|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Adı:**  | Bedenim Bana Aittir |
| **Sınıf:**  | 5. ve 6. sınıf |
| **Yeterlik Alanı:**  | Sosyal-Duygusal Gelişim |
| **Kazanım:**  | Kimden nerede,ne zaman ,nasıl yardım isteyeceğini bilir. |
| **Öğrenci Sayısı:**  | Tüm Sınıf |
| **Süre:** | 40 Dakika |
| **Ortam:** | Sınıf |
| **Sınıf Düzeni** | Oturma Düzeni |
| **Araç-Gereç:** | Ek-1,Ek-2,Ek-3,Ek-4,sunum,pano |
| **Hazırlayanlar:** | Duygu ÖZTÜRK |
| **Süreç:**Öğretmen:‘’Sevgili çocuklar,bugün sizlerle önemli bir konuyu konuşacağız.Bu etkinlik sürecinde sizlerin de bana yardımcı olmanızı istiyorum.Ayrıca utanmadan,sıkılmadan,saygı ile ve merak ettiklerimizi sorup paylaşarak birbirimize destek olalım istiyorum.Etkinliğimiz, haklarımız ve bu hakları nasıl kullanabileceğimiz konusu ile ilgili.Sizce çocukların ne gibi hakları vardır?’’-Yaşama ve gelişme hakkı-Sağlık hizmetlerine erişim hakkı-Eğitim hakkı-Güvende olma hakkı-Dinlenme ve oyun hakkı-Düşüncelerini ifade edebilme hakkı-Vücudunu koruma hakkı* Bugün bizim konuşacağımız temel hakkımız **bedenimizi,vücudumuzu koruma hakkı.**Hepinizin bildiği gibi iletişim sadece sözel olarak değil dokunsal olarak da yapılabilir.Ancak temasın,dokunmanın farklı türleri vardır.Biz bunları temel olarak 2’ye ayıracağız:

**-İYİ DOKUNUŞ:**Temel olarak iyi hissettiren,huzursuzluk vermeyen,güven içeren dokunuşlardır.Örneğin;annemize,babamıza,bizim izin verdiğimiz arkadaşlarımıza sarılmak.Ailemiz yanımızdayken doktorun muayene için bize dokunması vs.(Öğretmen sunumdan yararlanarak eklemeler yapabilir.)**-KÖTÜ DOKUNUŞ:**Temel olarak bize kendimizi kötü hissettiren.Örneğin;İstemediğimiz halde birinin bize sarılması,öpmesi,canımızı acıtması,korkutması vs.**-**Şimdi minik bir oyun ile bu dokunuşları netleştirelim.**Not:**Öğretmen Ek 1’deki eşleştirme kartlarını tahtaya asar sırayla gönüllü öğrenciler eşleştirme yapar.* Haklarımız ve dokunuşlar demişken vücudumuzun özel ve kimsenin dokunmaması gereken bölgelerini konuşalım.Sizce bu bölgeler hangileri?

**Not:**Öğretmen gönüllü iki kişiyi çıkarıp Ek 2’yi çocuklara verir ve görsel üzerinden gösterir. Öğretmen şu açıklamayı yapar:‘’Çocuklar özel bölgelerimiz mayo,iç çamaşırlarımız ile kapanan bölgelerimizdir,görselde de göründüğü gibi;1.özel bölgemiz dudaklarımız2.özel bölgemiz göğsümüz3.özel bölgemiz bacak arası4.özel bölgemiz kalçamızÖzel bölgelerimize sadece anne,baba,doktor,hemşire biz izin verdiğimiz durumlarda ve bizim izin verdiğimiz ölçüde dokunabilir.Bunun dışındaki tüm kötü dokunuşlara karşı bedenimizi korumalıyız.Sevgili çocuklar kollarımızı iki yana açınca oluşan mesafeye **mahrem alan** deriz.Bu alanı daha iyi anlamak için hayali bir çemberin içinde olduğunuzu düşünebilirsiniz.Mahrem alanımız dediğimiz alana biz izin vermeden kimse giremez,girmemelidir.Çemberimizin delinmesine izin vermiyoruz.**Not:**Öğretmen derse gelirken çember getirebilir.* Peki biri bu çemberi geçmek isterse,kötü dokunuşlarla karşılaşırsak ne yapabiliriz?

**Not:**Öğretmen gönüllü 5 öğrenciyi tahtaya çıkarıp Ek 3’teki görselleri karmaşık olarak verir.Ardından soru cevapla öğrencilerden ne yapılması gerektiğini sıralamalarını ister. -‘’HAYIR!’’diye yüksek sesle bağır-Karşı koyup sertçe it-Ortamdan uzaklaş,kaç-Mutlaka güvendiğin bir yetişkine söyle-Birisi seni dinleyene kadar anlatmaya devam et-Güvenlik güçlerinden yardım iste* **Unutmayın ki!**Kötü dokunuşlarda bulunan insanlar bunun sır,şaka,oyun olduğunu söyleyebilir ama kötü ve bizi rahatsız eden hiçbir şakaya razı olmamalıyız.Hayır demek sizin en temel hakkınız.Bu kişiler size ya da sevdiklerinize zarar vermekle tehdit edebilirler.Kimsenin size inanmayacağını,eğer sırrını saklarsanız size istediklerinizi alacaklarını,söylerseniz sizi artık sevmeyeceklerini,ailenizin size kızacağını söylerler.Onlara inanmak olayın artarak devam etmesine neden olur.
* **En önemlisi** de bu durumlarda siz suçlu,haksız,kötü değilsiniz size bunu yapanlar kötüdür ve cezalandırılmalıdır.

**Not:**Öğretmen bunları sunum ile anlatıp eklerle de destekleyebilir.**Değerlendirme:**Öğretmen soru cevapla merak edilenleri,yanlış anlaşılmaları açıklar.**Not:**Öğretmen her olayın ya da dokunmanın istismar olmadığını özellikle açıklar.Örneğin;teneffüste koşarken çarpışmak fiziksel istismar değildir,kalabalık grupla oyun oynarken yanlışlıkla birinin özel bölgene çarpması cinsel istismar değildir vb.**Ödev:**Ek 4 ‘teki mahremiyet bulmacasını verir ve çocuklardan bulmacayı çözmelerini ister. |