişime geçebilir. Bazen ebeveynler de belirli bir okul gezisi yapmayı önerebilirler. Örneğin bir ebeveynin işyerine gitmek gibi bir öneride bulunabilirler. Bu durumda işyeri ziyaret edilen ebeveyn gezi sürecinde daha etkin bir rol üstlenebilir.

Etkinlik Adı: Baba Kitap Okuma Günü
Kazanım: 1)Babaların etkileşimli kitap okuma davranışı kazanmalarına yardımcı olmak 2)Baba ve çocuğun kaliteli vakit geçirmesine yardımcı olmak 3)Babanın okul ortamına alışmasına yardımcı olmak
Süre: 45-60 dakika
Materyaller: Öğretmen ve babanın birlikte seçtiği bir kitap ve kitap okuma sürecine dâhil ettikleri diğer etkinliklerle ilgili gerekli malzemeler
Etkinlik Süreci: Bu etkinlik okuldaki her sınıfın yıl boyunca uyguladığı rutin bir etkinlik olarak organize edilmelidir. Çocukların kayıt olma sürecinde bu etkinlik hakkında babalar bilgilendirilir ve uygun oldukları tarih ve saatleri belirtmeleri istenir. Sonrasında bir liste hazırlanır. Değişikliklere açık olmakla birlikte, hazırlanan liste babalara bireysel olarak da gönderilir. Böylece babaların plânlarını yapmaları sağlanır. Etkinlik haftada en az bir kez olacak şekilde her çocuğun babasının/baba figürünün en az bir kez geleceği biçimde gerçekleştirilir. Her babaya etkinliğe katılacağı tarihten bir hafta önce hatırlatma mektubu/maili/mesajı gönderilir. Etkinlikten birkaç gün önce sosyal medya aracılığı veya yüz yüze görüşme ile baba ve öğretmen okunacak kitabı ortaklaşa belirler. Kitap belirlendikten sonra kitap okuma sürecine katılacak diğer etkinlikler belirlenir. Örneğin, kitap kuklalarla okunabilir. Böyle bir durumda babanın çocuğu ile birlikte kuklaları hazırlaması da istenir. Başka bir hafta kitap okuma süreci maske yapımı gibi bir sanat etkinliği ile bütünleştirilebilir. Bu durumda baba ve çocuğun etkinlikte yapılabilecek maske çeşitlerine karar vermeleri gerekir. Öğretmen kitap okuma etkinliği sürecinde, babaya elinden geldiğince rehberlik eder. Süreci baba için kolaylaştırır. Burada önemli olan, babanın çocuğunu sınıf içerisinde gözlemleyebilmesi, çocuklarla vakit geçirebilme yeteneğine ilişkin algısını pozitif yönde güçlendirmesi ve sınıftan mutlu ayrılmasıdır. Kitap okuma süreci fotoğrafların veya gerekli izinler dâhilinde videoya çekilir. Bu fotoğraflar veya videolar okulun sosyal medya hesaplarında diğer veliler ile paylaşılır. Böylece, okulun tüm velileri yıl boyunca birçok farklı kitap okuma yöntemi ve süreci görmüş olurlar. Bir diğer etkinliğe kadar etkinlik ile ilgili var olan dokümanlar (fotoğraf, video), etkinlik sonunda ortaya çıkan ürünler (örn; maske, kukla, pano, resimler vs.)sınıfın/okulun kitap köşesinde sergilenir. Etkinliğe katılan babalar, okudukları kitabı okula bırakırlar. Bu kitaplar bir sonraki etkinliğe kadar çocuklar tarafından kullanılır. Daha sonrasında etkinlik için gelen diğer babaya hediye edilir. Katılım sağlayan her babaya bir teşekkür belgesi sunulur.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Öğretmen ve baba kitabı mutlaka birlikte okuyarak tartışmalıdır. Öğretmen babaya seçtikleri kitabı okurken ne zaman, nasıl sorular soracağı, ses tonunu nasıl kullanacağı ve çocukların ilgisini kitaba nasıl çekeceği gibi konularda kısa bir bilgilendirme yapmalıdır.

Etkinlik Adı: Okul Bekçileri**Kazanım:**

- 1)Okulda baba/erkek temsilini arttırmak
- 2)Okulun işleyişi ve okulda geçen bir gün hakkında babaların bilinçlenmesini sağlamak
- 3)Babaların kendilerini okulun bir parçası olarak görmelerine fırsat tanımak
- 4)Okul öncesi eğitim kurumlarının kadın-baskınlığını azaltmak
- 5)Öğretmenlerin babalar ile kurduğu iletişimi güçlendirmek
- 6)Çocukların erkeklerinde okul öncesi eğitim kurumlarında yapabilecek olduğu şeyler olduğunu fark etmelerini sağlamak

Süre: 1 tam gün**Materyaller:** -**Etkinlik Süreci:**

Hem kayıt süreci hem de dönem başında yapılan veli toplantısında, bu etkinliğin okulun bir politikası olduğu tüm velilere duyurulur. Her babanın (yasal olarak çocukla görüşme izni olmayanlar hariç) okula bir gün gelmelerinin zorunlu olduğu belirtilir. Buna ilişkin babalardan onlara bir tarih belirlemeleri istenir ve bir liste hazırlanır. Gereksinimlere listeye yıl boyunca aynen uyulur. Böylece babaların okula gelecekleri gün ve saatlerin belli olması ve işlerini ayarlayabilmeleri sağlanır. Bu etkinlik ile babaların okul öncesi eğitim kurumunda bulunmaları, yaşanan süreçlerde gerekli görevleri üstlenerek hem okul öncesi eğitim sürecine dair daha derinlemesine bir bilgilenme yaşamaları hem de okulun kadın baskınlığını ortadan kaldırmayı hedeflemektedir. Bu nedenle etkinlik için özel bir süreç işletilmez. Okula gelen babaların sınıf veya okulun günlük rutinde aktif bir biçimde yer almalarına fırsat verilir. Örneğin, yemek vaktinde babalar çocuklarla birlikte masada oturur, yemek öncesi ve yemek sonrası temizlik sürecinde çocuklara yardımcı olur; etkinliklerin uygulanmasında öğretmene yardımcı olur, geliş-gidiş saatlerinde çocukları teslim alırken öğretmene ya da okul personeline yardımcı olur vb. Okulun günlük eğitim süresi dolduğunda baba da okuldan ayrılır. Etkinlik sınıf bazında da uygulanabilir, böylece bir gün içinde birden fazla babanın okulda olması sağlanır. Bu da hem katılımcı babaları rahatlatır hem de okuldaki erkek birey sayısının fazla olmasını sağlar.

Okuldan ayrılırken babalardan “Okul Bekçileri Defteri”ne o gün ile ilgili duygu ve düşüncelerini yazmaları istenir. Ara ara babaların etkinliklere katılımı sürecinde videolar çekilir. Bu videolar yılsonunda birleştirilir ve yapıyorsa yılsonu gösterisinde tüm velilere izletilir. Aynı zamanda bu videolar katılımcıların izni alınarak okulun sosyal medya hesaplarında da paylaşılır. Her ayın sonunda, Okul Bekçiliği yapmış babalar için “Ayın Babaları Panosu” oluşturulur ve babaların resimleri sergilenir.

Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar:

Etkinlik baba ve baba figürleri ile gerçekleştirilebilir. Gey babaların her birinin katılımı talep edilmelidir. Öğretmenler babaların okulda bulundukları gün tüm eğitimsel süreçlere aktif katılımını sağlamaları gerekmektedir. Gerekli görülürse uygulamaya başlamadan önce, okul personeline baba katılımına dair kısa bir eğitim verilmelidir.

Etkinlik Adı: Okulda İzimiz Var
Kazanım: 1)Babaların kendilerini okula ait hissetme düzeylerini arttırmak 2)Çocukların okulda bulundukları süreler içerisinde babalarının varlığını hissetmelerine yardımcı olmak 3)Okulda baba temsil düzeyini arttırmak
Süre: 90 dakika
Materyaller: Çocukların sağlığını tehlikeye sokmayacak her türlü boya/duvar boyası kullanılabilir. Okulun koşulları gereği duvarın boyanması imkânsız ise, bir duvara asılacak büyük, temiz ve beyaz bir bez/kâğıt (dönem boyunca orada kalacak, yıpranmayacak) vb. malzemeler kullanılabilir. Katılımcılara yedek kıyafet ile gelmeleri önerilmelidir.
Etkinlik Süreci: Etkinlik ile ilgili bir broşür hazırlanır. Broşürde etkinliğin amacı, süreci, saati ve günü (mümkün ise hafta içi akşam veya hafta sonu) belirtilmelidir. Her broşür özel olarak babaların isimlerine gönderilir. Burada önemli olan broşürün doğrudan babalara iletilmesidir. Bu nedenle kaybolma, unutulma gibi ihtimalleri göz önünde bulundurarak broşürlerin babaların iş yerlerine gönderilmesi önerilir. Babalar belirlenen gün ve saatte çocukları ile okula geldiklerinde güler yüzle karşılanırlar. Kısa bir anlatım sürecinden sonra baba ve çocuklar etkinliğin gerçekleşeceği alana davet edilir. Her baba-çocuk çiftinden etkinliğin gerçekleşeceği alanda (duvar/çarşaf/kâğıt(her hangi bir odanın zemini vb.) kendilerine bir yer seçmeleri istenir. Ardından her baba ve çocuğun el izi yan yana olacak şekilde, katılımcıların el izlerini çıkarmaları istenir. İsteyen baba ve çocuk ikilisi el izlerinin yanına resimde çizebilirler. Her baba-çocuk el izinin yanına, o ikiliye ait fotoğraf yapıştırılır. Etkinliğin ardından ufak bir kokteyl verilir. Katılan babalara kurum tarafından hazırlanmış bir teşekkür belgesi sunulur. Topluca resim çektilir. Bir anı defteri bulundurulması önemlidir. Etkinlik bitimde her katılımcıdan bu deftere etkinlik ile ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşması istenir. Bu defter ve süreçte çekilen fotoğraflar bir hafta boyunca okul girişindeki panoda sergilenir. Aynı panoya, etkinliğe katılan babaların isim listeleri de eklenir. Etkinlik için baba/baba figürleri(üvey baba, abi, amca, dayı, büyükbaba vb.) davet edilebilir.

Etkinlik Adı: Çim Adam
Kazanım: 1)Çocuğun sorumluluk değerini edinmesi 2)Babanın desteği ile çocuğun gözlem yapma gibi bilimsel süreç becerilerini deneyimlemesi
Süre: 30 dakika
Materyaller: 1 adet ince naylon çorap, küçük bir kap dolusu kadar talaş, çim tohumu, ip, makas. Süslemek için; şönil, düğme, boncuk, keçeli kalem, yapıştırıcı.
Etkinlik Süreci: Babalar çocuklarıyla bitki yetiştirme konusunda kısa bir sohbet eder. Çocuklara ‘‘Bitkilerin uzun süre hayatta kalabilmeleri için ne gereklidir?’’ sorusu yöneltilir. Çocuktan alınan cevaplardan sonra, baba da üzerine eklemeler yapar. Bitkilerin büyümesi için güneşe, suya ve besine ihtiyacı olduğu belirtilir. ‘‘Biz de bir Çim Adamı deneyi yapalım ve bu büyümeyi beraber gözlemleyelim, haydi bakalım.’’ denilir. Nelere ihtiyaç duyulacağı konusunda çocukla beraber düşünülür ve gerekli malzemeler hazırlanır. Çocuğa çim adamın hangi boyutta olmasını istediği sorulur ve boyutu eliyle göstermesi istenir. Baba da naylon çorabı ayak kısmından belirlenen boyda keser. Çocuktan kesilen çorabın ayak kısmına, yani en dibine bir miktar talaş ve ardından çim tohumu karıştırarak koyup, tekrar talaş ile doldurması istenir. İçi dolan çorap, iple bağlanır. ‘‘Acaba bizim Çim adamımızın duyması ve koku alması için neyi olması gerekiyor?’’ diye sorulur. Kulaklar ve burun cevabı alındıktan sonra burnun yapılacağı yer belirlenip, çorap içindekilerle birlikte istenilen büyüklükte tutulup, iple sıkıca bağlanır. Kulaklar da aynı şekilde ayarlanıp, iple sıkıca bağlanır. Çocuğun hayal gücüne ve yaratıcılığı ile çim adamın ağız ve gözlerini tamamlaması beklenir. Çim adamı bittikten sonra ‘‘Sence bir eksik kaldı mı, çim adam saçlarının olmasını ister miydi, neden?’’ gibi sorular yöneltilir. Çim adamı hazırlarken kullanılan malzemeler hatırlatılır ve eklenen çim tohumlarına dikkat çekilir. Çimin çıkması ve büyümesi için gerekli olan şeyin ışık ve su olduğu belirtilir ve çim adamın ilk suyu, çocuk tarafından dökülür. ‘‘Çim Adam şimdi hazır, sadece saçlarının çıkmasını bekleyeceğiz. ’’ denilir. Bundan sonra da sabah-akşam olmak üzere günde iki kez sulamaya özen gösterilmesi ve cam kenarına yerleştirilen çim adamın günlük gözlemlenmesi gerektiği belirtilir. Çim adamın saçlarının çıkıp uzamasıyla beraber çocuğa çimlerin kısaltılması görevi verilerek makasla düzenli aralıklarla çimleri kesmesi istenir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri İle Paylaşımı: Çim adamın hazırlanması süreci ve saçları çıktıktan sonraki durumu fotoğraf ve video kayıtlarıyla okul ortamında paylaşılır. Diğer baba ve çocuklar, bu etkinliğin yapmaları için teşvik edilir.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Bu etkinlikte çocuğa Çim Adamı sulama ve uzayan çimleri kesme sorumluluğu verilmeli ve süreçte ailenin bunu takip etmesine dikkat edilmelidir.

Etkinlik adı: Ara-Bul-Tamamla
Kazanım: 1)Çocukların babalarını daha dikkatli incelemesi ve özelliklerinin farkına varmasını sağlamak 2)Parça-Bütün ilişkisi kurmak
Süre: 30 dakika
Materyaller: Babaların büyütülmüş vesikalık fotoğrafları, bant
Etkinlik Süreci: Babalar etkinlik hakkında bilgilendirilir. Babalar büyütülmüş bir vesikalık fotoğraflarını okula getirirler. Getirilen vesikalık fotoğrafların tam halleri çocuklara gösterilir. Her çocuk kendi babasının fotoğrafını dikkatle inceler. Fotoğrafta gördüğü fiziksel özellikleri tanımlar. (İnce dudak, yuvarlak burun vb.) Daha sonra fotoğraflar ortadan ikiye bölünür. Fotoğrafların yarıları sınıf duvarına sıra sıra yapıştırılır. Diğer yarıları da okulun güvenli yerlerine babalar tarafından saklanır. Çocuklar fotoğrafın diğer yarısını babaların yönlendirmesiyle ararlar. Çocuklar fotoğrafa yaklaştığında babalar sıcak, uzaklaştığında ılık ya da soğuk ifadeleriyle çocukları yönlendirir. Her çocuk kendi babasının fotoğrafının yarısını bulur ve sınıftaki diğer yarısına yapıştırarak tamamlar. Tüm çocuklar tamamlayınca etkinlik sonlandırılır.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Babalar fotoğrafın diğer yarısını arama esnasında sıcak-ılık-soğuk kavramlarını kullanarak çocukları fotoğrafları bulmaları konusunda destekler.

Etkinlik Adı: Onsuz Ne Olurdu?
Kazanım: 1)Babanın çocuğun dikkatini nesne, durum veya olaya vermesini desteklemesi 2)Babanın çocuğa günlük yaşamda kullanılan birtakım sembolleri tanıtmayı 3)Babanın çocuğun cümle kurmasını desteklemesi 4)Çocukla birlikte beyin fırtınası yapılması
Süre: 30- 45 Dakika
Materyaller: Görseller, Nesneler
Etkinlik Süreci: Bu etkinlik için baba önceden hazırlık yapmalıdır. Günlük yaşamda kullanılan bazı nesnelerin ve sembollerin görsellerini ya da doğrudan nesnenin kendisini temin etmelidir. Öncelikle çocuğa nesnenin kendisini göstererek “Ne işe yarar?” sorusunu yöneltir. Bu nesneler; makas, cep telefonu, bilgisayar, kaşık, tekerlek, eldiven, gözlük, saat gibi gündelik yaşamda sıklıkla kullanılan nesneler olabilir. Çocukların cevap vermesi için baba çocuğu cesaretlendirir ve ona rehberlik eder. Çocuk öncelikle nesnenin günlük hayattaki işlevini açıklar. Açıklayamadığı durumlarda baba çocuğa bazı ipuçları verir. Nesnenin işlevi tartışıldıktan sonra baba çocuğa “Olmasaydı ne olurdu?” sorusunu yöneltir. Bu süreç nesnelere ek olarak bazı görsellerle de uygulanır. Baba, içeriğinde; dünya, güneş, ay, su, yağmur, ağaç, toprak gibi evrenin öğelerinin yer aldığı bir slayt hazırlar. Bu öğelerin resimlerini çocuğa sırayla göstererek “Ne işe yarar?” ve “Olmasaydı ne olurdu?” sorularını yöneltir. Sürecin devamında bu kez çocuk, babasına seçtiği bazı nesneler için “Ne işe yarar?” ve “Olmasaydı ne olurdu?” sorularını sorar. Baba da çocuğun sorularını yanıtlar. Çocukların verdiği cevaplar baba tarafından kaydedilir. Bu cevaplardan 1 tanesi seçilerek baba ve çocuk birlikte bir proje geliştirirler. Örneğin; “Makas olmasaydı ne olurdu?” sorusuna çocuğun verdiği cevaptan hareketle yaratıcı bir çözüm geliştirilir. Baba çocuğun fikirlerini alıp onu destekleyerek çözüm önerisinin genişletilmesini sağlar. Bulunan bu yaratıcı çözüm baba ile çocuğun ortak bir projesi olur.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri İle Paylaşımı: Babalar okula davet edilir ve etkinlik sınıfta uygulanır. Uygulama her hafta farklı bir baba ile yapılır. Uygulama sonunda baba ve çocuğun geliştirdikleri proje bir sunum haline getirilir. Çocuk başka bir gün bu projeyi arkadaşlarına sunar.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Etkinlik içeriğinde çocuklara sorulacak nesneler öğretmen tarafından belirlenir. Her hafta farklı bir baba uygulayacağı için aynı kelimelerin kullanılmamasına dikkat edilmelidir.

Etkinlik Adı: Renkli Mandallar
Kazanım: 1) Çocukların dikkat becerisini desteklenmesi 2) Çocukların dinleme becerisinin desteklenmesi 3) Çocukların küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapması
Süre: 30-45 dakika
Materyaller: Masal Kitabı, Mandallar
Etkinlik Süreci: Bu etkinlik Baba Kitap Okuma Gününde (1. Etkinlik) uygulanabilir. Babalar etkinliğe katılırken kitaplarını öğretmen rehberliğinde seçerler. Aynı anda birden fazla babanın katılma durumunda çocuklar baba sayısı kadar gruplara ayrılır. Her grup için masalara çocuk sayısı kadar farklı renklerde mandallar konulur. Babanın okuyacağı kitap içerisinde geçen, çocukların yeni öğrendiği bir sözcük seçilir ve tüm sınıfa bu sözcüğün ne olduğu söylenir. Baba kitabı okumaya başlar. Çocuk, okunan hikâyede o sözcüğü her duyduğunda masada duran kendisi için belirlenen renkteki mandallardan bir tanesini babasının ya da dâhil olduğu gruptaki babanın kıyafetine takar. Örneğin; Pamuk Prenses adlı masal okunurken çocuk duyduğu her “pamuk” sözcüğünde bir mandal takar. Etkinlik sonunda babalara takılan mandallar sayılarak grupların mandal sayısı karşılaştırılır. Etkinlik tüm babaların sırayla kitap okuması ile sürdürülür.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Etkinlik zamanı babalar okula davet edilir. Etkinlik küçük gruplar halinde uygulanır. 3-5 kişilik gruplar oluşturulabilir. Tüm çocuklar ve babalar süreçte yer alır. Sırayla diğer babalar da kitaplarını okur ve etkinlik sonlandırılır.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Kitaplar öğretmen rehberliğinde ve çok uzun olmayacak şekilde seçilmelidir. Kitap okunurken çocukların dikkatini çekecek nitelikte ve ses tonuyla okunmalıdır. Dikkat çekilmesi istenen kelimeler vurgulu okunmalıdır. Kitap seçiminde içinde dikkat çekici ve çocukların yeni öğrendiği kelimeler olmasına dikkat edilmelidir. Mandalların her çocuk için farklı bir renkte olmasına da dikkat edilmelidir.

Etkinlik adı: Boyalı Çarşaf
Kazanım: 1)Baba ve çocuğun işbirliği yaparak çalışmasının desteklenmesi 2)Baba ve çocuğun özgün ürünler oluşturmaları 3)Babanın, çocuğun fırçayı kontrollü bir biçimde kullanabilmesini desteklemesi 4)Babanın çocuğun fiziksel özelliklerinin farkındalığını sağlaması
Süre: 60 dakika
Materyaller: Beyaz çarşaf, sulu renkli boyalar, fırça
Etkinlik Süreci: Bu etkinlik bahar festivalinde açık havada uygulanabilir. Etkinliğin uygulama gününde baba ve çocuk evden büyük beyaz bir çarşaf getirirler. Bahçede çarşafı geniş bir alana sererler. Çocuğun süreci görmesi için önce çocuk çarşafın üzerine yatar. Baba boyaları kullanarak çocuğun vücudunun şeklini çarşafa çıkarır. Daha sonra baba çarşafın boş kalan kısmına yatar. Bu kez çocuk babasının vücudunun şeklini boyalar yardımıyla çarşafa çıkarır. Her iki vücudun şekli çıktıktan sonra baba ve çocuk birbirlerinin üzerindeki kıyafetleri, saç şekilleri ve renkleri gibi fiziksel özelliklerini incelerler. Çocuk babasının, baba da çocuğun fiziksel özelliklerini söyler. Sonrasında çarşafa çizdikleri vücut şekillerinin içini bu fiziksel özellikleri göz önünde bulundurarak boyarlar. Boyalar kuruyunca çocuğun ve babanın isimleri büyük harflerle çarşafa yazılır. Çarşaf festival alanına ya da etkinlik sınıfta uygulanıyorsa sınıfa asılır. Her baba ve çocuk çarşaflarını tanıtır. Tanıtımı yaparken aralarındaki fiziksel farklılıklara ve benzerliklere vurgu yaparlar.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri İle Paylaşımı: Babalar ve çocuklar birlikte oluşturdukları çarşafı okul içinde diledikleri yerde sergilerler.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Çocuklar okuma yazma çağında olmadığı için babalar çarşafa isimler yazılırken çocukları desteklemelidir. Fiziksel özelliklere vurgu yapılan bölümlerde çocuğun atladığı yerlerde baba ipucu vererek çocuğu yönlendirmelidir. Fiziksel özellikler söylenirken; büyük- küçük, uzun-kısa, düz-kıvrık, şişman-zayıf, gibi kavramlara ve renklere dikkat çekilmelidir. Etkinlik sırasında boyalar özgürce kullanılacağı için buna göre kıyafet seçilmesi faydalı olacaktır.

Etkinlik adı: Ne Çizdim?
Kazanım: 1)Babanın çocuğun tahminde bulunması için onu desteklemesi 2)Babanın çocukların grup çalışmaları ile ilgili farkındalığının artması 3)Babanın okulda uygulanan etkinliğin evde desteklenme sürecinde yer alması
Süre: 30 dakika
Materyaller: A4 Kâğıt, Kalem
Etkinlik Süreci: Bu etkinlik için 2 grup oluşturulur. Her grup için 1 baba davet edilir. Gruplar halka şeklinde minderlere otururlar. Babalar A4 kâğıdı üzerine kalem yardımıyla bir şekil/nesne çizerler. Her iki baba da çizdikleri şekli/nesneyi bulundukları grupta yanında oturan ilk çocuğun sırtına işaret parmakları ile çizerler. Çocuk da sırtına çizilen şekli/nesneyi yanındaki arkadaşının sırtına çizer. Bu şekilde grubun sonundaki çocuğa sıra gelene kadar etkinlik devam eder. Sıra halkanın sonundaki çocuğa geldiğinde ise o çocuk sırtına çizilen şekli/nesneyi bir kâğıda aktarır. Sonrasında babaların şekli/nesneyi ilk çizdiği kâğıt ile son sıradaki çocuğun çizdiği kâğıt karşılaştırılır. Her iki grup da büyük bir kartonu ikiye böler. Doğru tahmin ettikleri şekilleri/nesneleri kartonun bir tarafına, yanlış tahmin ettiklerini kartonun diğer tarafına çizerler. Etkinlik sonunda iki grubun kartonu da asılır ve her iki grup da alkışlanır.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri İle Paylaşımı: Etkinlik süreci ev ortamında anne, baba ve çocuk ile uygulanır. Bu kez çocuk babasının/annesinin sırtına bir şekil/nesne çizer ve babası/annesi sırtına ne çizildiğini tahmin etmeye çalışır.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: Çocuğun tanıdığı somut nesneler/şekiller çizim esnasında kullanılmalı. Onu zorlayacak, kafasını karıştıracak çizimlerden kaçınılmalı.

Etkinlik Adı: Kitap ve Kahvaltı
Etkinlik Teması: Çocuk kitapları haftası
Süre: Bu etkinlik, çocuk kitapları haftası, başka belirli gün ve haftalar veya belirli bir temanın başlangıcı gibi zamanlarda, yıl boyunca birkaç kez yapılabilir.
Materyaller: Etkinlik temasına uygun kitaplar. Aynı zamanda bir kahvaltı etkinliği düzenlenebilir veya çocuklar kendi kahvaltılarını getirebilir. Babaların getirebileceği materyaller ve kitaplar.
Etkinlik Süreci Etkileşimli okuma etkinliği sayesinde çocukların dil becerileri gelişecektir. Çocuklar kitapta yer alan yeni kelimeleri öğrenir ve katılacakları tema hakkında bilgi sahibi olurlar. Kahvaltı sırasında kendi aralarında kitapla ilgili konuşabilirler. Bu etkinlik sürecinde çocukların duyduğu şeyler, kitabın çocuklara birkaç defa okunması ve temaya uygun aktiviteler aracılığıyla, tema içerisinde tekrarlanmalıdır. Etkinlikle ilgili ek aktiviteler: Dil kullanımı: temayla ilgili özlü sözler, temayla ilgili el becerisi gerektiren aktiviteler, kitap hakkında konuşmak, küçük gruplar halinde resimlerle ilgili konuşmak.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: • Kitabın çocukların yaşına uygun olmasına dikkat edin. • Öğretmenler, çocuklarına etkileşimli kitap okuma konusunda babalara önerilerde bulunmalıdır. • Okuma etkinliği sırasında bütün çocukların okuyucuyu görebilmeleri ve duyabilmeleri için sandalyelerin uygun şekilde yerleştirilmiş olmasına dikkat edin.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Etkinlikle ilgili fotoğraflar sosyal medya üzerinden paylaşılacaktır. Bu sayede ebeveynler birbirlerinin katılımını görebilir ve daha fazla katılım göstermeye teşvik edilebilirler.

Etkinlik Adı: Ebeveynlerin Yardımıyla Marangozluk
Etkinlik Teması: Bu etkinlik farklı temalara uyacak şekilde düzenlenebilir.
Süre: Bu etkinlik yıl boyunca herhangi bir zamanda gerçekleştirilebilir. Aynı zamanda, bu etkinlik bir tema haftasının bir parçası olarak da kullanılabilir.
Materyaller: Ahşap, çivi, çekiç ve çocukların yapabilecekleri şeylere yönelik örnekler.
Etkinlik Süreci Eğitim yılı sonunda okul bir çocuk partisi düzenler. Ebeveynler ve çocuklar aktivitelere beraber katılmak üzere davet edilirler. Bu etkinliğin bir ebeveynle birlikte yapılması önemlidir. Etkinliğin süreci boyunca temel amaçlar işbirliği içinde çalışmak, karşılıklı konuşmak ve ebeveynlerin ve çocukların birbirlerinden bir şey öğrenmesidir. Etkinlik sayesinde çocuklar farklı materyalleri kullanarak yaratıcı bir ürün ortaya koymayı öğreneceklerdir. Çocuklar yeni bir beceri edinecek ve bir şeyi yapmak ve bir ürün ortaya koymak için bir plan yapabilmeyi öğreneceklerdir. Özel kavramlar hakkında bilgi sahibi olacaklar, hesap yapma becerisi kazanacaklar ve aynı zamanda ebeveynleriyle ve diğer çocuklarla birlikte çalışmayı öğreneceklerdir.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: • Ne yapmak istedikleriyle ilgili çocuklarınızla konuşun. • Karar verdiğiniz şeyi yapmak için ne gerektiğini tartışın. • Karar verilen şeyi üretme sürecinde gerekli olan materyallerin nasıl kullanılması gerektiğini tartışın.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Etkinlik süreci ve ortaya çıkarılan ürünlerle ilgili fotoğraflar web sitesi/sosyal medya üzerinden paylaşılacaktır. Bu sayede ebeveynler birbirlerinin katılımını görebilirler.

Etkinlik Adı: Müzikal veya açık hava sahnesi dekoru hazırlama
Etkinlik Teması: Müzikal veya açık hava sahnesi
Süre: 1 ay
Materyaller: Ahşap, strafor, boya, yapıştırıcı, yapı malzemeleri
Etkinlik Süreci Çocuklar eğitim yılının başından itibaren öğretmenleri ve eğitmenlerin rehberliği eşliğinde kendi müzikallerini hazırlamaya başlarlar. Daha sonra ilk yarıyıl sonunda öğrenciler yetenek gruplarına ayrılırlar. Bu yetenek gruplarından birisi de DEKOR grubudur. Sahne dekorunun hazırlanmasında görev alacak olan bu gruba yardımcı olabilmesi için ikinci yarıyılın başından itibaren bu konuda uzman ve gönüllü olan kişiler (babalar) davet edilir. Bu kişiler dekor hazırlama sürecinde çocuklara yardımcı olur ve rehberlik ederler. Dekor grubu, uzmanların eşliğinde belirlenen zamanda dekoru tasarlamaya başlar. Dekorun yapım ve kurulum aşamasında çocukların fikirlerini gerçekleştirmeye yardımcı olacak babalara ihtiyaç vardır. Belirlenen yerde ve zamanda gönüllü babalar dekor hazırlanması sürecinde çocuklara yardımcı olması için davet edilir ve dekorlar hazırlanır.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: • Babalar, çocukların fikirlerinin gerçekleştirilebilmesi için yardım etmelidirler. • Materyallerin nasıl kullanılabileceği konusunda babalar da fikir verebilirler. • Bu süreçte çocuklara yardımcı olan babalar, dekor grubuyla iletişim halinde olmanın yanı sıra öğretmenlerle de iletişim halinde olmalıdır.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Müzikal etkinlik sosyal medya aracılığıyla paylaşılır ve okulun geri kalanı bu konuda bilgilendirilir. Dekor yapım süreciyle ve babaların yardımlarıyla ilgili fotoğraflar paylaşılır. Dekor yapım sürecinde çocuklara yardım etmeleri için e-mail veya okul uygulaması aracılığıyla babalar okula davet edilir.

Etkinlik Adı: Sabah /Öğle Oyunları
Etkinlik Teması: Parti oyunları / masa oyunları
Süre: Bu etkinlik yıl boyunca herhangi bir tarihte ve günün herhangi bir zamanında yapılabilir. Özel bir tema gerektirmez.
Materyaller: Babaların evden getirebileceği ve çocukların yaş grubuna uygun olan parti oyunları
Etkinlik Süreci Çocuklar farklı oyunların nasıl oynanacağını öğrenir. Etkinlik sayesinde çocuklar sıranın kendilerine gelmesini beklemek, kazanmak, kaybetmek ve birlikte oynamak gibi farklı sosyal becerileri öğrenirler ve uygularlar. Çocuklar birlikte müzakere etme gibi iletişim becerileri edinirler. Çocuklar kendi seviyelerine uygun oyunlar oynayabildikleri için bilişsel beceriler de öğrenirler. Etkinlikle ilgili ek aktiviteler: Öğretmenler yeterli sayıda ve farklı oyunların bulunmasına dikkat etmelidir; bu sayede çocuklar farklı seviyelerdeki oyunları oynayabilirler ve onları düşünmeye iten çeşitli oyunlara dâhil olurlar. Bu etkinlikte oynanabilecek oyunlara örnek olarak strateji oyunları, akıl oyunları ve zekâ oyunları seçilebilir.
Ebeveynlerin Dikkat Etmesi Gereken Noktalar: • Oyunların çocukların yaşına uygun olmasına dikkat edin. • Oyunlarla ilgili net ve anlaşılır yönergeler ve açıklamalar verin. • Oyun sürecinde sakin ve dikkatli bir şekilde çocuklara rehberlik edin ve onları anlayabilecekleri seviyede anlatarak yönlendirmeye çalışın. • Oyun sırasında pozitif bir atmosfer olması ve her çocuğun oyundan zevk alması önemlidir. • Etkinlik sürecinde çocukların sadece dinleme değil aynı zamanda kendi seviyelerine uygun bir şekilde uygulamalar da yapabilmesi önemlidir.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Etkinlik fotoğrafları web sitesinde veya sosyal medyada paylaşılır.

Etkinlik Adı: Meslekler günü / Meslekler Haftası
Etkinlik Teması: Meslekler
Süre: Bu etkinlik yıl boyunca herhangi bir zamanda düzenlenebilir. Aynı zamanda etkinliği bir tema haftasında da düzenleyebilirsiniz.
Materyaller: Babaların yapacağı sunumlar ve getirecekleri her türlü materyal
Etkinlik Süreci: Çocuklar meslekler hakkında, belirli mesleklerin neyi kapsadığı konusunda ve belirli bir meslekte çalışan bir kişinin neler yaptığı konusunda bilgi edinirler. Çocuklar belirli bir meslekte çalışırken ne tür bir iş yapıldığı ve bu işleri yerine getirmek için babaların ne yapması gerektiği konusunda bir anlayış geliştirirler. Çocuklar okulda öğrendikleri şeyleri gelecekte meslek hayatlarında uygulayabilirler. Bu etkinlik çocuklara bu anlayışı kazandıracaktır. Çocuklar büyüyünce ne olmak istedikleri üzerinde düşüneceklerdir. Etkinlikle ilgili ek aktiviteler: Dil kullanımı: belirli mesleklerle ilgili özlü sözler, zihin haritası yapmak. Drama sınıfı: “Canlandırdığım mesleği tahmin et” gibi bir aktivite yapılabilir veya mesleklerle ilgili bir tiyatro oyunu oynanabilir. Matematik becerileri: mesleklerle matematiksel kavramları eşleştirme aktiviteleri (örneğin, fırıncı: malzemelerin tartılması veya oran tabloları.) Görsel sanatlar: Bir meslekle veya işyeriyle ilgili resim yapma, şişe kullanarak bir kukla yapma (örneğin, pilot, itfaiyeci, aşçı) gibi aktiviteler. Tarih ve Coğrafya: Hangi mesleklerin artık yapılmadığı, hangi mesleklerin çok eskiden beri yapıldığı ve neden bazı mesleklerin her yerde yapılmadığı konusunda bilgilendirme içeren aktiviteler. Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: • Sunumların (yaşlarına göre) çocukların seviyesine uygun olması önemlidir. • Öğretmenler olarak ebeveynlere çocuklarının hayatlarına nasıl katılabilecekleri konusunda önerilerde bulunabilirsiniz • Etkinlik sürecinde çocukların sürekli dinlemek zorunda kalmaması, kendi seviyelerine uygun pratikler yapmaları ve deneyim kazanmaları önemlidir. Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Sunumlarla ilgili fotoğraflar web sitesi veya sosyal medya hesaplarında paylaşılacaktır. Bu sayede ebeveynler birbirlerinin katılımlarını görebilirler.

Etkinlik Adı: Bilgi Edinme Gecesi
Etkinlik Teması: Çocuk yetiştirme ve ebeveynlik stilleri.
Süre: Ebeveynler için bilgi edinme gecesi yılda bir ya da iki defa düzenlenebilir.
Materyaller: Babalar/ebeveynler için sunumlar, misafir konuşmacılar veya eğitimciler, ebeveynlerin bir araya getirilebileceği bir mekân.
Etkinlik Süreci Ebeveynler çocuk yetiştirme ve farklı ebeveynlik stilleri konusunda bilgi sahibi olurlar ve bu konularda yeni bir anlayış kazanırlar. Aynı zamanda bu konular hakkında soru sorma imkânı elde ederler. Ebeveynler etkinlik aracılığıyla birbirleriyle tanışabilirler ve bilgi alışverişinde bulunup kendi aralarında deneyimlerini paylaşabilirler. Ebeveynler yeni öğrendikleri bilgileri uygulama imkânı bulurlar. Bu sayede ebeveynlerin, ebeveynlik hakkındaki bilgileri ve çocuklarıyla ilgilenme şekilleri daha da geliştirilir.
Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar: • Ebeveynlerin çocuk yetiştirme konusundaki bilgilerinin artmasına ve anlayışlarının gelişmesine yardımcı olun • Ebeveynler çocuk yetiştirmeye ilgili soru sorabilme olanağına sahip olurlar. • Ebeveynler çocuklarının büyüme sürecine daha fazla katılabilirler.
Etkinlik Sürecinin Aileler ve Okul Üyeleri ile Paylaşımı: Etkinlikle ilgili bir yazı web sitesinde / sosyal medya hesabında paylaşılacaktır. Bu sayede ebeveynler etkinlikte anlatılan bilgileri tekrar okuma imkânı bulacaktır.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Bu kitap, “Haydi Babalar Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına!”
başlıklı Erasmus+ (AB) Projesi kapsamında basılmıştır.
Para ile satılamaz.
Proje kimlik numarası: 2016-1-TR01-KA203-034905.